

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-429-0-14>

**A COMPREHENSIVE APPROACH TO THE DOCTORS TRAINING
OF DIFFERENT NATIONALITIES BASED ON THE EXAMPLE
OF PSYCHODIAGNOSTIC SUPPORT**

**КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ РІЗНИХ
НАЦІОНАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИКЛАДІ
ПСИХОДІАГНОСТИЧНОГО СУПРОВОДУ**

Korniienko O. V.

*Ph.D. (Psychology), docent Humanities
and Social Science Department,
International Faculty
Kyiv Medical University
Kyiv, Ukraine*

Корнієнко О. В.

*доцент кандидат психологічних
наук, кафедри соціально-
гуманітарних дисциплін,
міжнародного факультету
Київський медичний університет
м. Київ, Україна*

Відреагував з новим пізнавальним інтересом на пропозицію про участь у Міжнародній науковій конференції. “*Виклики педагогічних та психологічних наук: погляд сьогодення*” 3–4 квітня 2024 року м. Влоцлавек Республіка Польща. Позитивно сприйняв назву конференції. Висловлюю вдячність організаторам конференції співробітникам центру українсько-європейського наукового співробітництва у виділенні назв тринадцяти секцій напрямків роботи. Сподіваюсь, що представники психолого-педагогічної громадськості України знайдуть можливість підготувати оригінальні напрацювання, запропонувати власні теоретико-методологічні та емпіричні напрацювання, поділитися досвідом впровадження сучасних методик викладання.

Теоретико-методологічний внесок провідних науковців різних напрямків медицини з питань здоров'я, хвороби, межового психосоматичного стану особистості був реалізований та впроваджується в публікаціях учнів, послідовників (Давидовського І.В., Брехмана І.І., Шармен J.S., Амосова М.М., Войтенко В.П., Апанасенко Г.Л., Чабана О.С. та ін.)

Цікавим для обговорення має бути включення власних навчально-методичних, матеріалів, публікацій, запропонованих комплексних індивідуально-психодіагностичних підходів викладання “*Evidence Based Medicine*”, “*Career management*” студентів медиків третього курсу міжнародного факультету Київського медичного університету

впродовж останніх чотирьох років безперервного викладання (робота викладача), навчання (робота студентів) та впровадження сучасних мультимедійних засобів з метою взаємного розвитку, удосконалення професійних знань, умінь, навичок як викладача, так і студентів майбутніх лікарів різних спеціальностей.

Метою підготовки матеріалів на прикладі змісту тез буде поширення досвіду організації дистанційної, інтерактивної взаємодії викладача та студентів як українців, так і представників різних східних країн: Пакистана, Ємена, Індії, Турції, Нігерії впродовж другого семестру 2024 року. Загальна кількість студентів 56 осіб у тому числі дві групи українських студентів та дві іноземних. Начальний процес проходив у форматі дистанційної взаємодії. Важливим з нашої точки зору виявився розклад навчальних занять. Один раз на тиждень у чотирьох групах, чотири пари підряд, вісім навчальних годин. Дві пари українською та англійською мовою. У відповідності до навчального навантаження для студентів третього курсу українців та іноземців у другому семестрі викладається дисципліна за вибором “*Управління кар’єрою*”/“*Career management*”. Для кожної групи було проведено по 10 практичних занять (20 годин). Всього заплановано 80 годин для усіх чотирьох груп. Таким, чином, був проведений дистанційний тренінг на платформі Google Class для кожної навчальної групи. Зворотній зв’язок викладача та студентів підтримувався через корпоративну електронну пошту (викладача, студентів). У якості допоміжного каналу зв’язку для вирішення актуальних питань дистанційного навчання ефективно використовувались окремі чат-групи на базі корпоративної електронної пошти університету.

Робочими завданнями для поставленої мети тез були наступними:

1. Студенти мали прийняти участь у дистанційному індивідуально-психодіагностичному опитуванні та відповісти на 57 запитань у відповідності з двохфакторною теорією особистості Eysenk H., Sybil I. [1].
2. Підрахувати особисті результати з урахуванням наданої інструкції, коректно оцінити власні результати, побудувати свій індивідуально-типологічний профіль лікаря-професіонала за прикладом квадрата Eysenk H., Sybil I.
3. Корисним виявився досвід проведення дистанційної індивідуально-психодіагностичної діагностики двох осіб протилежної статі для відпрацювання навичок підрахування результатів дослідження двох осіб та обговорення підсумків з досліджуваними. Результати досліджень студентів завантажувались до Google Class (закладка стрічка)

кожної групи для дистанційного обговорення, написання коротких коментарів у зручний час.

4. Відпрацювання навичок візуально-психодіагностичного оцінювання відомих особистостей через колективний/індивідуальний перегляд рекомендованих коротких відео виступів (українською, англійською мовою) також, був предметом активних обговорень в студентських групах.

