

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-429-0-15>

IMPLEMENTATION OF HEALTH-CARE ACTIVITIES IN THE TRAINING OF AGRICULTURAL SPECIALISTS

ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ

Petrenko N. V.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of Physical
Education
Mykolaiv National Agrarian University
Mykolaiv, Ukraine*

Петренко Н. В.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувачка кафедри фізичного
виховання
Миколаївський національний
аграрний університет
м. Миколаїв, Україна*

Medvedeva L. M.

*Senior Lecturer at the Department
of Physical Education
Mykolaiv National Agrarian University
Mykolaiv, Ukraine*

Медведєва Л. М.

*старший викладач кафедри
фізичного виховання
Миколаївський національний
аграрний університет
м. Миколаїв, Україна*

Ryabov Ye. I.

*Teacher of the Separate structural
subdivision of the Technological
and Economical professional College
of Mykolaiv National Agrarian
University»
Mykolaiv, Ukraine*

Рябов Є. І.

*викладач
ВСП «Технологіко-економічний
фаховий коледж Миколаївського
національного аграрного
університету»
м. Миколаїв, Україна*

Особливістю організації підготовки здобувачів вищої освіти аграрного університету є не тільки залучення їх до здорового способу життя, а й мотивація щодо професійної діяльності та забезпечення здоров'я людини через застосування здоров'язбережувальних технологій в аграрній галузі. Співробітництво України з іншими країнами щодо професійної підготовки фахівців аграрної галузі створює можливість для спільних проєктів, які можна використовувати для організації аграрного виробництва, а також стосується професійної підготовки фахівців аграрної галузі: перевірка існуючої структури навчання, яка охоплює питання навколишнього середовища і впливу

сільського господарства на навколишнє середовище; визначення нових знань, навичок і кваліфікацій фахівців для процесу виробництва сільськогосподарських продуктів без використання генетично модифікованих організмів і шляхи його покращення.

Аграрні заклади вищої освіти мають виступати як драйвери інновацій, як фактори розвитку регіону (вплив на зайнятість, розвиток місцевого бізнесу, особливо малого, які можуть супроводжуватися навчальним закладом, сприяти розвитку місцевої громади) [5].

Вплив багатьох забруднювачів на здоров'я може компонуватися з іншими чинниками (паління, алкоголь, економічні негаразди). Ця негативна дія на здоров'я не завжди достатньо вивчена, але на сьогодні не існує сумнівів у тому, що забруднювачі середовища можуть підвищувати кількість захворювань, а також погіршувати самопочуття [7, с. 9].

Сфера застосування продуктів, які містять генномодифіковані організми з року в рік зростає, що вимагає створення національних і міжнародних систем біобезпеки в роботі з генетично модифікованими організмами з метою запобігання їх неконтрольованого розповсюдження та використання [1, с. 38].

Тому правильне харчування, раціональний режим праці і відпочинку необхідний елемент здорового способу життя.

Особливу тривогу викликає низький рівень залучення населення України до занять фізичною культурою і спортом. Перегляд останніх статистичних даних свідчить, що показники здоров'я студентської молоді погіршуються. Це пов'язано з тим, що здобувачі вищої освіти не беруть активної участі у заняттях спортом і байдуже ставляться до свого здоров'я. Ці фактори перешкоджають розвитку мотивації та інтересу молоді до фізичного розвитку [6].

Здоров'я населення значною мірою формується під дією екологічних чинників, сила впливу яких останні роки має тенденцію до зростання [3, с. 203].

Здоров'язбережувальна діяльність науково-педагогічних працівників фізичного виховання потребує комплексного підходу. Соціально-економічні перетворення в Україні, глобальна екологічна криза актуалізували проблему збереження фізичного, духовного і соціального здоров'я населення країни. В умовах загострення оздоровчих і демографічних проблем суспільства виникла негальна необхідність у відродженні природних підходів до вирішення проблем здоров'я людини, важливу роль у впровадженні яких відіграють науково-педагогічні працівники фізичного виховання. Необхідність професійної підготовки

майбутніх фахівців аграрної галузі, готових до здійснення здоров'я-збережувальної діяльності, визначена пріоритетними напрямками їх роботи, до яких належить діяльність з відновлення здоров'я, загального оздоровлення та покращення якості життя людини за допомогою засобів фізичної культури.

Підготовка майбутніх фахівців аграріїв до здоров'язбережувальної діяльності розглядається як цілеспрямований процес набуття здобувачами вищої освіти здатності здійснювати на всіх етапах – від планування до реалізації – професійно-організовану діяльність щодо відновлення, зміцнення та збереження здоров'я різних соціально-демографічних груп.

