

## SECTION 6. AQUATIC BIORESOURCES AND AQUACULTURE

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-384-2-18>

### THE USE OF INTERACTIVE DIGITAL SERVICES FOR THE INTENSIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS UNDER THE EDUCATIONAL PROGRAM «AQUATIC BIORESOURCES AND AQUACULTURE»

### ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ВОДНІ БІОРЕСУРСИ ТА АКВАКУЛЬТУРА»

**Hrynevych N. Ye.**

*Doctor of Veterinary Sciences,  
Professor,  
Head of the Department  
of Ichthyology and Zoology  
Bila Tserkva National Agrarian  
University  
Bila Tserkva, Kyiv region, Ukraine*

**Гриневи́ч Н. Є.**

*доктор ветеринарних наук,  
професор,  
завідувач кафедри іхтіології  
та зоології  
Білоцерківський національний  
аграрний університет  
м. Біла Церква, Київська область,  
Україна*

**Zharchynska V. S.**

*Postgraduate Student,  
Assistant at the Department  
of Ichthyology and Zoology  
Bila Tserkva National Agrarian  
University  
Bila Tserkva, Kyiv region, Ukraine*

**Жарчинська В. С.**

*аспірант, асистент кафедри  
іхтіології та зоології  
Білоцерківський національний  
аграрний університет  
м. Біла Церква, Київська область,  
Україна*

**Osadcha Yu. V.**

*Postgraduate Student,  
Assistant at the Department  
of Ichthyology and Zoology  
Bila Tserkva National  
Agrarian University  
Bila Tserkva, Kyiv region, Ukraine*

**Осадча Ю. В.**

*аспірант, асистент кафедри  
іхтіології та зоології  
Білоцерківський національний  
аграрний університет  
м. Біла Церква, Київська область,  
Україна*

Одним з стратегічних найважливіших завдань на цьому етапі становлення вищої освіти України – забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних стандартів. Виконання цього завдання можливе за умови зміни та впровадження інноваційних інформаційних технологій навчання в освітній процес [1, с. 374; 2, с. 109].

Переваги онлайн технології: спростити організацію лекційних та практичних занять для здобувачів вищої освіти у навчальному закладі нині в Україні; запросити стейкхолдерів, які знаходяться в інших регіонах чи за кордоном за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура»; забезпечити високий рівень інтерактивності та комфортності для студентів, абітурієнтів під час відвідування занять, консультацій та складання атестаційних модулів; зворотний зв'язок зручний для студента (обмін інформацією онлайн); створення умов для самостійної роботи; використовувати різноманітні засоби поточного контролю знань та швидкий зворотній зв'язок Moodle, сервісу Zoom, Viber, інструментів Google та інших додатків; застосування 3D-анімацій виробничих процесів задля підготовки якісного рівня фахівців у галузі рибного господарства [3, с. 78; 4, с. 10].

Переваги використання Moodle у навчальному процесі для підготовки фахівців за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» у Білоцерківському національному аграрному університеті: доступність та зручність у використанні на різноманітній техніці з доступом до мережі інтернет (стаціонарний комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон та ін.); Moodle – проста, зручна у роботі платформа для науково-педагогічного працівника та здобувача вищої освіти, легко опановувати самостійно, використовуючи інструкції, рекомендації та онлайн семінари; забезпечення безперервного навчального процесу у навчальному закладі, як для денної так і заочної форми навчання під час, карантинних заходів, воєнного стану, міграції населення; сприяє підготовці до заліково-екзаменаційної сесії; економія часу щодо забезпечення здобувачів освіти електронними матеріалами, які постійно зберігаються і є доступні для декількох груп студентів; можливість завантажити конспекти лекцій, перелік та опис практичних занять, презентації, відеоматеріали, навчальні посібники, методичні вказівки, власні наукові розробки з можливістю їх заміни і поступового надання доступу протягом вивчення курсу дисциплін; платформа Moodle дає змогу контролювати до яких матеріалів курсу мають доступ здобувачі, тимчасово приховувати деякі елементи та захищати від копіювання документи; мотивування здобувача до самостійної роботи у системі дає змогу самостійно опановувати новий матеріал; платформа Moodle сумісна практично з усіма форматами матеріалів у електронному вигляді, і легко інтегруються у систему з підтримкою програмного

забезпечення онлайн; дає змогу використовувати матеріали без додаткового обладнання, яке необхідне під час аудиторних занять (мультимедійний проектор, колонки, ПК, електронні дошки та ін.); платформа Moodle містить значну кількість інтегрованих інструментів, для якісного навчального процесу та взаємодії зі студентами [3, с. 80; 5, с. 275].

