

**SECTION 6. THE PHILOSOPHY  
OF MODERN EDUCATION.  
MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES  
AND METHODS**

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-429-0-11>

**CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING  
IN THE TRAINING OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC  
HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

**ЗМІСТОВНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ  
У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ  
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**Kartel T. M.**

*Candidate of Pedagogical Science,  
Associate Professor,  
Associate Professor at the Department  
of foreign languages  
Odesa State Academy of Civil  
Engineering and Architecture  
Odesa, Ukraine*

**Картель Т. М.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов  
Одеська державна академія  
будівництва та архітектури  
м. Одеса, Україна*

**Marianko Ya. H.**

*Candidate of Philological Science,  
Associate Professor,  
Head of the Department  
of foreign languages  
Odesa State Academy of Civil  
Engineering and Architecture  
Odesa, Ukraine*

**Мар'янюк Я. Г.**

*кандидат філологічних наук, доцент,  
завідувачка кафедри іноземних мов  
Одеська державна академія  
будівництва та архітектури  
м. Одеса, Україна*

Content and language integrated learning (CLIL) is recognised as the leading guideline for teaching foreign languages in foreign universities at the present stage. According to content and language integrated learning, the intensification of the process of foreign language education of students of non-language higher education institutions involves

the organisation of foreign language teaching through the content of other disciplines (content-based second language instruction) and foreign language immersion in the form of teaching foreign languages for professional direction [1, p. 132]. According to the requirements of modern foreign concepts content and language integration in foreign language training for professional direction consists of four elements:

- content – it involves the acquisition of knowledge and the formation of skills in understanding the professional terminology of a particular field due to the educational material should be selected on the basis of certain professional disciplines and take into account the necessary amount of vocabulary that students must master;

- communication – due to the full immersion of students in a foreign language environment owing to the use of a wide range of different information and communication technologies it involves the development of skills necessary for using a foreign language as a means of communication in the professional sphere and allows them to compare, contrast, evaluate, outline their views and describe the opinions of others;

- cognition – it functions actively only when a foreign language teacher creates situations of out-of-the box nature, involves the intensive development of students' mental and cognitive activity owing to the implementation of appropriate non-typical tasks, the use of knowledge learned before and the mastering new skills;

- culture – it involves familiarising students with the cultural values of native speakers and the creative achievements of the countries whose language is studied, since effective communication in a foreign language requires mastering certain linguistic and socio-cultural knowledge and skills [2, p. 134].

In general, foreign researchers considering that the content of university foreign language education is always determined by the number of credits and class hours allocated to educational and professional programmes in certain specialities propose three basic models for practical implementation in higher education institutions. The first model aims to expand foreign language education by introducing one or two class hours per week devoted to students' work with foreign language materials on specific topics in a subject or several subjects. The second model is based on the technology of modular teaching according to which certain modules are added at different stages of students' professional training to study a single or several subjects in a foreign language. The third model involves partial merging of foreign language teaching with mastering the content of a particular subject of professional training when half of the foreign language classes are conducted in the format of the content and language integration in learning (CLIL) methodology.

### **Bibliography:**

1. Піддубцева О. І. Формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування : дис. доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта. Запоріжжя, 2021. 202 с.

2. Хоменко О. В. Тенденції іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей у контексті глобалізації: теоретико-методологічний аспект : дис. ... доктора пед. наук. 13.00.04. Київ, 2015. 340 с.

3. Якушко К. Г. Педагогічні умови формування професійно-орієнтованого іншомовного спілкування у студентів технічних спеціальностей аграрних університетів : дис. ... доктора пед. наук. 13.00.04. Переяслав-Хмельницький, 2016. 346 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-429-0-12>

## **IMPLEMENTATION OF THE ACTIVITY APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE NEW UKRAINIAN PRIMARY SCHOOL**

### **РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Pokrova S. V.**

*Associate Professor at the Department  
of Primary Education  
Municipal Institution «Zaporizhzhia  
Regional Institute of Continuing  
Pedagogical Education»  
of Zaporizhzhia Regional Council  
Zaporizhzhia, Ukraine*

**Покрова С. В.**

*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри початкової освіти  
Комунальний заклад «Запорізький  
обласний інститут післядипломної  
педагогічної освіти» Запорізької  
обласної ради  
м. Запоріжжя, Україна*

Сучасне сьогодні – це час стрімкого розвитку технологій, відтак будь-які знання швидко знецінюються й втрачають свою актуальність. Фахівці сьогодні – це творчі, самовіддані професіонали, що швидко адаптуються до змін, швидко приймають кретивні рішення. В колективі цінують співробітника, який постійно самовдосконалюється та безперервно самонавчається. Заклади загальної середньої освіти мають ставити собі за завдання відстеження сучасних ідей для реалізації