

4. Carp R. Strategies and proposals for public administration reform in the perspective of European integration *in* Romanian Public Law Magazine no. 2/2006, p. 114 and footnote 39.

5. Vrabie G., Bălan M. Political-state organization of Romania, European Institute, Iași, 2004, p. 32.

6. Trandafira A. Public policies – between the state, collective action and the market *in* Bondar F. Public policies and public administration, Polirom Publishing House, Iași, 2007.

7. Rațiu I. S. Ethics and corruption, Academy of Economic Studies, București, 1999.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-428-3-43>

## THE STRATEGIC DIRECTIONS OF THE EUROPEAN EDUCATION AREA

### DIRECȚII STRATEGICE ALE SPAȚIULUI EDUCAȚIONAL EUROPEAN

**Garbatovschi Valeria**

*PhD student*

*State University of Moldova  
Chisinau, Republic of Moldova*

**Garbatovschi Valeria**

*Student la PhD*

*Universitatea de Stat din Moldova  
Chișinău, Republica Moldova*

Spațiul European al Educației (SEE) reprezintă o inițiativă care încurajează colaborarea între statele membre ale Uniunii Europene pentru a construi sisteme de educație și formare mai reziliente și mai favorabile incluziunii. Acesta are la bază următoarele principii:

➤ **Fundamentul Educației:** Educația este esențială pentru dezvoltarea personală, inserția profesională și cetățenia activă.

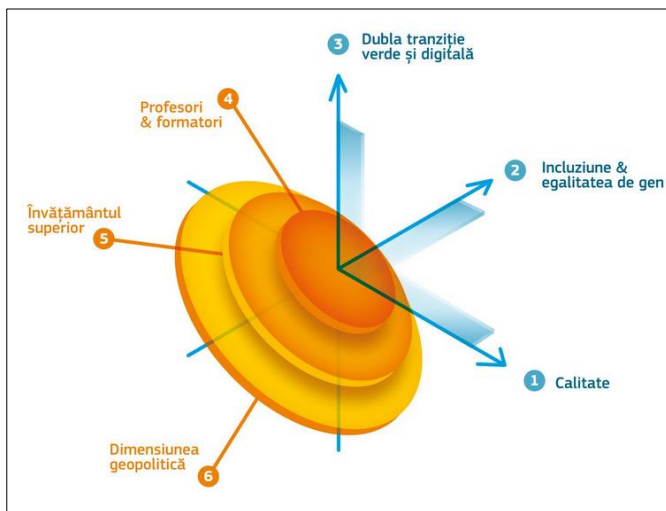
➤ **Accesul la programe de educație și formare de calitate** pe tot parcursul vieții este un drept al tuturor cetățenilor, conform Pilonului European al Drepturilor Sociale.

➤ **Obiective:** SEE se concentrează pe îmbunătățirea calității și echității în educație și formare, dezvoltarea competențelor digitale și ecologice, precum și promovarea educației și formării profesionale.

➤ **Sinergie:** SEE funcționează în sinergie cu Agenda pentru Competențe în Europa și Spațiul European de Cercetare, contribuind la redresarea și prosperitatea Europei.

➤ **Progrese:** Deja s-au înregistrat progrese semnificative, cum ar fi: Aproape 95% din copii frecventează învățământul preșcolar de la vârsta de 4 ani. Peste 40% din adulții tineri obțin o diplomă de învățământ superior. Aproape 90% din tineri părăsesc sistemul de educație fie cu o diplomă de absolvire a învățământului secundar superior, fie înscriindu-se la cursuri de formare. 80% din proaspeții absolvenți Erasmus+ obțin un loc de muncă în mai puțin de 3 luni de la absolvire [1, 3].

Factorul politic-economic joacă un rol crucial în atingerea acestor obiective. Colaborarea strânsă între Comisia Europeană și statele membre este esențială pentru realizarea Spațiului European al Educației până în 2025. Prin politici și guvernare adecvate, Comisia Europeană creionează faptul că educația poate deveni un motor al dezvoltării durabile și al incluziunii sociale, punându-se accent pe șase direcții principale, ilustrate mai jos.



