

## **PHONETIC DIFFICULTIES IN LEARNING ENGLISH AT THE INITIAL STAGE IN NON-CORE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

### **ФОНЕТИЧНІ СКЛАДНОЩІ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ У НЕПРОФІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Iryna Stohnii<sup>1</sup>**

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-438-2-15>

Вивчення іноземних мов – складний когнітивний процес, який включає в себе опанування такими видами мовленнєвої діяльності як говоріння, аудіювання, читання й письмо.

Як відомо, опанування будь-якої мови починається з її слухового сприйняття, а основи формування фонетичних навичок – уміння сприймати на слух звуки мови та її інтонаційні особливості, закладаються на початковому етапі вивчення у середній школі з подальшим їх удосконаленням у закладах професійно-технічної та вищої освіти.

Постановка вимови іноземної мови – складне завдання, що вимагає від викладача знання не тільки фонетичної системи мови, що викладається, а й рідної, адже їхнє зіставлення дає можливість прогнозувати типові помилки тих, хто вивчає іноземну мову, і більш ефективно долати складнощі, що виникають у процесі навчання [1].

При вивченні англійської мови більшість студентів на початковому етапі навчання у немовньому закладі вищої освіти мають певні труднощі з розумінням і сприйняттям англійської мови на слух, хоча можуть читати й розуміти професійно орієнтовані тексти, виконувати лексичні вправи, вправно відповідати на питання, письмово висловлювати свої думки.

Вчені поділяють усі труднощі аудіювання на суб'єктивні (пов'язані із індивідуально-віковими особливостями студентів); мовні або об'єктивні (фонетичні, лексичні, граматичні); труднощі, зумовлені умовами сприймання (темп повідомлення, об'єм тексту, тривалість звучання, джерело аудіотексту, наявність невідомих слів) [2].

До основних фонетичних складнощів при вивченні англійської мови можна віднести такі:

---

<sup>1</sup> The National Academy of Statistics, Accounting and Audit, Ukraine

– асиміляція приголосних звуків – фонетичне явище, при якому відбувається артикуляційне уподібнення звуків один одному в межах слова або словосполучення (напр.: [tri:] tree – [θri:] three);

– елізія – повна втрата звуків, як голосних, так і приголосних (напр.: ['meds(ə)n] medicine; ['vedʒtəbl] vegetable);

– редукція голосних – явище послаблення вимови ненаголошеної голосної (напр. [tə'mɑ:təʊ] tomato; ['bju:tɪf(ə)l] beautiful) тощо.

Крім того, певні фонетичні складнощі виникають при вивченні англійської мови на початковому етапі у немовному закладі вищої освіти через різний рівень підготовки студентів, їх недостатнє вміння розрізняти графічне зображення слова з вимовою та вміння читати знаки транскрипції.

Артикуляційні труднощі часто виникають через наявність певних звуків англійської мови, дифтонгів та трифтонгів зокрема, і їх відсутність у рідній, диференціації фонем через їх акустичну схожість тощо. Відмінності в інтонуванні речень також викликають певні складнощі.

Одними із ключових методів подолання мовленнєвих труднощів є комунікативний метод, спрямований на розвиток вміння чути і слухати співрозмовника, висловлювати свої думки, ставити запитання й відповідати на них, а також метод вивчення англійської мови на слух, зосереджений на розвитку навичок аудіювання через активне прослуховування підготовленого аудіоматеріалу.

Сучасні підручники та навчальні посібники містять завдання, спрямовані на розвиток артикуляційних навичок та навичок аудіювання.

Інтернет-ресурси пропонують різноманітний навчальний матеріал для розвитку мовленнєвої діяльності студентів. Використання он-лайн словників на заняттях дає змогу не тільки швидко знайти слово, його переклад, тлумачення, використання у контексті, а й побачити транскрипцію та почути його звучання.

Доречним є на заняттях з іноземної мови використання вправ на розвиток артикуляційного апарату – промовляння скоромовок, зачитування віршів з різною інтонацією, читання вголос текстів різної складності, проведення фонетичних хвилинок на початку заняття, прослуховування уривків з аудіокниг, пісень, перегляд коротких навчальних відеофільмів тощо.

### Список використаних джерел:

1. Цветаева О., Знанецька О. Фонетичні складнощі мови у студентів немовних спеціальностей. *Людознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2018. № 38. С. 340–349.

2. Міхенко Ю., Пономаренко О. Фонетичні труднощі англомовного аудіювання та шляхи їх подолання. The Challenges and Prospects for Foreign Language Education in the Twenty-First Century. All-Ukrainian student scientific and practical Internet-conference (April 12-16, 2021). Zhytomyr : IFZSU, 2021. P. 21–23.

3. Колесник О. С., Гарашук Л. А., Гарашук К. В. Теоретична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2015. 226 с.