Нами проведено аналіз використання сервісу Zoom для проведення онлайн-занять для здобувачів спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Застосування Zoom має багато переваг: можливість телекомунікаційного двостороннього спілкування здобувача вищої освіти з ведучим курсом та залученими фахівцями під час навчального процесу; сервіс Zoom має інструменти проведення відеозапису, що дає змогу повторно використовувати матеріали для проведення лекційних, практичних занять та самостійної роботи студента; існує великий перелік можливостей даної платформи, зокрема – робота з документами формату doc, pdf, ppt та ін.; Zoom – це зручний сервіс для проведення відеоконференцій, круглих столів, захисту звітів, онлайн лекцій. Кожна зустріч може бути запроваджена будь-яким користувачем, який має свій обліковий запис. Для детального пояснення матеріали на платформі використовуються віртуальної дошки та чат; Zoom дуже простий та зручний при індивідуальних і групових заняттях. Данна платформа може працювати на різному обладнанні (стаціонарний комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон).

Крім того одним із доступних цифрових сервісів для забезпечення якісного дистанційного навчання для підготовки фахівців за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» у Білоцерківському НАУ – цифрові інструменти Google. Це онлайн система, яка використовується кожним, який має особистий обліковий запис Google. Інструменти Google дають змогу організувати онлайн-навчання. Усі інструменти представлені у вигляді окремих додатків, які пов'язані між собою обліковим записом користувача. Цифрові інструменти Google можливо інтенсивно використовувати на різних пристроях (стаціонарний комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон та ін.).

Для підготовки фахівців за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» у Білоцерківському НАУ найчастіше використовують Google Forms. Google Forms інтенсивно використовують для розробки тестових завдань під час складання модулів, моніторингу залишкових знань здобувачів освіти, анкетування після проходження курсу навчання та збору інформації з метою удосконалення якості освітнього процесу. Google Forms дає змогу зберігати результати тестування у формі таблиць та діаграм, що дає змогу проводити детальний аналіз отриманих результатів опитування. Google Forms надають можливість розробляти різноманітні типи питань: коротка відповідь; розширена

відповідь; один варіант відповіді з кількох; кілька варіантів відповідей; один варіант зі списку; оцінка за цифровою шкалою ( від 0 до 10); сітка (вибір позицій у сітці, яка складається з рядків та стовпців). Крім того форма може мати термін виконання. Після закінчення виконання завдання здобувачем, результати автоматично надсилаються розробнику (ведучому курсу), який у свою чергу перевіряє, виставляє оцінку та може коментувати відповіді.

Зараз, за умов дистанційного і змішаного навчання, набирає популярності інструмент Google Meet, що дозволяє проводити відео зустрічі в реальному часі для утримувачів облікових записів Google.

Отже, застосування інтерактивних цифрових сервісів в освіті в умовах сьогодення України – важливий крок для інтенсифікації навчального процесу та підвищення якості освіти, сприйняття і засвоєння знань.

### Література:

1. Адамова І. З., Уграк М. І. Використання інтернет-технологій у навчальному процесі. *Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту*. 2014. Вип. 1. С. 374–379.
2. Бочаров Б. П., Воєводіна М. Ю. Інформаційні технології в освіті. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. 197 с.
3. Галецький С. М. Інформаційні технології у навчанні. *Інформатика, інформаційні системи та технології* : мат. XVI всеукраїнської конференції (Одеса, 19 квітня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 78–81.
4. Гриневич Н. Є., Хом'як О. А., Слюсаренко А. О., Трофимчук А. М., Ткаченко О. В. Організація дистанційного навчання за використання платформи *Moodle*, сервісу *Zoom*, цифрових інструментів *Google* для здобувачів вищої освіти освітніх програм Водні біоресурси та аквакультура у Білоцерківському національному аграрному університеті. *Науковий вісник ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій. Серія : «Сільськогосподарські науки»*. 2023. Т. 25. № 99. С. 9–13. <https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9902>
5. Сисоєва С. О., Осадча К. П. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 70. № 2. С. 271–284.