

**Література:**

1. Єрмоленко С. Я , Бибик С. П., Коць Т. А. Літературна норма і мовна практика. К. 2013. С. 20.
2. Пилинський М. М. Мовна норма і стиль. К. 1976. С. 14.
3. Українська мова: Енциклопедія. 3-є вид. / Редкол.: Русанівський В. М., Тараненко О. О. (співголови) та ін. К. 2007. С. 438.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-404-7-59>

**MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH.  
USE OF THE “FLIPPED CLASSROOM” METHOD  
FOR TEACHING CADETS**

**СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.  
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС»  
(FLIPPED CLASSROOM) ДЛЯ НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ**

**Nikolayeva T. S.**

*Lecturer at the Department  
of the English Language № 3  
National University  
“Odesa maritime academy”  
Odesa, Ukraine*

**Ніколаєва Т. С.**

*викладач кафедри англійської мови № 3  
Національний університет  
«Одеська морська академія»  
м. Одеса, Україна*

**Hrynychuk H. V.**

*Lecturer at the Department of the  
English Language № 3  
National University  
“Odesa maritime academy”  
Odesa, Ukraine*

**Гринчук Г. В.**

*викладач кафедри англійської мови № 3  
Національний університет  
«Одеська морська академія»  
м. Одеса, Україна*

На сучасному етапі розвитку України, навчання курсантів вищих навчальних закладів іноземної мови набуває особливої актуальності. Ефективна комунікація на іноземних мовах, що дозволяє обговорювати робочі моменти та обмінюватися досвідом з закордонними колегами, є важливою компетенцією для сучасної людини.

Для досягнення таких результатів у навчанні необхідно впроваджувати сучасні методи викладання англійської мови, що відповідають потребам динамічного освітнього процесу. Одним із таких методів є адаптивне навчання, яке використовує комп'ютерні системи

для індивідуальної адаптації навчального матеріалу, що дозволяє поєднувати інтерактивні можливості з наставництвом викладача. Також, важливим є віртуальний клас – онлайн середовище, де курсанти та викладачі взаємодіють в реальному часі, створюючи умови схожі на звичайний клас.

Ще одним популярним методом, який включає велику кількість учасників, що вивчають матеріал через відео-лекції та активно обговорюють його в онлайн форумах є МОНС, або масові відкриті онлайн курси. Цей метод також включає перевірку знань через тести та інші завдання.

Крім того, змішане навчання, що поєднує традиційні заняття в класі з дистанційним вивченням через цифрові ресурси, дозволяє зменшити час, проведений в групі, при цьому зберігаючи високий рівень ефективності навчання.

Ефективним інструментом для планування та оцінки навчання, надаючи викладачам можливість управляти навчальними матеріалами та стежити за прогресом курсантів є система управління навчальним процесом, або LMS. При цьому, для забезпечення доступу до навчальних ресурсів через Інтернет, що дозволяє курсантам вивчати матеріал в гнучкому та зручному форматі особливу роль відіграє «хмарне» навчання, що використовує хмарні технології [2, с. 237].

Всі окреслені сучасні методики викладання англійської мови сприяють гнучкому, індивідуалізованому та ефективному навчанню, задовольняючи потреби сучасного освітнього середовища навчальних закладів.

Але, на сьогодні, одним із новаторських підходів у викладанні англійської мови є метод «Перевернутий клас» (Flipped classroom), започаткований у 2007 році викладачами Джонатаном Бергманом та Аароном Семсом з США. Він передбачає самостійне вивчення теоретичного матеріалу студентами через записані відеолекції, а аудиторні заняття зосереджуються на практичному застосуванні знань та поглибленій роботі з матеріалом.

Метод «Перевернутий клас» (Flipped classroom) відіграє важливу роль у сучасному навчанні англійської мови для курсантів, пропонуючи їм активніше залучатися до процесу навчання. У цьому підході, курсанти спочатку самостійно ознайомлюються з лекційним матеріалом вдома, а потім на заняттях в аудиторії застосовують отримані знання, розв'язуючи практичні завдання і вирішуючи складні питання з викладачем.

