

Література:

1. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003–2004 рр.) / за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль : ТДПУ імені В. Гнатюка, 2004. 147 с.
2. Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки УДУНТ». Кам'янське, 2024. 8 с.
3. Шейко В. М., Кухаренко Н. М. Організація та методика науково дослідницької діяльності : підручник. 3-тє вид. К. : Знання-Прес, 2003. 295 с.
4. Науково-дослідницька діяльність студентів : навч. посіб. / за заг. ред. С. Н. Грипич. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2021. 288 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-446-7-41>

**USING INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES
IN THE TRAINING OF ENGINEERING CORPS SPECIALISTS
UNDER MARTIAL LAW: A DEMAND OF THE TIMES
OR AN URGENT NECESSITY**

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНИХ
ВІЙСЬК В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ:
ВИМОГА ЧАСУ ЧИ НАЗРІЛА НЕОБХІДНІСТЬ**

Rodikov V. H.

*Candidate of Pedagogic Sciences,
Principal
143 Joint Training Center "PODILLYA"
of the Support Forces of the Armed
Forces of Ukraine
Kamianets-Podilskyi, Ukraine*

Родіков В. Г.

*кандидат педагогічних наук,
начальник
143 Об'єднаний навчально-
тренувальний центр «ПОДІЛЛЯ»
Сил підтримки Збройних Сил України
м. Кам'янець-Подільський, Україна*

Надходження сучасної зарубіжної військової техніки до лав української армії та розвиток технологічних систем, заснованих на новітніх інноваціях у військовій сфері, ставлять перед собою виклик щодо необхідності фундаментального оновлення у підготовці інженерно-військових кадрів [2, с. 108]. Питання модернізації освіти для майбутніх інженерів військового напрямку набуває особливої актуальності в умовах воєнних дій, оскільки російські війська активно

застосовують мінування територій та різноманітні вибухові пристрої. Це зумовлює необхідність висококваліфікованої підготовки фахівців з розмінування та вжиття заходів щодо зниження мінної загрози, а також запобігання втрат серед військовослужбовців у війні України з росією.

Модернізація озброєння та військової техніки висуває високі вимоги до професіоналізму фахівців інженерних військ, їхній бойовий дух та морально-ділові якості повинні сприяти високій ефективності виконання бойових завдань у межах професійної діяльності [3, с. 8]. Водночас виконання цих завдань відбувається зазвичай в екстремальних умовах, поєднуються з ризиком для життя, обмеженим часом і високим рівнем відповідальності, що, безумовно, вимагає від нього психологічної стійкості та високої військово-професійної підготовки. Якісна підготовка майбутніх фахівців інженерних військ є одним з основних завдань військової освіти в умовах воєнного стану.

В існуючих умовах військової реальності підготовка майбутніх фахівців інженерних військ у ВЗВО трансформується, адже кардинально змінилися військова доктрина та політика держави у напрямі забезпечення територіальної цілісності та незалежності. Сьогодні ЗСУ мають бути численні, мобільні, володіти розвиненими знаннями та вміннями застосовувати новітні зразки озброєння та техніки. Тому для вирішення питань модернізації військових об'єктів як баз для проходження навчання, підготовки, перепідготовки залучаються як військові, так і цивільні фахівці, які ніколи раніше не працювали в синергетичній єдності.

В умовах воєнного стану зростає, власне, значення якості підготовки військовослужбовців, які володіють стабільними, сучасними знаннями вміннями та навичками та сформованими компетентностями в галузі інженерного забезпечення. Фактично від якості сформованості професійних компетентностей у галузі інженерного забезпечення залежить не лише успіх військових операцій, а й життя, здоров'я військовослужбовців. Підготовка майбутніх фахівців інженерних військ охоплює множинні аспекти військового навчання. Значущою у цьому аспекті є твердження Є. Брижатога, що здатність військових частин та підрозділів військ самостійно виконувати основні завдання та заходи інженерного забезпечення становлять основу якісного виконання поставлених завдань [1, с. 28]. Водночас, швидкі темпи розвитку цифрових та передових технологій, постійне вдосконалення зброї та техніки підвищують вимоги до інженерного забезпечення та, відповідно, до професійної компетентності військовослужбовців – майбутніх фахівців інженерних військ. Тому інноваційну підготовку майбутніх фахівців інженерних військ необхідно розглядати як системну сукупність освітніх процесів, що ґрунтується на активному

використанні новітніх інформаційних та організаційно-педагогічних технологій, що передбачає застосування теоретичних, практичних та педагогічних інновацій.

Ефективність підготовки майбутніх фахівців інженерних військ значною мірою залежить від збалансованого використання традиційних методів та інноваційних інформаційних та інтерактивних форм навчання, а також від застосування мультимедійних, комп'ютерних та аудіовізуальних технологій.

Наприклад, за допомогою інтерактивної дошки або мультимедійного проєктора викладач має змогу яскраво та наочно подати теоретичний лекційний матеріал. Або, використовуючи активний метод навчання (високий рівень залученості в освітній процес), запропонувати курсантам самостійно підготувати наочні мультимедійні матеріали для заняття, виступити з доповіддю, презентацією. У процесі підготовки до заняття курсанти навчаються аналізувати та систематизувати матеріал, підвищувати власну цифрову культуру, розвивають навички роботи з комп'ютерною технікою.

Професійна військова освіта сьогодні є вагомим чинником збереження цілісності, територіальної цілісності та незалежності нашої держави. Тому фокус уваги дослідників змістився на виокремлення перспективних та гнучких підходів до її оновлення й фундаменталізації. Не винятком є підготовка майбутніх фахівців інженерних військ, на яких покладаються важливі завдання в умовах збройного захисту рубежів нашої держави. Військовий стан детермінував швидкісні зміни парадигми освіти майбутніх фахівців інженерних військ й спрямував освітянську-військову спільноту до розробки нових організаційно-методичних векторів її здійснення.

Література:

1. Брижатиї Є. І. Моделювання процесу підготовки майбутніх фахівців інженерних військ в системі безперервної підготовки. *Вісник Національного університету оборони України*. 2013. № 1(32). С. 26–31.
2. Воловник В. Є., Лебедев Б. В., Маслій О. М. Організаційно-педагогічні умови формування інформаційно-освітнього простору при підготовці майбутніх інженерно-військових фахівців. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 54(1). С. 106–110.
3. Черновол Є. О., Сливенко П. В. Щодо підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх офіцерів у реаліях війни (українська відповідь на виклики часу). *Академічні візії*. 2023. Випуск 17. С. 1–11.