

здоров'я педагогів. URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/3_2010/15.pdf (дата звернення 09.03.2024).

7. Освітній коучинг для вчителів «Педагогіка партнерства – шлях до нової української школи». Розділ III. Партнерство та співпраця педагогів. URL: <https://nuschool.eu/lessons/elementary/methodical/56.html> (дата звернення 09.03.2024).

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-439-9-29>

USING DIGITAL PLATFORMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL HIGH SCHOOLS

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ ЗВО

Kovalenko N. I.

*Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Microbiology, Virology and
Immunology named after D. P. Gryn'ov
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

Коваленко Н. І.

*кандидат біологічних наук, доцент,
доцент кафедри мікробіології,
вірусології та імунології імен
професора Д. П. Гриньова
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

Tkachenko M. V.

*Doctor of Philosophy, Associate
Professor,
Associate Professor at the Department
of Pediatric Dentistry and Implantology
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

Ткаченко М. В.

*доктор філософії, доцент,
доцент кафедри стоматології
дитячого віку і імплантології
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

Smorodskiy V. O.

*Assistant at the Department of Pediatric
Dentistry and Implantology
Kharkiv National Medical University
Kharkiv, Ukraine*

Смородський В. О.

*асистент кафедри стоматології
дитячого віку і імплантології
Харківський національний медичний
університет
м. Харків, Україна*

В останні роки відбувається активна трансформація освітнього простору за рахунок впровадження новітніх технологій, методів і форм навчання, що значно доповнює і розширює можливості традиційної

моделі освіти. Розвиток сучасних технологій забезпечує цифровізацію усіх сфер життя суспільства, в тому числі і навчальної діяльності. Для медичної освіти цей процес є також актуальним у зв'язку з розширенням надання медичних послуг з використанням цифрових інструментів [1, с. 4]. Сучасний ринок праці потребує спеціалістів, які володіють як спеціальними знаннями та навичками, так і цифровими технологіями.

У освітньому процесі для підготовки майбутніх медиків цифрові технології використовують для проведення дистанційних занять, візуалізації навчального матеріалу, онлайн-комунікації і консультацій, контролю і оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Наразі існують ефективні дистанційні платформи, які стають у нагоді для виконання всіх цих завдань.

Метою роботи є дослідження особливостей і специфіки сучасних електронних платформ і обґрунтування їх використання під час дистанційного навчання у медичних ЗВО.

Наразі для проведення занять і лекцій у дистанційному форматі активно використовуються Google Meet, Microsoft Teams, Cisco Webex Meetings, Classtime [2, с. 27]. Серед інноваційних платформ корисною є платформа AI та Machine Learning [3, с. 49], на якій за допомогою штучного інтелекту створюють персоналізовані курси для самостійного навчання відповідно до індивідуального рівня знань. На цій платформі можна проводити оцінювання знань і умінь за описовими відповідями, а не лише за завданнями у тестовому форматі. Завдяки штучному інтелекту можливий зворотний зв'язок у реальному часі, що дає змогу виявити і відразу виправити помилки [6, с. 4].

Технології штучного інтелекту допомагають адаптувати навчальний процес до потреб кожного здобувача освіти, мати індивідуалізований підхід до оцінювання та аналізу результатів навчання. У майбутній професії ці уміння стануть у нагоді для аналізу медичних даних, результатів діагностичних досліджень, вибору способу лікування тощо [4, с. 20].

Сучасні технології дають змогу створювати інтерактивні навчальні курси, в яких використовують модельовані розширену та віртуальну реальності. Такими є платформи AR (augmented reality) і VR (virtual reality) [5, с. 37], на яких за допомогою 3D-графіки можна зобразити будь-які процеси і явища, візуалізувати тренажери чи хірургічні операції, що допомагає здобувачам вищої освіти працювати з віртуальними об'єктами, досліджувати їх та краще засвоювати навчальний матеріал [6, с. 6].

За допомогою технології віртуальної реальності є можливість користуватися навчальним матеріалом у віртуальному просторі,

а доповненої реальності – ще й доповнювати реальне оточення віртуальними елементами [4, с. 21]. Завдяки цим технологіям можна спростити низку питань з оволодіння процедур, які є етично неприйнятними на реальних пацієнтах. Використання VR дозволяє вивчати анатомію людини без залучення трупного матеріалу, практикувати оперативні втручання, вивчати роботу внутрішніх органів на імітаторах тощо [1, с. 8].

Отже, впровадження інноваційних технологій як то штучний інтелект, віртуальна і доповнена реальність, стимуляційні тренажери тощо розширюють можливості використання інтерактивних методів навчання, покращують організацію освітнього процесу, підвищують мотивацію до навчання.

Онлайн-платформи є ефективним інструментом, який дає змогу залучити до традиційного формату освіти сучасні інформаційні технології, що сприяє підвищенню якості навчання. Постійна модернізація віртуальних ресурсів потребує активного дослідження сучасних онлайн-ресурсів і впровадження в освітній процес.

Література:

1. Іванчов П. В., Козлов С. М., Лісов О. І., Переш Є. Є. Впровадження цифрових технологій в освітній процес медичних закладів вищої освіти. *Академічні візії*. 2023. Випуск 18. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/326>

2. Кириленко В. І., Чалюк Ю. О. Оцінка готовності країн до дистанційного навчання. *Приазовський економічний вісник*. 2022. № 1(30). С. 24–33. <https://doi.org/10.32840/2522-4263/2022-1-4>

3. Мар'єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. *Фізико-математична освіта*. 2023. Т. 38/ № 1. С. 48–53. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007>

4. Чубукова О. Ю., Пономаренко І. В. Інноваційні технології доповненої реальності для викладачів дисциплін у вищих навчальних закладах України. *Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку*. 2018. № 16. С. 20–27. <https://er.knuid.edu.ua/handle/123456789/11227>

5. Баценко С. В. Імерсійні технології: теоретичний аспект. *Імерсійні технології в освіті: матеріали I науково-практичної конференції з міжнародною участю*, Київ, 22 вересня 2021 року, Київ, 2021. С. 36–38.

6. Корнейко Ю. М., Скоробагатьська О. І., Гречко А. Л. Платформи для діджиталізації науково-освітнього процесу: інноваційні тренди 2023 року. *Академічні візії*. 2023. Випуск 18. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/324/357>