

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-413-9-13>

## **MEDICAL BIOLOGY AS A NATURAL SCIENCE COMPONENT IN THE TRAINING OF REHABILITATION SPECIALISTS**

### **МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ ЯК ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИЙ КОМПОНЕНТ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**Hurniak O. M.**

*Candidate of Biological Sciences,  
Senior Teacher at the Department of  
Biology  
Bogomolets National medical university  
Kyiv, Ukraine*

**Гурняк О. М.**

*кандидат біологічних наук,  
старший викладач кафедри біології  
Національний медичний університет  
імені О. О. Богомольця  
м. Київ, Україна*

**Kravchuk M. G.**

*Candidate of Medical Sciences,  
Associate Professor,  
Associate Professor at the Department  
of Biology,  
Bogomolets National medical university  
Kyiv, Ukraine*

**Кравчук М. Г.**

*кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри біології  
Національний медичний університет  
імені О. О. Богомольця  
м. Київ, Україна*

**Romanenko O. V.**

*Doctor of Biological Sciences,  
Professor,  
Head of the Department of Biology  
Bogomolets National medical university  
Kyiv, Ukraine*

**Романенко О. В.**

*доктор біологічних наук, професор,  
завідувач кафедри біології  
Національний медичний університет  
імені О. О. Богомольця  
м. Київ, Україна*

До актуальних завдань вищої медичної освіти належить підготовка кваліфікованих фахівців з реабілітації, зокрема асистентів фізичних терапевтів та ерготерапевтів, на вирішення чого націлена Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» (спеціалізація – 227.01 Фізична терапія), що реалізується у 2023/2024 навчальному році в Національному медичному університеті імені О.О.Богомольця. Одним з включених до цієї програми варіативних освітніх компонентів є медична біологія. Для забезпечення її засвоєння студентами-першокурсниками науково-педагогічними працівниками розроблено навчально-методичний комплекс, до складу якого входять: робоча програма з медичної біології; силабус навчальної дисципліни; матеріали для організації проведення лекцій, практичних занять, для виконання студентами

визначених для них завдань з самостійної роботи; комплекс тестових завдань ситуаційного характеру у форматі «Крок-1» (коли серед п'яти пропонуємих для вибору відповідей є одна правильна) та комплекс ситуаційних задач для розв'язування; рекомендації студентам з оволодіння лекційними матеріалами, з підготовки до практичних занять, з виконання самостійної роботи тощо. Впровадження такого навчально-методичного комплексу, спрямованого на допомогу в оволодінні студентами медичною біологією, підкріплюється рекомендованими для використання навчальними книгами [1; 2; 3].

Важливим чинником орієнтації студентів на практичне застосування отриманих знань з медичної біології слугують ситуаційні задачі та тестові завдання у форматі «Крок-1». Підсилити цей напрямок навчальної роботи може урізноманітнення структури тестових завдань з медичної біології, що пропонуються для опрацювання студентами.

Науково-педагогічними працівниками, вченими та викладачами обговорюється думка стосовно доцільності використання в освітній діяльності педагогічного тесту, в основі якого знаходиться сукупність різноманітних за структурою тестових завдань [4]. У зв'язку з цим видаються заслуговуючими на увагу розробка, апробація і у подальшому впровадження у викладання медичної біології комплексу різнопланових за будовою та складністю тестових завдань, що відповідають її тематичному наповненню, з метою використання здобувачами вищої освіти. Згаданий комплекс може включати такі тестові завдання, як, для прикладу: на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; на встановлення причинно-наслідкових зв'язків; на інтерпретацію емпіричних даних; на порівняння біологічних параметрів тощо. Враховуючи психологічні особливості оволодіння навчальним матеріалом різними категоріями студентів і формування в них професійних рис майбутнього медичного працівника [5; 6], застосування такого комплексу тестових завдань може сприяти кращому засвоєнню знань з дисципліни студентами, активізації в них пізнавального інтересу й розвитку в них природничо-наукової компетентності.

#### Література:

1. Медична біологія: Посібник з практичних занять / О.В. Романенко, М.Г. Кравчук, В.М. Грінкевич, О.В. Костильов; За ред. О.В. Романенка. 2-е вид. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. 472 с.
2. Медична біологія: Підручник / В.П. Пішак, Ю.І. Бажора, Ш.Б. Брагін, З.Д. Воробець, С.І. Дубінін, Г.Ф. Жегунов, Л.Є. Ковальчук, В.О. Корольов, О.В. Костильов, Н.А. Кулікова, Р.П. Піскун,

О.В. Романенко, О.Г. Слесаренко, М.В. Стеблюк, С.М. Федченко; За ред. В.П. Пішака, Ю.І. Бажори. Видання 3-є. Вінниця : НОВА КНИГА, 2017. 608 с.

3. Медична біологія: посібник з практичних занять / О.В. Романенко, М.Г. Кравчук, В.М. Грінкевич, Власова-Шаніна Н.Б., Костильов О.В.; За ред. О.В. Романенка. Київ : Здоров'я, 2005. 372 с.

4. Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти : підручник. Київ : «Центр учбової літератури», 2021. 288 с.

5. Погоріла І.О. Романенко О.В. Психолого-педагогічні аспекти організації екологічної освіти у вищих навчальних закладах. *Екологія: вчені у вирішенні проблем науки, освіти і практики*: збірник доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (24–25 травня 2007 р., м. Житомир). Житомир : Видавництво «Державний агроєкологічний університет», 2007. С. 230–234.

6. Романенко О.В. Психологічні аспекти професійного становлення студента-майбутнього лікаря. *Проблеми загальної та педагогічної психології* : збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України [За ред. С.Д. Максименка]. Київ, 2010. XII, 1. С. 497–517.