

4. Тадеуш О. Метод проектів як форма продуктивного навчання студентів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики*. Київ, 2017. Вип. 29(39). С. 142–146.

5. Терещенко В. В. Перспективи вдосконалення методів інформаційного пошуку. *Вісник КрНУ ім. М. Остроградського*. 2019. Вип. 5(118). С. 116–122.

6. Українська мова. 10-11 класи : програма для профільного навчання учнів ЗНЗ. Філологічний напрям, профіль – українська філологія / Л. Мацько, Т. Груба, О. Семенов, Т. Симоненко. Київ : МОНУ, 2017. 85 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-404-7-51>

**PREPARATION FOR THE NATIONAL MULTI-SUBJECT TEST  
IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING  
("UKRAINIAN LANGUAGE" BLOCK)**

**ПІДГОТОВКА ДО НАЦІОНАЛЬНОГО МУЛЬТИПРЕДМЕТНОГО  
ТЕСТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ  
(БЛОК «УКРАЇНСЬКА МОВА»)**

**Buzko S. A.**

*Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor,  
Associate Professor at the Department  
of Ukrainian Language  
Kryvyi Rih State Pedagogical  
University  
Kryvyi Rih, Dnipropetrovsk region,  
Ukraine*

**Бузько С. А.**

*кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри української мови  
Криворізький державний  
педагогічний університет  
м. Кривий Ріг, Дніпропетровська  
область, Україна*

Процеси, які відбуваються в сучасному світі, спричиняють зміни в усіх галузях життя суспільства, зокрема й у системі освіти. На думку дослідників, діяльність більшості освітніх установ реорганізується згідно з розвитком та вдосконаленням інформаційних технологій у поширенні знань, що є одним із головних завдань покращення якості освіти у ХХІ столітті [3, с. 489]. Особливо актуальним питання дистанційного навчання постає під час підготовки до НМТ –

національного мультипредметного тесту, який дає можливість українським абітурієнтам вступити до закладів вищої освіти України.

Як запевнило Міністерство освіти і науки України, мультипредметний тест 2024 р. складатиметься з чотирьох предметів, що відбуватиметься протягом одного дня. До переліку обов'язкових предметів буде включена українська мова, математика та історія України, а до предметного блоку за вибором учасника – українська література, фізика, хімія, біологія, географія та іноземні мови (англійська, німецька, французька, іспанська). Для комфортної підготовки до національного мультипредметного тесту на сайті Освіта.UA (URL : <https://zno.osvita.ua/>) розміщено майже 500 варіантів тестів з усіх предметів зовнішнього незалежного оцінювання за всі попередні роки його проведення.

У педагогічній літературі дистанційне навчання розглядається як якісно нова форма освіти, що ґрунтується на принципах самостійності навчання учнів, сучасних педагогічних методах, технічних засобах передачі інформації як особливого типу освітньої діяльності, що робить процес гнучким, варіативним, багатовекторним, уможливорює навчання учнів за індивідуальною освітньою траєкторією відповідно до особистісних потреб, інтересів і здібностей [2, с. 3].

Задля навчання української мови (й, відповідно, підготовки до мультипредметного тесту) сучасні інформаційні ресурси пропонують багато можливостей. Так, функціонує низка онлайн-шкіл, які мають на меті допомогти здобувачам освіти в опануванні тих дисциплін, які знадобляться під час складання НМТ. Наприклад, «ZNOHUB» (URL : <https://znohub.online/>), «Кевін» (URL : <https://web.shkolakevin.com.ua/>), «Альтерра Академія» (URL : <https://www.alterraschool.space/academy>), «Sova» (URL : <https://sovaschool.online/>) та ін. Як правило, ці та інші подібні онлайн-школи пропонують навчання в зручній для майбутніх абітурієнтів час із молодими педагогами, з використанням найновіших технологій дистанційного навчання.

