

3. Netiquette? What is it? URL: <https://teachersblogposts.blogspot.com/2023/09/netiquettewhat-is-it.html> (дата звернення: 31.08.2024).

4. Remember the Rules of Taking Part in Online-Discussions. URL: <https://padlet.com/anastasiiaostapenko2022/blog-posts-9k0ez4aze27wd0ov/wish/jpoxaj0K2OryZbPE> (дата звернення: 31.08.2024).

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-485-6-47>

WAYS OF ORGANISING PROFESSIONAL ENGLISH LANGUAGE TEACHING BASED ON CONTEXT-COMPETENCE APPROACH

СПОСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ НА ЗАСАДАХ КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

Kartel T. M.

*Candidate of Pedagogical Science,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of foreign languages
Odesa State Academy of Civil
Engineering and Architecture
Odesa, Ukraine*

Картель Т. М.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
Одеська державна академія
будівництва та архітектури
м. Одеса, Україна*

Marianko Ya. H.

*Candidate of Philological Science,
Associate Professor,
Head of the Department
of foreign languages
Odesa State Academy of Civil
Engineering and Architecture
Odesa, Ukraine*

Мар'янюк Я. Г.

*кандидат філологічних наук, доцент,
завідувачка кафедри іноземних мов
Одеська державна академія
будівництва та архітектури
м. Одеса, Україна*

Stanchyk Ye. V.

*Senior teacher at the Department
of foreign languages
Odesa State Academy of Civil
Engineering and Architecture
Odesa, Ukraine*

Станчик Є. В.

*старший викладач кафедри
іноземних мов
Одеська державна академія
будівництва та архітектури
м. Одеса, Україна*

Іншомовна комунікативна компетентність особистості передбачає наявність відповідних здібностей:

– здійснювати соціально-психологічний прогноз іншомовної комунікативної ситуації, в якій має відбуватися професійно зорієнтоване спілкування;

– програмувати процес іншомовного спілкування, спираючись на своєрідність типових та нестандартних комунікативних ситуацій;

– занурюватися в ділову, творчу та соціально-психологічну атмосферу ситуації професійного спілкування;

– здійснювати соціально-психологічне керування процесами спілкування у процесі міжкультурної комунікації .

Структура іншомовної комунікативної компетентності формується із складових, серед яких:

– мовленнева компетенція, яка передбачає систему знань усіх рівнів (фонетичного, лексичного, словотворчого, морфологічного та синтаксичного);

– мовна компетенція, яка передбачає систему знань понятійного категоріального апарату наук про мову;

– прагматична компетенція, що передбачає наявність умінь уживати висловлювання відповідно до комунікативних намірів мовця та ситуативних умов мовлення;

У власній практиці організації навчальної діяльності студентів як майбутніх інженерів-будівельників на основі компетентнісного підходу ми керуємося настановами лінгводидактів, які розрізняють «сильний» і «слабкий» варіанти комунікативного навчання іноземної мови у професійних цілях. Слабкий варіант підкреслює важливість забезпечення студентів можливостями використовувати іноземну мову для спілкування. Сильний варіант комунікативного навчання, з іншого боку, припускає, що іноземна мова засвоюється через спілкування.

Намагаючись пробудити у майбутніх спеціалістів особистісний сенс у вивченні іноземної мови як засобу професійно-особистісного зросту і вдосконалення професійного спілкування з зарубіжними партнерами і колегами, ми, спираючись на основні принципи контекстного та компетентнісного підходів до організації навчання, досить часто залучаємо їх до участі в різноманітних ситуаціях ігрового моделювання, що вимагають як монологічного, так і діалогічного іншомовного мовлення.

Особлива увага надається вдосконаленню структури занять з іноземної мови. Враховуючи, що провідним принципом навчання діалогу, як і усної мови в цілому, є комунікативна спрямованість, при роботі із студентами ми намагаємося максимально виконати цілий ряд вимог, що передбачають:

– комплектування лінгвістично виправданого іншомовного мовленневого мінімуму, що забезпечує рівень комунікативної достатності;

– оцінку кожної мовленнєвої одиниці, що включається у програму вивчення іноземної мови у професійних цілях, з погляду реальності її появи в природних актах усного іншомовного спілкування в інженерно-муніципальному співтоваристві;

– формування ситуативно-тематичного мінімуму з урахуванням актуальних інтересів і майбутніх професійних потреб майбутніх інженерів-будівельників;

– комунікативність мовленнєвих операцій під час роботи з мовленнєвим матеріалом (у всіх випадках, коли це можливо);

– створення системи парної, групової і колективної роботи, мотивованої потребою в спілкуванні на іноземній мові, що вивчається.

При цьому були враховані вікові, гендерні та індивідуальні особливості студентів на основі визначення їх пізнавальних мотивів і об'єктів науково-технічної дійсності, що їх цікавлять.

Таким чином, викладачеві іноземної мови необхідно володіти арсеналом активних, проблемних й евристичних методів викладання іноземної мови, вміти організовувати і проводити з ними дискусії професійного спрямування, інтегруючи знання з різних галузей науки і суспільної практики для вирішення актуальних питань межах обраних освітньо-дослідницьких проєктів.

Література:

1. Желясков В. Я. Компетентнісний підхід як концептуальна основа оновлення змісту, форм і методів навчання майбутніх перекладачів. *Науковий вісник ПДПУ ім. К. Д. Ушинського*. Одеса. 2010. № 5. С. 119–125.

2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / пер. з англ., під ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ, 2003. 273 с.

3. Формування професіоналізму майбутнього фахівця в контексті вимог Болонського процесу : матеріали міжнародної науково-практичної конференції 22–23 травня 2008 р. / під ред. О. С. Цокур. Одеса. ОНУ ім. І. І. Мечникова. 2008. Ч. 2. 106 с.