Для підвищення ефективності «перевернутого навчання», викладачі можуть використовувати різноманітні інтерактивні методи. Наприклад, вправа «Всередині/зовні коло» залучає курсантів до дискусій у форматі

кілцьця, групові вікторини стимулюють командну роботу і сприяють поглибленому засвоєнню матеріалу, а формат «Jeopardy» базується на телевізійних вікторинах з питаннями по темі лекції. Крім того, Оксфордський стиль дебатів дозволяє курсантам глибоко аналізувати та захищати свої позиції, а вправа «Людське бінго» сприяє взаємодії та активному їх залученню до навчання. Означені методи не тільки стимулюють активне навчання, але й розвивають навички комунікації та критичного мислення у курсантів [3].

У методі «Перевернутий клас» (Flipped classroom) роль викладача перетворюється на керівника навчального процесу, спонукаючи курсантів до активної участі та самостійності у навчанні. Викладачі змінюють традиційну освітню концепцію, надаючи курсантам більше свободи у процесі навчання і дозволяючи їм бути більш креативними. Важливим є розуміння потреб студентів і надання їм спеціалізованих рекомендацій та матеріалів для ефективного самостійного вивчення мови.

Даний метод включає три ключові етапи: підготовку до заняття, активне навчання та рефлексію. Викладач готує відеоролики та інші матеріали для самостійного вивчення, а на заняттях студенти обговорюють теми, взаємодіють із викладачем і однокурсниками, діляться інформацією та вирішують задачі в групах [1, с. 103].

На наш погляд, метод «Перевернутий клас» може ефективно інтегруватися з іншими освітніми підходами, такими як змішане навчання, роблячи процес навчання більш гнучким і активним. Використання сучасних Інтернет-технологій у цьому методі дозволяє курсантам відвідувати онлайн-курси та лекції, спілкуватися і взаємодіяти із викладачами та однокурсниками за допомогою унікальної освітньої методики, не входячи в клас. Впровадження «Перевернутого класу» може внести значні зміни у роботу викладачів, збагачуючи і розширюючи можливості навчання.

Отже, на основі проведеного аналізу, метод «Перевернутий клас» (Flipped classroom) пропонує значні переваги у сфері освіти, особливо в контексті навчання іноземних мов. Завдяки поширенню смартфонів, планшетів та ноутбуків, курсанти мають можливість доступу до відеоуроків та курсів в будь-якому місці, що сприяє більш гнучкому навчанню, що дозволяє їм формувати власний графік навчання, обирати спеціальні дисципліни та краще планувати свій час.

При цьому, використання спеціалізованих додатків та онлайн платформ дозволяє курсантам отримувати миттєвий зворотній зв'язок від викладачів та виконувати додаткові завдання, що покращує їх знання з іноземної мови.

**Література:**

1. Рябуха, Т. В., Гостішева, Н. О., Куликова, Л. А., Харченко, Т. І. «Перевернуте навчання» як інноваційна технологія викладання іноземних мов у вищій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. Вип. 2 (72), 100–106.

2. Яблоков С. «Перевернуте» навчання англійської мови за професійним спрямуванням. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 6. С. 237–254.

3. E-learning – a global strategic business report. Офіційний сайт компанії Global Industry Analysts, Inc.. URL: [http://www.strategyr.com/eLEARNING\\_Market\\_Report.asp#RCC](http://www.strategyr.com/eLEARNING_Market_Report.asp#RCC)

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-404-7-60>

**ANALYSIS OF INTERNAL PROCESSES OF INFORMATION PERCEPTION IN FORMING LISTENING SKILLS****АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ ПРОЦЕСІВ СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ФОРМУВАННІ НАВИЧОК АУДИВАННЯ****Pidkolesna L. A.**

*Senior lecturer at the Department of Modern European Languages, State University of Trade and Economics Kyiv, Ukraine*

**Підколесна Л. А.**

*старший викладач кафедри сучасних європейських мов Державний торговельно-економічний університет м. Київ, Україна*

**Zheronkina O. L.**

*Senior lecturer at the Department of Modern European Languages, State University of Trade and Economics Kyiv, Ukraine*

**Жеронкіна О. Л.**

*старший викладач кафедри сучасних європейських мов Державний торговельно-економічний університет м. Київ, Україна*

In modern life, for successful assimilation and further use of knowledge, in particular English, students should master all types of speech activity (speaking, listening, reading, and writing) and be able to apply them in their professional activities, in social and general economic aspects of public life.

In the methodology of teaching foreign languages, listening is of great importance, because the perception of a foreign language by ear (in particular English) is a complex process that requires maximum students' attention focus