

SECTION 5. GENERAL PEDAGOGYDOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-429-0-5>**ANALYSIS OF THE INNOVATIVE COMPONENT
OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS IN CHINA
AS THE BASIS OF THE COUNTRY'S EDUCATIONAL SYSTEM****АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ ЗАКЛАДІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ КИТАЮ ЯК ОСНОВИ ОСВІТНЬОЇ
СИСТЕМИ КРАЇНИ****Bai Jisheng**

*Postgraduate Student at the Department of
Pedagogy, Foreign Philology and
Translation
Simon Kuznets Kharkiv National
University of Economics
Kharkiv, Ukraine*

Бай Цзішен

*аспірант кафедри педагогіки,
іноземної філології та перекладу
Харківський національний
економічний університет імені
Семена Кузнеця
м. Харків, Україна*

Дошкільна освіта є важливою складовою будь-якої освітньої системи, оскільки вона формує основи для подальшого навчання та розвитку дитини. У Китаї, як у багатьох інших країнах, дошкільна освіта набула великого значення як частина загальної освітньої стратегії країни [1, с. 130].

Останнім часом відбулися значні зміни в системі дошкільної освіти Китаю, зокрема у напрямку впровадження інноваційних підходів та методик. Ця стаття присвячена аналізу інноваційної складової закладів дошкільної освіти в Китаї та її ролі у формуванні загальної освітньої системи країни.

У сучасному Китаї у сфері освіти часто використовується термін «інноваційний метод навчання» чи «сучасний метод навчання» як синоніми поняття «активні методи навчання». І в цьому полягає відмінність від вживання поняття "традиційні методи навчання". У Китаї методи навчання розробляють як окремі педагоги-практики, так і дошкільні освітні організації, а також викладачі дошкільної педагогіки [3].

На протязі останніх десятиліть Китай активно розвивав свою дошкільну освіту, зосереджуючись на впровадженні інноваційних підходів та методик. Однією з ключових інновацій було створення і розвиток інтерактивних навчальних середовищ, де діти мають можливість активно взаємодіяти з матеріалами та один з одним. Це сприяє розвитку їхніх креативних здібностей, комунікативних навичок та загального когнітивного розвитку.

Ще однією важливою інновацією є впровадження ігрових методик у навчальний процес. Гра – це основний спосіб взаємодії дитини з оточуючим світом, тому використання ігрових методик допомагає створити стимулююче та цікаве навчальне середовище.

Крім того, у китайській дошкільній освіті активно використовуються інтерактивні технології, такі як комп'ютерні програми та ігрові додатки, що сприяють підвищенню зацікавленості дітей у навчанні та розвитку їхніх комп'ютерних навичок [4, с. 10].

Інноваційна складова дошкільної освіти в Китаї має значний вплив на загальну освітню систему країни. По-перше, вона допомагає підготувати дітей до навчання в школі, розвиваючи їхні креативні та аналітичні здібності. Діти, які мають досвід роботи в інноваційних дошкільних закладах, зазвичай успішніше адаптуються до навчального процесу в молодшій та середній школі.

Освітня система КНР розвивалася сотні років. Тому вона включає як багаторічні традиції, нерозривно пов'язані з менталітетом і культурою регіону, так і інноваційні методики. Головне – гармонійний та всебічний розвиток дитини. Вихованців дитячих садків розвивають не тільки морально та розумово, а й надають великого значення фізичному розвитку. Навчання проводиться у форматі гри. У грі діти розкріпачуються, виявляють себе та максимально швидко засвоюють інформацію [2, с. 100].

У ЗВО обов'язково проводяться уроки з патріотизму, поваги до Батьківщини та своїх співвітчизників. Прапор КНР здійсмається щодня перед навчанням. Великі дошкільні групи – до 35 осіб. З огляду на це використовуються колективні форми організації занять. Це дозволяє залучити до процесу навчання якнайбільше дітей. А оскільки в більшості сімей у Китаї є лише одна дитина, це допомагає їй подолати егоїстичність та прищепити почуття колективізму та підтримки.