Досліджуючи проблему професійної підготовки майбутніх фахівців аграріїв із застосуванням інформаційних технологій, Р. В. Клопов зазначає, що такий вид професійної підготовки варто розглядати як освітній процес у вищій школі, що спрямований на формування готовності майбутніх фахівців до застосування інформаційних технологій в процесі навчання, майбутньої професійної діяльності, та самовдосконалення впродовж всього життя [4, с. 13]. Під готовністю майбутнього фахівця аграрія до професійної діяльності із застосуванням інформаційних технологій вчений розуміє інтегративну характеристику особистості майбутнього фахівця, що характеризує результат професійної підготовки майбутніх фахівців із застосуванням інформаційних технологій, який формується в процесі спеціально організованої взаємодії викладач – студент та відображає рівень сформованості професійних знань, вмінь, навичок та особистісних якостей майбутніх фахівців щодо використання інформаційних технологій у процесі навчання та здатності до застосування інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності, неперервній професійній освіті, розвитку, професійному вдосконаленні [4, с. 13].

Дослідник визначив наступні організаційно-методичні умови застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту [4, с. 22]: розробка та застосування інформаційно-технологічного забезпечення процесу інформатизації вищої фізкультурної освіти; відбір змісту, форм і методів застосування інформаційних технологій; використання електронних засобів освітнього призначення у процесі професійної підготовки; інтеграція дистанційної форми навчання в організацію освітнього процесу за очною формою навчання; створення електронних навчально-методичних комплексів дисциплін на основі інформаційних технологій.

Здоров'язбережувальна діяльність розглядається як специфічна форма людської активності, яка спрямована на формування здорового способу життя і забезпечує повне біосоціальне функціонування особистості, її фізичну й інтелектуальну працездатність, достатню адаптацію до природних впливів і мінливості зовнішнього середовища. Вважаємо, що створення здоров'язбережувального середовища можливе лише тоді, коли науково-педагогічні працівники мають особистісну спрямованість на збереження здоров'я здобувачів вищої освіти, що залежить від пріоритетності вибору оздоровчої діяльності в здійсненні освітньої роботи, на чому наголошує у своїх працях О. Л. Богініч [2, с. 191].

Оптимальність створення здоров'язбережувального середовища у аграрних закладах вищої освіти залежить також і від комплексного застосування всіх оздоровчих заходів, що є складовими компонентів здоров'язбережувального середовища з обов'язковим урахуванням особистісно-орієнтованого підходу до кожного здобувача вищої освіти. Зміцненню здоров'я здобувачів вищої освіти, нащо спрямоване здоров'язбережувальне середовище, сприяє застосування науково-педагогічними працівниками не тільки традиційних оздоровчих заходів, але й нетрадиційних – сучасних оздоровчих технологій, обираючи тільки ті, які містять у собі оздоровчу спрямованість. Тільки так можна створити здоров'язбережувальне середовище в аграрному закладі вищої освіти.

На нашу думку, формування здорового способу життя у здобувачів вищої освіти аграрних закладів викликана зростанням навантажень на організм здобувача вищої освіти у зв'язку з ускладненням суспільного життя, збільшенням ризиків техногенного, екологічного характеру. Здоров'я людини значною мірою залежить від умов життя і праці, що визначаються політичним устроєм і рівнем соціально-економічного розвитку держави, а також від екологічних і географічних чинників навколишнього середовища. Головним же чином воно залежить від способу життя людини, її духовності, світогляду, ставлення до власного здоров'я та до інших людей і природи.

Література:

1. Баташова М. Є. Біотехнологічні культури в сучасному аграрному секторі. *Вісник Полтавської державної академії*. 2014. № 4. С. 38.
2. Богініч О. Л. Сутність здоров'язберігаючого середовища у життєдіяльності дітей дошкільного віку. *Вісник Прикарпатського*

університету. Педагогіка. Випуск XVII–XVIII. Івано-Франківськ : Педагогічний інститут. ПНУ ім. В. Стефаника. 2008. С. 191–199.

3. Дерєка Т. Г. Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання : дис. докт. пед. наук : 13.00.04 / Т. Г. Дерєка. Київ, 2017. 548 с.

4. Клопов Р. В. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій : дис. докт. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Р. В. Клопов. Запоріжжя, 2012. 520 с.

5. Папуша В. Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях. Тернопіль : Підручники і посібники, 2011. 128 с.

6. Поясок Т. Б. Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів у вищих навчальних закладах : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.04 / Тамара Борисівна Поясок ; Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих. К., 2009. 559 с. С. 50.

7. Сисоєва С. О. Дискусійні аспекти наукового тезаурусу нового закону України «Про вищу освіту» / Світлана Олександрівна Сисоєва // Неперервна професійна освіта / Світлана Олександрівна Сисоєва. – Київ : ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2015. (Науково-методичний журнал). (Педагогічні науки; вип. 1). С. 7–14.