

**Bibliography:**

1. Benitez-Correa, C., Gonzalez-Torres, P., & Vargas-Saritama, A. A Comparison between Deductive and Inductive Approaches for Teaching EFL Grammar to High School Students. *International Journal of Instruction*, 12(1), 2019. P. 225–236.
2. Brown, H. D. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (3rd ed.). New York : Longman, 2007. 347 p.
3. Larsen-Freeman, D., Anderson, M. Techniques and principles in language teaching (3rd ed.). Oxford University Press. 2013.
4. Quirk, R; Greenbaum, S; Leech, G, & Svartvik, J. A Comprehensive Grammar of the English Language. London : Longman; 2015.
5. Soroka, L. T. A visual method for teaching grammar concepts. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації*. 2018. Т. 29(68). № 1. P. 59–63. URL: [https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2018/1\\_2018/14.pdf](https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2018/1_2018/14.pdf)

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-431-3-35>

**BIOLOGICAL AGE OF STUDENTS AS A FACTOR OF INFLUENCE  
ON THE FOREIGN LANGUAGES COMPREHENSION****ВІК УЧНІВ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ  
НА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ****Sokolova I. V.**

*Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor,  
Sumy State Pedagogical University  
named after A. S. Makarenko  
Sumy, Ukraine*

**Соколова І. В.**

*кандидат філологічних наук, доцент,  
Сумський державний педагогічний  
університет імені А. С. Макаренка  
м. Суми, Україна*

Питання про те, якою мірою вік учнів впливає на вивчення іноземних мов, є досить актуальним у сучасній та зарубіжній методологічних науках. Надати відповідь на це питання є важливим для досліджень у сферах національної та міжнародної мовної політики, а також для розробки новітньої методології викладання іноземних мов в дошкільних навчальних закладах, школах та закладах професійно-технічної та вищої освіти. Особливо актуальним є це питання в контексті запровадження "раннього" вивчення іноземних мов та все більш широкого запровадження принципу «навчання протягом всього життя».

З огляду на це не дивно, що питання про ідеальний вік, з якого слід починати вивчення іноземної мови в школі, є суперечливим і підлягає більш широкому обговоренню [1, с. 4].

Діти, як правило, вважаються кращими учнями, ніж дорослі, особливо коли основна увага приділяється природному засвоєнню мови і досягненню певного рівня у вивченні мови у довгостроковій перспективі. Віковий фактор часто пов'язаний з ідеєю критичного періоду для вивчення мови (як рідної, так і іноземної) [2, с. 3].

Однак слід зазначити, що критичний період – це лише один фактор можливих вікових впливів. Інші причини вікових відмінностей також повинні бути враховані. З емпіричної точки зору, припущення про критичний період видається все менш і менш вірогідним. Тим не менш, воно все ще формує мислення в науковій та освітній політиці.

У процесі викладання іноземних мов слід враховувати такі фактори, як аспекти сімейного виховання та освіти, соціально-економічне походження, а також індивідуальні психологічні схильності учнів. Часто буває важко робити висновки, спираючись виключно на віковий фактор. Тим не менш, деякі кореляції між віком і вивченням мови видаються емпірично надійними.

У деяких аспектах вивчення іноземних мов вік на початку вивчення мови очевидно, відіграє важливішу роль, ніж в інших. Наприклад, стає зрозуміло, що певні фонетичні характеристики мови, що вивчається, засвоюються в середньому гірше, ніж лексичні чи прагматичні аспекти. Саме тому необхідна диференціація щодо стратегій та методів навчання.

Однак, не все так однозначно. Як стверджують Amelia Lambelet та Raphael Berthele за результатами свого дослідження, протягом перших місяців навчання старші учні, які вивчають другу мову, мають перевагу з точки зору швидкості навчання, тому що вони швидше засвоюють синтаксичні та лексичні аспекти цільової мови [1, с. 7].

У шкільному контексті існує та сама стартова перевага для старших учнів. Вони вчаться швидше, ніж молодші. Але навіть якщо молодші діти повільніше в оволодінні L2, є й інші аргументи на користь раннього початку навчання іноземної мови. З одного боку, можна стверджувати, що ранній початок навчання подовжує загальний термін навчання і тому, можливо, дозволяє досягти більш високого рівня володіння іноземною мовою. З іншого боку, ранній початок пропонує можливість контактувати з носіями мови, що вивчається раніше і, таким чином, потенційно таке вивчення виявляється більш ефективним.

Перевага ж пізнього початку навчання, з іншого боку, свідчить на користь розробки навчальної програми, яка використовує потенціал вищої швидкості навчання для того, щоб максимізувати потенціал вікових когнітивних здібностей.

Ґрунтуючись на ідеї, що молодші діти вивчають мови інакше, ніж старші діти можна гіпотетично стверджувати, що раннє навчання іноземних мов було б більш ефективним, якби кількість контактних годин була збільшена. Це могло б дозволити учням повною мірою використовувати свої імпліцитні навички вивчення мови і вивчати іноземну мову більш "природно", ніж учні старшого віку.

Інші фактори, такі як мотивація, ставлення до іноземних мов, та метакогнітивні компетенції мають дуже значний вплив на процес оволодіння іноземною мовою. Що стосується мотивації, то вона дійсно очевидна і дослідження, проведені в найрізноманітніших контекстах, показують, що ранній початок навчання асоціюється з більш позитивним ставленням до об'єкта вивчення. Дослідження показують, однак, що мотивація змінюється протягом вивчення іноземної мови в школі у бік її погіршення.

Саме тому, на нашу думку, слід приділити значну увагу розробці нової концепції викладання іноземних мов у різних навчальних закладах України, залучаючи до неї новітні розробки у галузі світової та вітчизняної методологій.

#### **Література:**

1. Lambelet A., Berthele R. Alter und schulisches Fremdsprachenlernen. Freiburg, 2014. 74 p.
2. Santoni, L. Das Fremdsprachenlernen im Alter: Der Einfluss des Faktors Alter und anderer individuellen Variablen. Dresden, 2017. 165 p.