

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-478-8-15>

**THE KEY THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS
OF THE DISTANCE LEARNING IMPLEMENTATION
IN THE PROCESS OF AVIATION ENGLISH STUDY**

**КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ТЕОРІЇ Й ПРАКТИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ
ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ
АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Denisova S. V. Денисова С. В.

*Senior Academic at the Department
of Aviation English
Ivan Kozhedub Kharkiv
National Air Force University
Kharkiv, Ukraine*

*старша викладачка кафедри
авіаційної англійської мови
Харківський національний університет
Повітряних Сил імені Івана Кожедуба
м. Харків, Україна*

Для підвищення ефективності процесу засвоєння авіаційної англійської мови за допомогою засобів дистанційної онлайн освіти було досліджено процес опанування авіаційної англійської мови курсантами з використанням певних засобів дистанційного навчання з урахуванням отриманих результатів аналізу лінгвометодичних основ, нормативних документів, стандартів й вимог щодо рекомендованих методик, технологій і методів засвоєння й підвищення рівня володіння авіаційною англійською мовою.

Ключовим аспектом теоретичних засад впровадження дистанційної онлайн освіти є наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання». Індивідуальний процес набуття знань, умінь і навичок з авіаційної англійської мови відбувається в інтерактивній співпраці основних учасників навчального процесу із залученням сучасних педагогічних технологій з активним використанням інформаційно-комунікаційних засобів навчання. Комплексний підхід для впровадження дистанційної освіти у процес вивчення авіаційної англійської мови включає в себе окремі елементи педагогічних технологій, методик та методів викладання.

В сучасному світі дистанційна освіта спирається на застосування модерних технологій, таких як Інтернет, відеоконференції, платформи для навчання, такі як: *Zoom, Moodle, Google Classroom*, тощо. Ці технології дозволяють навчальному процесу відбуватися незалежно від місця та часу. Платформи слугують центральним елементом освіти для всіх її учасників. Одним з форматів проведення дискусій або семінарів при відсутності відео зв'язку є форум, якій може проводитися як в режимі онлайн, так й офлайн. Для проведення практичних занять та

лекцій в онлайн режимі застосовується така форма, як вебінар, де ставити питання й відповідати можна за допомогою повідомлень. Науково-педагогічний персонал університету навчився конструювати власні курси з блоками семінарів, лекцій та практичних занять враховуючи особливості дистанційної освіти взагалі й використовуючи досвід провідних українських і зарубіжних закладів вищої освіти для окремо взятої дисципліни. Впровадження дистанційної освіти потребує розробки спеціальних методик навчання. Це особливо стосується створення й планування спецкурсів з переліку обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору, адаптації робочих програм навчальних дисциплін, навчальних матеріалів до онлайн формату, оцінки знань студентів через дистанційні засоби (*Quizlet, TEDed, Edpuzzle, Wordwall, Google Forms* тощо) та підтримка їхньої мотивації.

Одним з прикладів успішного впровадження дистанційної освіти у процес вивчення авіаційної англійської мови стала кафедра нашого університету, викладачі якої, спираючись на дослідження закордонних й вітчизняних фахівців інтегрували застосунок *Quizlet* у навчальний процес, за допомогою якого відбувалось вивчення термінології за темами. Результати впровадження такого підходу під час дистанційної освіти, отримані після проведення контрольного тестування, були позитивні в більшому відсотку, але не завжди підходив для всіх здобувачів освіти через деякі обмеження, а саме: технічні проблеми з комп'ютером, відсутність електропостачання, швидкість інтернет з'єднання.

Дистанційне навчання надає можливість індивідуалізації завдань під кожного здобувача освіти, забезпечує курсантів можливістю опанувати знання й уміння «буді – де», «будь – коли» і в своєму особистому темпі, проходити одне і теж заняття декілька разів, повторюючи та засвоюючи навчальний матеріал дисципліни набагато краще.

Ключовим аспектом практичного впровадження дистанційної освіти у процес вивчення авіаційної англійської мови є метод викладання, якій диференційно застосовує викладач у своїй діяльності зважаючи на рівень знань із загальної англійської мови, термін перебування у закладі вищої освіти й ступінь професійної підготовки курсантів. Серед найпоширеніших методів викладання, дистанційна освіта включає використання певних інтерактивних методів навчання для подачі нового матеріалу та комунікації зі здобувачами знань, таких як вебінари, онлайн дискусії, віртуальні лабораторії тощо.

Аналіз дослідження ключових аспектів теорії й практики впровадження дистанційної освіти у процес вивчення авіаційної англійської мови надав можливість визначити важливість сутності ходу

оволодіння англійською мовою професійного спрямування за допомогою дистанційної освіти й, таким чином, сприяти успішної підготовці майбутніх фахівців у галузі авіації в закладі вищої військової освіти.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-478-8-16>

TYPES OF DESIGN IN EDUCATION OF PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

ВИДИ ДИЗАЙНУ В ОСВІТІ ОСІБ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Zamsha A. V. Замша А. В.

*Doctor of Philosophy in Psychology,
Head of the Research Center of General
and Special Education Sciences
Ukrainian Academy of Social, Humanities
and Health Sciences
Kyiv, Ukraine*

*кандидат психологічних наук,
завідувач науково-дослідного центру
загальної та спеціальної освітології
Українська академія соціогуманітарних
і здоров'язберігальних наук
м. Київ, Україна*

На сучасному етапі розвитку суспільства питання доступу осіб із особливими освітніми потребами до якісної освіти є одним із ключових у реформуванні вітчизняної освітньої політики. Цей суспільний запит нині визначає розвиток як педагогічної науки, так і практики [7, с. 229].

Причина виокремлення здобувачів освіти, які мають особливі освітні потреби в окрему категорію полягає в тому, що традиційні умови освітнього середовища та організація освітнього процесу не відповідають можливостям таких осіб [5, с. 97]. Це першочергово виявляється у формі освітніх бар'єрів, які виникають через невідповідність можливостей здобувача освіти та особливостей освітньої системи.

Важливо підкреслити, що в цьому контексті йдеться як про здобувачів, у яких специфіку особливих освітніх потреб детермінує те чи інше обмеження життєдіяльності чи стан здоров'я, так і тих здобувачів, які мають виняткову обдарованість у певній сфері. Так, під час здобуття освіти особою з особливими освітніми потребами, зумовленими обмеженнями життєдіяльності чи певними станами здоров'я, окремі види навчальної діяльності та взаємодії можуть бути недоступними для здобувача [3, с. 54]. При здобутті освіти одарованою людиною освітня система має підтримувати розкриття і розвиток цієї