- Промова засновника Facebook Марка Цукерберга Церемонія вручення Гарвардського університету 2017 [2]
- Мотивуюча промова Стіва Джобса у Стенфорді [3]
- Виступ Біла Гейтса на тему "Вчителям потрібен зворотній зв'язок" [4].
- Якщо хочете змінити світ, спочатку застеліть своє ліжко – Війям Макрейвен Впреше українською [5].



5. Мотивація вибору професії лікаря, також, досліджувалась студентами третього курсу медиками як українцями, так і іноземцями за методикою Molnár R., Molnár P. [6, с. 250–254].

6. Була також, проведена апробація методики на тему: *“Що говорять Вам міміка та жести”* двома мовами українською та англійською у відповідності до вимог стандартизації, підготовки методики для застосування у питаннях розвитку кар’єри медичного працівника.

7. Продуктивним виявилось проведення студентами тестування двомовної версії опитувальника *“Методика діагностики рівня емпатійних здібностей за В.В. Бойко”*. Продовжується статистична обробка отриманих первинних даних та їх систематизація. Мотивуючим фактором для студентів як українців, так і іноземців був пошук відповідних навчальних відео. Студенти проявляли інтерес до завантаження в Google Class ініціативних відеоматеріалів з метою продуктивного обговорення.

Незважаючи на те, що багато факторів впливають на вибір кар’єри та спеціальності лікаря [7, с. 46–57], [8, с. 595–602], [9, с. 548–54] риси

особистості вважаються одними з найважливіших детермінант індивідуального рівня [10, с. 62–8], [11, с. 512–519].

Студенти-медики, які віддають перевагу хірургії перед іншими спеціальностями, продемонстрували вищу екстраверсію [12, с. 68–8] і менші прояви позитивних рис [13, с. 441–6], але суперечливі відмінності в нейротизмі [14, с. 187–93], а також відсутність відмінностей у будь-яких особистісних характеристиках [15, с. 22–6] порівняно з іншими спеціальностями

Література:

1. Eysenck H. J., Eysenck S. B. G. *Manual of the Eysenck Personality Inventory*. London, 1964
2. Марк Цукерберг Промова в Гарварді українською https://youtu.be/A8_Sg3QheNQ?si=Amz-HQ1AY3A0svdM
3. Мотивуюча промова Стіва Джобса у Стенфорді. <https://youtu.be/FUblMr46Wi8?si=vP3zOnMBDRF5wNSO>
4. Виступ Біла Гейтса на тему "Вчителям потрібен зворотній зв'язок". <https://youtu.be/B0jymJoyaHE?si=MYSQKCVQilejqPtV>
5. Якщо хочете змінити світ, спочатку застеліть своє ліжко- Війям Макрейвен. Впреше українською. <https://youtu.be/nj9RWagPrvE?si=reggc3rXt4gx7jHF>
6. Molnár R., Molnár P. Medical career socialisation. *LAM*. 2002. 12. 250–254 (In Hungarian).
7. Woolf K, Elton C, Newport M. The specialty choices of graduates from Brighton and Sussex Medical School: a longitudinal cohort study. *BMC Medical Education*. 2015;15(1):46–57.
8. Horst KVD, Siegrist M, Orlow P, Giger M. Residents' reasons for specialty choice: influence of gender, time, patient and career. *Med Educ*. 2010;44(6):595–602.
9. Wasserstrum Y, Magnezi R, Tamir O, Koren S, Lotan D, Afek A. The role of direct single monetary grants in residents' choice of field of residency. *Medical Teacher*. 2017;39(5):548–54.
10. Schwartz RW, Barclay JR, Harrell PL, Murphy AE, Jarecky RK, Donnelly MB. Defining the surgical personality: a preliminary study. *Surgery*. 1994;115(1):62–8.
11. Eley DS, Leung JK, Campbell N, Cloninger CR. Tolerance of ambiguity, perfectionism and resilience are associated with personality profiles of medical students oriented to rural practice. *Medical Teacher*. 2017;39(5): 512–19.

12. Mehmood SI, Khan MA, Walsh KM, Borleffs JCC. Personality types and specialist choices in medical students. *Medical Teacher*. 2013;35(1):63–8.

13. Bexelius TS, Olsson C, Järnbert-Pettersson H, Parmskog M, Ponzer S, Dahlin M. Association between personality traits and future choice of specialisation among Swedish doctors: a cross-sectional study. *Postgrad Med J*. 2016; 92 (1090): 441–6.

14. Hoffman BM, Coons MJ, Kuo PC. Personality differences between surgery residents, nonsurgery residents, and medical students. *Surgery*. 2010;148(2): 187–93.

15. Maron BA, Fein S, Maron BJ, Hillel AT, El Baghdadi MM, Rodenhauer P. Ability of prospective assessment of personality profiles to predict the practice specialty of medical students. *Proc (Baylor Univ Med Cent)*. 2007; 20(1):22–6.