

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-403-0-34>

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
AS A COMPONENT OF INNOVATION AS A MEANS
OF MOTIVATING LEARNERS IN PRIMARY EDUCATION
ON ART LESSONS**

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ
З МИСТЕЦЬКОЇ ГАЛУЗІ**

Kacherova O. H.

*Senior Lecturer at the Department
of the Primary Education
Berdyansk State Pedagogical University
Berdyansk, Zaporizhzhia region,
Ukraine
ORCID: 0000-0003-3263-561X*

Качерова О. Г.

*стариша викладачка факультету
психолого-педагогічної освіти
та мистецтв
Бердянський державний педагогічний
університет
м. Бердянськ, Україна*

Islankina Ye. O.

*Student at the Second (Master's) Level
of Higher Education
Berdyansk State Pedagogical University
Berdyansk, Zaporizhzhia region,
Ukraine*

Ісланкіна Є. О.

*здобувачки другого (магістерського)
рівня вищої освіти факультету
психолого-педагогічної освіти
та мистецтв
Бердянський державний педагогічний
університет
м. Бердянськ, Україна*

В останні роки набуває все більшою популярності використання інноваційних технологій в освітньому процесі. Це стосується не тільки середньої та старшої школи, але й молодших школярів. Однак, мотивувати здобувачів початкової освіти на уроках з Мистецької галузі є не простою задачею, оскільки їхні інтереси та потреби швидко змінюються. Тому вивчення та застосування інноваційних технологій у навчальному процесі може сприяти підвищенню мотивації молодших школярів на уроках з Мистецької галузі.

Метою даної статті є вивчення можливостей використання інноваційних технологій для мотивації молодших школярів на уроках з Мистецької галузі.

Перше, що варто відзначити, це те, що в сучасному світі діти змалечку оточені різними інноваційними технологіями: портативні електронні пристрої, комп'ютерні ігри, соціальні медіа, штучний

інтелект – це лише кілька прикладів того, як здобувачі початкової освіти використовують технології в повсякденному житті.

Інновації – це не лише нові винаходи чи технічні розробки, але й процес, спрямований на впровадження новаторських ідей у практику. Сутність інноваційних технологій полягає в поєднанні технічної експертизи, креативності та відкритості до змін. Інноваційні технології перетворюють спосіб, яким ми працюємо, навчаємося, взаємодіємо та розвиваємося.

Складові інноваційних технологій:

1. Сучасні комп'ютери, датчики, девайси та інші технічні засоби, які спрощують використання інноваційних рішень.

2. Залучення та розвиток креативних здібностей та інтелектуального потенціалу для генерації новаторських ідей.

3. Ефективна взаємодія між фахівцями з різних галузей для обміну знаннями та досвідом.

4. Розгляд інновацій з точки зору їх соціального впливу та можливих змін у суспільстві.

Особливий підхід до використання інноваційних технологій у закладах освіти дозволяє краще враховувати потреби та особливості сучасних здобувачів освіти, готує їх до успішної адаптації в суспільстві.

Причини використання інноваційних технологій:

- розвивати цифрову грамотність;
- індивідуалізація навчання, що робить навчання більш ефективним і доступним для різних рівнів здібностей;
- розвивати критичне мислення учнів для аналізу інформації, вирішення проблеми, вчитися критично оцінювати різні аспекти навколишнього світу.
- створення активного навчального середовища, в якому учні можуть брати участь у відкритих діалогах, проектах та колективних завданнях, сприяючи розвитку комунікаційних та соціальних навичок.

На даний момент в Україні відбувається запровадження НУШ, яка передбачає інтеграцію сучасних методик та підходів у навчальний процес. Ця ініціатива спрямована на створення стимулюючого середовища, де кожен учень має можливість розвивати свої здібності та інтереси. Нова українська школа сприяє активній участі здобувачів початкової освіти у власному навчанні, підтримці їхнього індивідуального розвитку та вихованню громадян, готових до життя в сучасному, інформаційному світі. Це підвищує якість освіти та формує нове покоління громадян, здатних до самореалізації та успіху у глобальному суспільстві [4].

