

SECTION 7. PARTICULARITIES OF TRAINING MEDICINE AND PHARMACY SPECIALISTS

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-387-3-22>

USE OF INNOVATIVE TEACHING METHODS (MIND MAP) IN THE TRAINING OF THE MEDICAL PROFESSIONALS

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ (МЕНТАЛЬНА КАРТА) ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ

Нпенна В. О.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Histology
Department,
National Pirogov Memorial Medical
University
Vinnytsia, Ukraine*

Гненна В. О.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри гістології,
Вінницький національний медичний
університет імені М. І. Пирогова
м. Вінниця, Україна*

Novorushchenko O. O.

*2nd year Student,
specialty 222 – Medicine,
National Pirogov Memorial Medical
University
Vinnytsia, Ukraine*

Говорущенко О. О.

*студентка 2 курсу,
спеціальність 222 – Медицина,
Вінницький національний медичний
університет імені М. І. Пирогова
м. Вінниця, Україна*

Panchuk H. V.

*1st year Student,
specialty 221 – Dentistry,
National Pirogov Memorial Medical
University
Vinnytsia, Ukraine*

Панчук Г. В.

*студентка 1 курсу,
спеціальність 221 – Стоматологія,
Вінницький національний медичний
університет імені М. І. Пирогова
м. Вінниця, Україна*

Сучасна медична освіта має на меті розвиток особистості та формування професійної компетентності фахівців медичної галузі.

Основоположним принципом медичної освіти сьогодення має стати індивідуалізація освітнього процесу шляхом використання інноваційного персоналізованого підходу, спрямованого на формування висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця

медичної галузі, який може вести інноваційну діяльність та володіє навичками безперервного професійного розвитку, на підвищення прозорості та зрозумілості освітнього процесу для здобувачів, на формування у здобувачів впевненості у досягненні ефективних результатів. Персоналізований підхід характеризується інноваційними методами навчання, спрямованими на заохочення співпраці між здобувачами ЗВО та викладачами ЗВО, підкреслюючи центральну роль здобувачів у контролі за своїм навчанням [1].

Персоналізація процесу підготовки фахівців медичної галузі під потреби здобувача ЗВО є одним з найбільш ефективних підходів, реалізація якого вимагає інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Здобувачі ЗВО нового цифрового покоління повинні брати активну участь у власній освіті та робити свій внесок у навчання, а не пасивно отримувати та повторювати інформацію. Викладачі освітніх компонентів як загальної підготовки, так і професійної підготовки у медичних ЗВО мають бути обізнані з новими тенденціями та інноваційними методами викладання. Викладачі повинні допомагати здобувачам ЗВО використовувати різноманітні інноваційні інструменти та технології, спрямовані на більш поглиблене навчання. Здобувачі ЗВО, які активно будують власні освітні концепції, розвивають навички, що дають змогу навчатися впродовж усього життя, що є необхідною реальністю для фахівців медичної галузі. Як сказав Б. Франклін: "Tell me and I forget; teach me and I remember; involve me and I learn".

Оскільки сьогоднішні здобувачі ЗВО не уявляють свого життя без цифрової техніки, враховуючи зростання обсягів інформації та факт, що цифрова компетентність стала однією з 10 ключових компетентностей XXI століття, яка входить до Future skills you'll need in your career by 2030 [2], а всі професії майбутнього так чи інакше пов'язані з цифровими ресурсами, викладачі повинні допомогти здобувачам ЗВО використовувати цей інноваційний інструментарій у новий, творчий та персоналізований спосіб. Відповідно до стратегії розвитку освіти в ЄС та Україні, до 2030 року всі заклади освіти мають перейти не тільки до цифрових інструментів у традиційному освітньому процесі, а й до інноваційних цифрових моделей навчання.