Ключовий елемент навчання – розвиток працьовитості. У багатьох дитячих садках є городи, на яких вихованці спільно з дорослими займаються вирощуванням овочів та інших культурних рослин.

Крім того, інноваційні підходи в дошкільній освіті стимулюють розвиток творчої економіки та інноваційних галузей в країні. Діти, які виростають у стимулюючому навчальному середовищі, частіше проявляють пізнавальну активність та зацікавленість у новаторських ідеях у майбутньому [5, с. 36].

Нарешті, інноваційна складова дошкільної освіти створює платформу для подальшого дослідження та розвитку освітніх підходів. Впровадження новаторських ідей у дошкільну освіту дає змогу експериментувати з різними методиками та знаходити оптимальні шляхи розвитку освітньої системи в країні. В результаті таких експериментів можуть бути розроблені ефективніші та екологічно збалансовані методи навчання, які в подальшому можуть бути впроваджені на національному рівні.

Отже, інноваційна складова закладів дошкільної освіти в Китаї відіграє ключову роль у формуванні загальної освітньої системи країни. Завдяки впровадженню новаторських підходів та методик дошкільна освіта сприяє розвитку креативності, когнітивних та соціальних навичок у дітей, підготовлюючи їх до успішного навчання в майбутньому. Крім того, інновації у дошкільній освіті є важливим стимулом для подальшого розвитку освітньої системи країни, сприяючи впровадженню ефективніших та екологічно збалансованих методик навчання.

Таким чином, інноваційна складова дошкільної освіти в Китаї є одним із ключових елементів успішної освітньої стратегії країни.

Література:

1. Стрілець С. І. Теоретико-методичні засади підготовки вчителів початкової школи засобами інноваційних технологій. *Проблеми соц. роботи: філософія, психологія, соціологія*. 2021. № 2. С. 125–130.
2. Чжан Лісін. Особливості організації дошкільної освіти в КНР. *Дошкільне виховання*. 2019. № 12. С. 95–104.
3. Ці Мінянь. Становлення ціннісної парадигми освіти в соціокультурному просторі сучасного Китаю : дис. ...канд. філософ. наук : 09.00.13. 2021. 140 с.
4. May K. E., Elder A. D. Efficient, helpful, or distracting? A literature review of media multitasking in relation to academic performance. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2022. Vol. 15. P. 2–17.

5. Zhou X. Early childhood education policy development in China. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 2021. 5(1). P. 29–39.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-429-0-6>

PECULIARITIES OF LIBERAL ARTS EDUCATION MODERNIZATION

ОСОБЛИВОСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

Dienichieva O. I.

*PhD in General Education and History
of Education, Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Theoretical and Applied Linguistics
Zhytomyr Polytechnic State University
Zhytomyr, Ukraine*

Денічєва О. І.

*кандидат педагогічних наук,
доцент,
доцент кафедри теоретичної
та прикладної лінгвістики
Державний університет
«Житомирська політехніка»
м. Житомир, Україна*

The results of economic transformations lead to updating the ways of educational reforms implementation which creates opportunities for modernizing the content of education in educational institutions of various types. The current state of Ukrainian society development is influenced by economic and political factors that determine the directions of educational reforms, their content and strategy. The need to adapting the content of education is due to increase the level of technology, economic competition and the labor market. The significant importance of the transformations is given to the selection of conceptual approaches to the professional training, the introduction of forms and methods of educational process organization, the implementation of innovative technologies during the professional development.

It is necessary to emphasize that the structural reforms that are carried out at all educational levels are aimed at implementing philosophical and pedagogical approaches to the renewing of education in educational establishments. Actual needs of the labor market determine the directions of educational reforms, ways to adjust the higher education system. It causes