

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-401-6-29>

**PECULIARITIES OF IMPROVING THE TRAINING
OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF HIGHER MEDICAL
EDUCATION IN MODERN CONDITIONS**

**ОСОБЛИВОСТІ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
В СФЕРІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Kokovska O. V.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Physiology,
Poltava State Medical University
Poltava, Ukraine*

Коковська О. В.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри фізіології,
Полтавський державний медичний
університет
м. Полтава, Україна*

Zhukova M. Yu.

*Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Physiology,
Poltava State Medical University
Poltava, Ukraine*

Жукова М. Ю.

*кандидат біологічних наук, доцент,
доцент кафедри фізіології,
Полтавський державний медичний
університет
м. Полтава, Україна*

Tkachenko O. V.

*Candidate of Medical Sciences,
Assistant at the Department
of Physiology,
Poltava State Medical University
Poltava, Ukraine*

Ткаченко О. В.

*кандидат медичних наук
викладач кафедри фізіології,
Полтавський державний медичний
університет
м. Полтава, Україна*

На сучасному етапі одним із найважливіших завдань вищої освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог. Реорганізація системи підготовки дає можливість не лише засвоїти професійні навички, а й отримати сучасну освіту, відкриту для нових знань і технологій. Найважливішою метою реформування сучасної системи медичної освіти є підвищення якості професійної підготовки майбутнього лікаря, розвиток його здатності до ефективних дій із мінімальним відсотком помилок [2, с. 85].

В Україні, як і у всьому світі, ведеться постійна робота над пошуком ефективних методів освіти медичних фахівців. Підготовка високоякісних спеціалістів потребує постійної оптимізації навчального процесу шляхом застосування кращих технологій навчання. Оптимальне

використання педагогічно обґрунтованої організації навчання в умовах сьогодення є підставою для покращення підготовки майбутніх лікарів та продовжує реформування медичної освіти в Україні [3, с. 42].

За останні роки традиційні моделі навчання та підготовки майбутніх лікарів поступилися місцем новим технологіям, що дозволяють використовувати дистанційне навчання, мережеві навчальні програми, симулятори тощо. Використання нових технологій розширює сферу самостійної пізнавальної діяльності студентів [5, с. 240]. Крім того, потужні виклики сьогодення, як всесвітня пандемія та військовий час, неабияк вплинули на освітнє медичне середовище. Для того щоб адаптуватися і бути успішним, та й взагалі вижити, конче необхідні були реорганізаційні зміни технологій навчання, які б поєднували перспективні результати дослідження когнітивної діяльності з можливостями негайного доступу до глобальної мережі інформації та знань [1, с. 98].

Серед актуальних технологій для формування умінь та навичок є використання у навчальному процесі сучасних мультимедійних технологій. Однією з важливих переваг засобів мультимедіа є можливість розроблення на їх основі інтерактивних комп'ютерних презентацій. Використання мультимедійних засобів дає змогу спроектувати певні блоки інформації, які допомагають визначити ключові ідеї й спрямувати їх на розвиток студентів. На наш погляд це зручний засіб викладання, як для студентів, так і викладачів.

Вагоме значення набуває в сучасних умовах використання дистанційних технологій навчання, що дозволяє навчати і навчатися в індивідуальному режимі, незалежно від місця і часу. Дистанційне навчання в усьому світі в сучасних реаліях вже стало повсякденним явищем. Цьому сприяло переведення закладів освіти в такий формат навчання під час пандемії коронавірусної інфекції COVID-19. Крім того, роль і значення дистанційного навчання значно актуалізувалися, зважаючи на воєнний стан на території України. Застосування дистанційних технологій у процесі навчання надає можливість для студентів обирати зручний час для вивчення й засвоєння навчальних дисциплін, що є дуже важливо у сучасних умовах [1, с. 99].

Перед майбутніми лікарями постають вимоги кваліфіковано й компетентно діяти на основі практичного застосування здобутих знань, готовності змінюватися і пристосовуватися до нових потреб медичної галузі, бути конкурентоспроможними у динамічних умовах професійної діяльності. У сучасних умовах це оптимізується шляхом запровадження у вищій медичній освіті компетентнісного підходу, який здатний сприяти забезпеченню високого рівня компетентності майбутнього лікаря. Важливими компетентностями особистості є вміння

майбутніх лікарів оперувати та управляти інформацією. Наприклад, компетентність у сфері інформаційно-комп'ютерних технологій надає можливість здобувачу освіти знаходити, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел, користуватися новітніми інформаційними технологіями, використовувати комп'ютерні технології як інструмент дослідження. Завдяки компетентнісному підходу майбутні лікарі набувають фундаментальної підготовки на рівні стандарту, навчаються застосуванню цих знань в умовах майбутньої практичної діяльності з урахуванням новітніх досягнень медичних дисциплін, що позитивно впливає на розвиток клінічного мислення [4, с. 138].

Переважає більшість клінічних компетенцій майбутнього лікаря нерозривно пов'язана з очними формами навчання, що вимагають особистої присутності, це насамперед практичні маніпуляції та комунікативні навички. В той час як дистанційні технології можна розглядати як тимчасовий метод екстреного реагування на несприятливі умови, що склалися в країні. У зв'язку з цим дедалі більшу роль у сучасній медичній освіті відіграватимуть технології змішаного навчання (англ. Blended learning) як одного з провідних трендів сучасної вищої освіти, яка найближчим часом не лише не втратить своєї актуальності, а навпаки, отримає розвиток та широке впровадження у освітні програми медичних вузів [1, с. 101].

Література:

1. Жукова М.Ю., Міщенко І. В., Коковська О.В., Ткаченко О.В. Пошук можливих шляхів вирішення проблем освітнього процесу у медичних ВНЗ у реаліях воєнного часу в Україні. *Витоки педагогічної майстерності*. 2022. Вип. 30. С. 97–104.

2. Кайдашев І.П., Селіхова Л.Г., Расін М.С., Борзих О.А., Дігтяр Н.І., Герсименко Н.Д. Удосконалення підготовки медичних кадрів зі спеціальності «Стоматологія» на кафедрі внутрішньої медицини № 3. *Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах* : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Полтава, 24 березня 2016 р.). Полтава, 2016. С. 85–87.

3. Каськова Л.Ф., Андріянова О.Ю., Яценко П.І., Артеме'в А.В. Шляхи підвищення інформативності практичних занять зі здобувачами вищої освіти. *Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини* : матеріали наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (Полтава, 11–12 жовтня 2022 р.). Полтава, 2022. С. 42–43.

4. Міщенко І.В., Жукова М.Ю., Юдіна К.Є., Шарлай Н.М., Компетентнісний підхід у викладанні предмету біологічного циклу в системі підготовки майбутніх лікарів. *Сучасна медична освіта* :

методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Полтава, 19 березня 2020 р.). Полтава, 2020. С. 138–139.

5. Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Жукова М.Ю., Федотенкова Н.М., Журавльова А. О. Модульно-рейтингові технології навчання в студентів закладів вищої освіти. *Медична освіта за новими стандартами: виклики та інтеграція в міжнародний освітній простір* : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Полтава, 30 березня 2023 р.). Полтава, 2023. С. 240–241.