Враховуючи вищевикладені вимоги сьогодення до підготовки фахівців медичної галузі, освітній процес на кафедрі гістології Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова наразі індивідуалізується та інтенсифікується шляхом використання ефективних інноваційних методів навчання та цифрових інструментів візуалізації, які забезпечують компактність та лаконізацію подання інформації, систематизацію інформації, підвищення логічності її викладу та

ефективності її сприйняття. Освітній компонент «Гістологія» складається з таких розділів, як: цитологія, ембріологія, загальна та спеціальна гістологія, причому обсяги інформації за кожним розділом постійно зростають, що постійно мотивує до впровадження ефективних інноваційних інструментів для досконалого та ефективного засвоєння інформації.

Ефективним цифровим інструментом візуалізації концепції та структури, новою формою освітнього контенту та інноваційною цифровою моделлю навчання, яка активно використовується для індивідуалізації освітнього процесу на кафедрі гістології Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова, є ментальні карти (mind maps) – діаграми, що використовуються для генерації, подання, систематизації та класифікації понять, ідей, думок [3, 4]. Для побудови ментальних карт використовується безкоштовна онлайн-платформа графічного дизайну Canva, яка дозволяє швидко створювати інтерактивні ментальні карти із прикріпленням аудіо, відео, зображення, гіперпосилання до вузлів карти, що докладніше розкривають поняття вузла або гілки карти.

Здобувачі вищої освіти спеціальностей 222 «Медицина», 221 «Стomatологія» Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова розробляють ментальні карти під час вивчення гістології з метою полегшення засвоєння та поглиблення розуміння освітнього контенту, а також з метою розуміння як фактів, так і взаємозалежностей між ними. Приклади розроблених ментальних карт з використанням онлайн-платформи Canva наведені на рис. 1, 2.



Рис. 1. Ментальна карта «Кардіоміоцит»



Рис. 2. Ментальна карта «М'язове волокно»

Використання ментальних карт при вивченні освітнього компоненту «Гістологія» в процесі підготовки фахівців медичної галузі уможливають:

- скорочення часу на запам'ятовування матеріалу та на переведення отриманої інформації у довготривалу пам'ять і в знання;
- структурування та систематизацію знань здобувачів;
- формування і розвиток ініціативності, творчого, візуального та критичного мислення, які є ефективними інтелектуальними інструментами та дозволять здобувачам за медичною спеціальністю стати фахівцями майбутнього;
- полегшення розуміння та запам'ятовування основних термінів англійською мовою завдяки білінгвальності карт думок;
- полегшення підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту в формі ліцензійного інтегрованого тестового іспиту «Крок-1» та іспиту з англійської мови професійного спрямування.

Отже, використання інноваційних методів навчання (ментальних карт) забезпечує індивідуалізацію та персоналізацію освітнього процесу у закладах вищої освіти завдяки самостійному структуруванню та систематизації отриманої інформації та власних знань здобувачами

з врахуванням їх власних здібностей та потреб, що приводить до задоволення персональних освітніх потреб здобувачів ЗВО, підвищення ефективності та якості освітнього процесу.

Література:

1. Персоналізоване навчання проти традиційного навчання: порівняння. Веб-сайт. URL: <https://ts2.space/uk/персоналізоване-навчання-проти-трад/> (дата звернення 03.11.2023).

2. Future Skills You'll Need In Your Career By 2030. Web-site. URL: <https://talent500.co/blog/future-skills-youll-need-in-your-career-by-2030/> (Last accessed: November 3, 2023).

3. Mind maps. Web-site. URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/mind-maps> (Last accessed: November 3, 2023).

4. Improving Reading Comprehension Skills Using Multimedia Storytelling with Mind Maps for Students with Learning Disabilities in Thailand / P. Pannim et al. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2022. Vol. 17, no. 08. P. 97–111.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-387-3-23>

MODERN APPROACHES TO THE TRAINING OF DENTISTS IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Gorb-Gavrylchenko I. V.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Therapeutic Dentistry
Dnipro State Medical University
Dnipro, Ukraine*

Горб-Гаврильченко І. В.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри терапевтичної
стоматології
Дніпровський державний медичний
університет
м. Дніпро, Україна*

To ensure high-quality training of future specialists in higher education, innovative teaching technologies are currently being widely introduced. The task of training medical personnel of the new generation cannot be fully solved by traditional standard training methods. Traditional methods of teaching students, aimed mainly at acquiring, expanding and deepening