

in vocational education: a structural equation modeling approach. *European Journal of Educational Research*. №12(2). 2023. 1109–1121.

9. Sánchez-Cruzado C., Santiago Campión R., Sánchez-Compañía M. T. Teacher digital literacy: The indisputable challenge after COVID-19. *Sustainability*. V. 13. 2021. P. 1858. URL: <https://doi.org/10.3390/su13041858> (Last accessed: 15.05.2024).

10. Tomczyk Ł., Fedeli L. Introduction – On the Need for Research on the Digital Literacy of Current and Future Teachers. Digital Literacy for Teachers. *Lecture Notes in Educational Technology*. Springer. 2022. P. 1–6. DOI:10.1007/978-981-19-1738-7

11. Wagiran W., Suharjana S., Nurtanto M., Mutohari F. Determining the e-learning readiness of higher education students: A study during the COVID-19 pandemic. *Heliyon*, № 8(10). 2022. P. 1–11. DOI: 10.1016/j.heliyon.2022.e11160

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-446-7-40>

## FEATURES OF RESEARCH WORK OF STUDENTS AT THE COLLEGE

## ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КОЛЕДЖІ

### **Pukhalska O. M.**

*Lecturer of the Highest Category  
of the Cycle Commission of Automation  
and Electrical Equipment*

### **Пухальська О. М.**

*викладач вищої категорії циклової  
комісії автоматизації  
та електроустаткування*

### **Chekrygin R. O.**

*Lecturer-Methodologist of the Cycle  
Commission of Automation  
and Electrical Equipment*

### **Чекригін Р. О.**

*викладач-методист циклової комісії  
автоматизації  
та електроустаткування*

### **Chesnova H. O.**

*Specialist of the Cycle Commission  
for Automation  
and Electrical Equipment  
Separate Structural Subdivision "Dnipro  
Professional College of Engineering  
and Pedagogical of the Higher  
Education Institution "Ukrainian State  
University of Chemical Technology"  
Kamianske, Ukraine*

### **Чеснова Г. О.**

*спеціаліст циклової комісії  
автоматизації  
та електроустаткування  
Відокремлений структурний  
підрозділ «Дніпровський фаховий  
коледж інженерії та педагогіки  
Українського державного  
університету науки і технологій»  
м. Кам'янське, Україна*

Завдяки змінам та досягненням останніх декількох років (розвиток вищої освіти України в контексті Болонського процесу) освітні процеси, що відбуваються в Україні, набули більш конкретного змісту. Істотні зміни в освіті сприяють розмаїтості шляхів становлення фахової кар'єри з очевидною необхідністю навчання й підготовки впродовж усього життя [1].

Науково-дослідницька робота здобувачів освіти в коледжі є невід'ємною частиною освітнього процесу з підготовки фахівців певного рівня, яка здійснюється в коледжі за визначеним напрямками його діяльності, що забезпечує поглиблене опанування здобувачами освіти фахових знань, сприяє підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці, допомагає інтегрувати освіту і науку у виробництво та розширити межі співпраці між коледжом та підприємствами [2].

Як відомо, економічні і соціальні реформи, які здійснюються в Україні, значною мірою змінюють характер праці спеціалістів у сфері обслуговування. Згідно з цим змінюються відповідно і вимоги до підготовки кадрів. Серед найголовніших – вимоги розвитку спеціаліста творчого, ініціативного, який має організаторські навички і вміння спрямовувати діяльність свого підрозділу на вдосконалення технологічного процесу шляхом запровадження у практику нових досягнень наукової і технічної думки. Неодмінною умовою виконання цієї вимоги є широке залучення здобувачів освіти передвищих навчальних закладів до науково-дослідницької роботи, безпосереднє включення їх до сфери наукового життя.

Досвід свідчить, що розвиток наукових досліджень безпосередньо впливає на якість навчального процесу, оскільки вони змінюють не лише вимоги до рівня знань здобувачів освіти, а й сам процес навчання і його структуру у вищій школі, підвищуючи ступінь підготовленості майбутніх спеціалістів, їхній творчий практичний кругозір.

Розвиток науки у вищій школі передбачає підвищення якості підготовки спеціалістів, здатних, у свою чергу, після закінчення навчання самостійно вирішувати серйозні наукові завдання, йти у рівень з передовими ідеями теорії і практики управління народним господарством в умовах ринкової економіки. Тому саме у навчальному закладі важливо прищепити здобувачам освіти смак до наукових досліджень, привчити їх уже на цьому етапі мислити самостійно [3, 4].