Також останнім часом значного поширення набули різноманітні освітні платформи, які добре себе зарекомендували, зокрема, під час підготовки до незалежного оцінювання: «Всеосвіта» (URL: <https://vseosvita.ua/>), «Знайшов» (URL: <https://znayshov.com/>), «Всеукраїнська школа онлайн» (URL: <https://lms.e-school.net.ua/>), «Мій клас» (URL: <https://www.miyklas.com.ua/>), «Єдина школа» (URL: <https://eschool-ua.com/#/online/teacher>), «Нові знання» (URL: <https://nz.ua/>), «Prosvisa» (URL: <https://prosvisa.net/>) та ін. Однак чи не найпопулярнішою вважається «Національна платформа з вивчення української мови» Міністерства культури та інформаційної політики України (URL: <https://speakukraine.net/>), на офіційній сторінці якої

значено, що цей проєкт містить ефективні онлайн та офлайн ресурси, а також мобільні додатки з вивчення української мови не лише для тих, хто хоче успішно скласти ЗНО (НМТ) чи просто підвищити свій рівень володіння українською, а й для іноземців, які прагнуть її вивчити «з нуля».

Крім цього, у сфері дистанційної освіти все більш популярними стають онлайн-курси, зокрема безкоштовні, з вивчення української мови, наприклад: «Мова – ДНК нації» (URL: <https://ukr-mova.in.ua/>), «Тренажер з правопису української мови» (URL: <https://webpen.com.ua/index.html>), «MOVA.info» (URL: <http://www.mova.info/>), «Українська мова» від освітнього проєкту «Education Era» (URL: <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/u102/U102/about>), курс «Сучасна українська мова» від освітнього хабу Києва (URL: <https://eduhub.in.ua/courses/suchasna-ukrajinska-mova>), «На урок» (URL: <https://naurok.ua/course/zno>) та ін.

Не менш популярними й ефективними останнім часом стали різноманітні вебінари, тобто зустрічі онлайн за допомогою Інтернету. Наприклад, проєкт «iLearn» пропонує вебінари та відеокурси з підготовки до НМТ 2024 р. (URL: <https://ilearn.org.ua/page/about>).

На думку деяких лінгводидактів, сучасні комп'ютерні телекомунікації здатні забезпечити передачу знань і доступ до різноманітної навчальної інформації іноді навіть ефективніше, ніж традиційні засоби навчання [1, с. 42]. Якість навчальних онлайн-курсів часто нітрохи не гірша, ніж при традиційних формах навчання. Нові інформаційно-комунікаційні технології навчання, зокрема інтерактивні диски, електронні дошки, мультимедійні презентації, доступні через глобальну мережу Інтернет, не тільки можуть забезпечити активне залучення здобувача освіти до навчального процесу, а й дозволяють керувати цим процесом. Звичайно, використання інформаційних технологій не вирішить усіх питань у сучасній освіті, але вони можуть допомогти вчителю / викладачу найбільш ефективно використати навчальний час занять, зокрема для підготовки до НМТ – національного мультипредметного тесту.

Отже, відмінність дистанційного навчання від традиційного (аудиторного) полягає насамперед у відкритості та індивідуальному підході під час організації освітнього процесу, активному використанні мережі Інтернет, автоматизованій перевірці знань, умінь і навичок учнів і под. Цілком логічно, що перевага надається самостійній роботі учнів, індивідуальному графіку навчання, матеріально-технічному забезпеченню тощо.

Переваги дистанційної форми навчання, за спостереженнями дослідників, полягають в інтенсивному оновленні знань, що

здобуваються зі світових інформаційних ресурсів; розширюють поле діяльності вчителя / викладача (незалежно від місцезнаходження суб'єктів навчального процесу); забезпечують освітні потреби здобувачів із особливими потребами; розвивають пізнавальні інтереси, сприяють формуванню професійної орієнтації учнів та оволодінню методами наукових досліджень [2, с. 3] . Водночас запровадження сучасних інформаційно-комунікаційних засобів навчання вимагає від учасників освітнього процесу базових знань у галузі комп'ютерних технологій, уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, наявності критичного мислення.

#### Література:

1. Лапшина І. С. Адаптивні підходи до моделювання освітніх процесів у системі дистанційного навчання. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2012. № 6. С. 42–47.
2. Шиліна Г. А. Методика дистанційного навчання української мови учнів основної школи : Автореф. дис. ... канд. пед наук : 13.00.02. Київ, 2016. 21 с. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/78038915.pdf>
3. Штихно Л. В. Дистанційне навчання як перспективний план розвитку сучасної освіти. *Молодий вчений*. 2016. № 6 (33). С. 489–493.