**Fig. 1. Direcțiile strategice ale Spațiului European al Educației**

Așadar, Spațiul European al Educației (SEE) este esențial pentru o Europă mai unită, prosperă și incluzivă. Printre motivele principale ce justifică necesitatea acestuia se evidențiază:

– Mobilitate și Colaborare: SEE facilitează mobilitatea studenților, profesorilor și cercetătorilor între țări. Acest lucru încurajează schimbul de cunoștințe, experiențe și bune practici.

– Calitate și Echitate: SEE promovează standarde ridicate de calitate în educație și formare. Toți cetățenii europeni ar trebui să aibă acces la o educație de calitate, indiferent de originea lor socială sau economică.

– Competențe pentru Viitor: SEE se concentrează pe dezvoltarea competențelor digitale, ecologice și sociale. Acestea sunt esențiale pentru succesul într-o lume în continuă schimbare.

– Cetățenie Activă: Educația nu este doar despre cunoștințe academice, ci și despre formarea cetățenilor activi și responsabili. SEE contribuie la dezvoltarea gândirii critice și a spiritului civic.

– Economie și Inovare: O forță de muncă bine pregătită este esențială pentru creșterea economică și inovare. SEE sprijină dezvoltarea competențelor necesare pentru piața muncii.

Astfel, Miniștrii educației din țările UE au identificat următoarele domenii prioritare:

1. Toți elevii ar trebui să își dezvolte competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții: în acest sens, pot fi luate diverse măsuri, cum ar fi regândirea și evaluarea programelor de învățământ, formarea personalului didactic și îmbunătățirea disponibilității și utilizării de instrumente și resurse educaționale de bună calitate.

2. Fiecare elev ar trebui să beneficieze de experiențe de înaltă calitate în materie de învățare, iar serviciile de educație și îngrijire a copiilor preșcolari ar trebui să fie disponibile pe o scară mai largă.

3. Sprijinul pentru cursanții cu nevoi educaționale speciale, inclusiv pentru migranții care sosesc în UE, trebuie să fie îmbunătățit la nivel de școală, iar rata de părăsire timpurie a școlii ar trebui să fie redusă.

4. Cadrele didactice, directorii de școli și formatorii de cadre didactice trebuie să primească mai mult sprijin, inclusiv oportunități continue de dezvoltare profesională și opțiuni de carieră flexibile și atractive.

5. Garantarea calității ar trebui dezvoltată în continuare pentru a asigura o guvernare mai eficace, echitabilă și eficientă a educației școlare și pentru a facilita mobilitatea celor care urmează și furnizează cursuri de educație și formare. Comisia a instituit un cadru de cooperare în materie de politică europeană (ET 2020) pentru a încuraja cooperarea în ceea ce privește

dezvoltarea de bune practici în domeniul educației și formării. De asemenea, elaborează studii periodice cu privire la situația din întreaga Europă pentru a monitoriza progresele înregistrate în ceea ce privește dezvoltarea și revizuirea sistemelor de educație și de formare [2].

În concluzie, putem menționa că Spațiul European al Educației, datorită cadrului normativ, inițiativelor lansate, este un pilon fundamental pentru construirea unei Europe mai bune și pentru îndeplinirea obiectivelor noastre comune.

### **Bibliografie:**

1. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025, Bruxelles, COM/2020. Disponibil : EUR-Lex – 52020DC0625 – EN – EUR-Lex (europa.eu)

2. Despre politica educațională. Disponibil: <https://education.ec.europa.eu/ro/education-levels/school-education/about-school-education>

3. Spațiul european al educației, pe scurt. Disponibil: <https://education.ec.europa.eu/ro/about-eea/the-eea-explained>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-428-3-44>

## **NEGOTIATING FLUID IDENTITIES WITHIN DIASPORA AND TRANSNATIONAL CONTEXTS**

**Goudenhoft G.**

*Doctor of Philosophical Sciences, Professor,  
Professor at the Department of Political Science  
and Communication, Director of Department  
University of Oradea  
Oradea, Romania*

The dawn of the 21st century has ushered in an era marked by unprecedented global connectivity, characterized by the rapid flow of people, information, and cultures across national borders. This phenomenon has given rise to complex transnational networks and diasporic communities, challenging traditional notions of identity, belonging, and community. The topic of fluid identities within diaspora and transnational