Комп'ютерні технології на даний час посіли високий щабель в сучасному світі, визначають розвиток суспільства, економіки,

творчості. Чи уявляє людина чи сучасний школяр своє життя без гаджетів? Завдяки інноваційним технологіям ми можемо виконувати надскладні математичні операції, зв'язуватися з рідними, які знаходяться в найвіддаленіших кутках світу, на роботі комп'ютер став невід'ємних атрибутом.

Інноваційні зміни в галузі освіти розвивають та формують особистість, яка здатна до науково-технічної діяльності. Адже для того, щоб зацікавити сучасних дітей вчителі повинні не лише гарно володіти своїм предметом, а вміти використовувати інноваційні методи навчання на уроках:

- використання інтерактивних дошок для проведення уроків, навчання за допомогою ігор, візуалізація матеріалу та інтерактивних вправ;
- організація групової роботи в Зумі в окремих залах, де учні спільно вирішують завдання, обмінюються ідеями та взаємодіють між собою для досягнення спільної мети;
- використання відео, аудіо, веб-ресурсів для наочного представлення матеріалу та залучення уваги учнів;
- проведення віртуальних екскурсій та інших практичних занять допомагають учням засвоїти матеріал на практиці.

Швидкий темп інформатизації суспільства і є основним рушійним важелем. Освіта України не стоїть осторонь від розвитку, що відбувається в цілому світі, саме тому таким важливим є питання інтеграції навчальних предметів. Використання інноваційних технологій на уроках з Мистецької галузі може бути ефективним способом зацікавити і мотивувати здобувачів початкової освіти. Наприклад, використання відео- та аудіоматеріалів, спеціальних програмних засобів та інтерактивних дошок активізує інтерес до навчання молодших школярів, пробуджує творчу уяву, а за допомогою спеціальних платформ, додатків та ігор, можна створити конкурентну та колаборативну атмосферу на уроці. Вони виконують завдання в групах або індивідуально, розвиваючи навички співробітництва та самостійності [5].

Використання інформаційно-комунікаційних технологій під час освітнього процесу є доцільним завдяки можливій інтеграції на різних уроках, які можна цікаво, динамічно, в ігровій формі представляти учням для опанування, набуття навичок користування цими засобами, удосконалювати свої знання, розвивати пам'ять, увагу, уяву, фантазію, творчість. Мотивація здобувачів початкової освіти також підтримується використанням віртуальних екскурсій та відеоподорожей. Це відкриває доступ до культурної спадщини різних країн і цивілізацій, а також сприяють збереженню цінних артефактів [1; 2; 3].

Висновки. Застосування сучасних технологій, таких як комп'ютери, інтерактивні дошки, відео та аудіо матеріали, онлайн-ресурси та програми для творчої діяльності, сприяють залученню уваги, допомагають зробити навчання цікавими та зрозумілими для учнів.

Використання інноваційних технологій на уроках з Мистецької галузі сприяє покращенню мотивації молодших школярів, розвитку їхньої творчості та поглибленню знань про мистецтво. Важливо продовжувати впроваджувати нові технології у навчальний процес, адже інтерактивність та новизна методик із залученням ІКТ, стимулюють учнів до більш активної участі під час навчального процесу, підвищують рівень мотивації та досягнення кращих результатів учнів у мистецтві.

Інноваційні технології – це не лише нові гаджети чи винаходи: це шлях до перетворення світу навколо нас, зміна підходів та створення нових можливостей. Розуміючи сутність та складові інновацій, ми можемо більш ефективно впроваджувати їх у нашій сучасній реальності для мотивації здобувачів початкової освіти.

Література:

1. 50+ віртуальних екскурсій музеями світу і України. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/3833-150-virtualnykh-ekskursii-muzeiamy-svitu-i-ukrainy> (дата звернення: 21.01.2024).

2. Віртуальна екскурсія «Музеї України просто неба». URL: <https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/> (дата звернення: 21.01.2024).

3. Віртуальний музей Лувр URL: <https://www.louvre.fr/en/online-tours>

4. Кондратюк С., Данько Н., Васько О., Білер О. Інтеграція різних видів діяльності на уроках мистецтва в початкових класах. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал МОН України*, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 3(107). С. 413–427.

5. Маляр Л. В., Ваколя З. М. Особливості мотивації учнів до навчальної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. МОН України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 102–107.