Управління науково-дослідницькою роботою здобувачів освіти у коледжі та промислових підприємствах здійснюють:

- заступник директора з навчальної роботи (загальне керівництво);
- заступник директора з навчально-виховної роботи (керівництво гуртковою роботою);

- завідувач навчально-виробничої практики (керівництво в умовах промислових підприємств);
- голови циклових комісій (керівництво за спеціальностями; окремими галузями науки) [2].

Науково-дослідницька робота здобувачів освіти в коледжі здійснюється як у процесі навчання (за розкладом занять), так і у поза аудиторний час – у процесі творчої самостійної діяльності.

В ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки УДУНТ» склалась цілісна система залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької роботи. Чітка організація НДР сприяє поглибленому засвоєнню здобувачами освіти навчальних дисциплін: при підготовці до практично-семінарських занять та при написанні рефератів, виконанні самостійної роботи (здобувачі освіти вчаться опрацьовувати наукову літературу, виробляють уміння писати наукові статті й виступати з доповідями та повідомленнями).

Кожний здобувач освіти впродовж навчання в коледжі виконує декілька курсових та дипломний проект, в яких має можливість проілюструвати вміння застосовувати інструментарій наукових досліджень для постановки та розкриття конкретних проблем теорії та вирішення проблем практики господарювання певного підприємства. Роботи, у яких є суттєві елементи наукової новизни, рекомендуються для участі у конкурсах та впровадження на підприємствах.

В поза аудиторний час на заняттях гуртка технічної творчості «Електромеханік» здобувачі освіти вдосконалюють практичні навички по складанню, електромонтажу та регулюванню електронних пристроїв. Члени гуртка власноруч розробляють, виготовляють, досліджують та настроюють макети виробів електронної техніки. Звичайно все це сприяє поглибленню і розвитку теоретичних знань, отриманих на заняттях спеціальної підготовки.

Отже, удосконалення організації науково-дослідницької роботи здобувачів освіти у передвищих навчальних закладах, забезпечення її кореляції з реальними економічними проблемами, що потребують наукового вирішення та розширення форм мотивації здобувачів освіти до дослідницької роботи сприятимуть не лише професійному та особистісному становленню молодих фахівців, але й зміцненню інтелектуального потенціалу країни (регіону) та підвищенню ефективності функціонування ринку праці за рахунок заповнення вакантних посад компетентними працівниками.

**Література:**

1. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003–2004 рр.) / за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль : ТДПУ імені В. Гнатюка, 2004. 147 с.
2. Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки УДУНТ». Кам'янське, 2024. 8 с.
3. Шейко В. М., Кухаренко Н. М. Організація та методика науково дослідницької діяльності : підручник. 3-тє вид. К. : Знання-Прес, 2003. 295 с.
4. Науково-дослідницька діяльність студентів : навч. посіб. / за заг. ред. С. Н. Грипич. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2021. 288 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-446-7-41>

**USING INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES  
IN THE TRAINING OF ENGINEERING CORPS SPECIALISTS  
UNDER MARTIAL LAW: A DEMAND OF THE TIMES  
OR AN URGENT NECESSITY**

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНИХ  
ВІЙСЬК В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ:  
ВИМОГА ЧАСУ ЧИ НАЗРІЛА НЕОБХІДНІСТЬ**

**Rodikov V. H.**

*Candidate of Pedagogic Sciences,  
Principal  
143 Joint Training Center "PODILLYA"  
of the Support Forces of the Armed  
Forces of Ukraine  
Kamianets-Podilskyi, Ukraine*

**Родіков В. Г.**

*кандидат педагогічних наук,  
начальник  
143 Об'єднанний навчально-  
тренувальний центр «ПОДІЛЛЯ»  
Сил підтримки Збройних Сил України  
м. Кам'янець-Подільський, Україна*

Надходження сучасної зарубіжної військової техніки до лав української армії та розвиток технологічних систем, заснованих на новітніх інноваціях у військовій сфері, ставлять перед собою виклик щодо необхідності фундаментального оновлення у підготовці інженерно-військових кадрів [2, с. 108]. Питання модернізації освіти для майбутніх інженерів військового напрямку набуває особливої актуальності в умовах воєнних дій, оскільки російські війська активно