

# 우크라이나 고등교육 기관의 교육과정 선정과 조직

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-496-2-9>

코푸시 올하,

교육학 박사, 교수, 교무부총장,

우크라이나 남부 우신스키 국립사범대학, 우크라이나, 오테사

Email: [kopus@pdpu.edu.ua](mailto:kopus@pdpu.edu.ua)

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1235-2997>

**국문초록.** 이 글은 우크라이나 교육의 현황을 살펴보고 교육 개혁 변화가 어떻게 이루어지고 있는지 살펴볼 것이다. 특히 러시아의 전면적 침략이 시작되면서, 우크라이나의 교육 시스템이 엄청난 피해를 받고 있다.

우크라이나 교육 개혁의 비전과 방향은 ' 새로운 우크라이나 학교' 개혁을 통해 설명할 수 있다. ' 새로운 우크라이나 학교' 는 우크라이나 교육과학부의 핵심 개혁안으로 2017년 우크라이나 의회 의 새로운 교육법 제정으로 가능하게 되었다(“Nova Ukrainka Shkola”). 우크라이나 교육과학부에 따르면, 본 개혁안은 지식 위주의 교육에서 역량 위주의 교육으로 전환을 목표로 하고 있으며, 과거 11년제 교육과정을 12년제 의무교육 과정으로 전환하는 것을 골자로 하고 있다. 2018/19 학년도 에 모든 초등 1학년 학생들부터 새로운 방식으로 공부한다는 목표를 세웠다. 이와 같은 교육 개혁은 학생 뿐만 아니라 교사와 교직원 등에게도 많은 변화를 안겨주었다.

우크라이나의 고등 교육 개혁 시스템은 여러 가지 측면에서 중요한 변화를 추구하고 있다. 우선, 유럽 고등 교육 지역 및 볼로냐 프로세스와의 일치를 목표로 하고 있다. 이를 통해 교육의 질을 향상시키고, 학위의 국제적 인정을 받을 수 있도록 한다. 이는 학점 이수 시스템 도입, 석사-박사 체계 확립 등을 포함하고 있다. 대학과 고등 교육 기관의 자율성을 증대시키고, 학문적 자유를 보장하는 방향으로 개혁을 추진하고 있다. 이는 교수진과 학생들이 보다 자유롭게 연구하고 학습할 수 있는 환경을 조성하는 데 목적이 있다. 교육 과정의 현대화와 디지털화를 통해 학생들에게 더 나은 학습 환경을 제공하고, 최신 기술과 교육 방법을 도입하는 것을 목표로 한다. 교육 과정이 실제 산업과 연계되도록 하여, 학생들이 졸업 후 취업에 필요한 실무 능력을 갖출 수 있도록 하는 것이 중요하다.

교육 개혁의 목표를 이루기 위해 여러 가지 문제가 발생되고 있다. 예를들어 중앙집권적인 교육 체계, 외국의 이론과 서방 학자와의 학문적 교류 부족, 학문 분야의 불균등한 발전 등을 들 수 있다.

**주제어:** 우크라이나 교육, 교육 개혁, 학점 이수 시스템 도입, 유럽통합, 전쟁

# ORGANISATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-496-2-9>

**Kopus Olga,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-rector for Academic,  
Scientific and Pedagogical work,  
The State Institution "South Ukrainian National Pedagogical University  
named after K. D. Ushynsky", Odesa, Ukraine  
Email: [kopus@pdpu.edu.ua](mailto:kopus@pdpu.edu.ua)  
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1235-2997>*

**Annotation.** *The global process of transition from an industrial to an information-aware society, as well as socio-economic changes taking place in Ukraine, require significant changes in many spheres of the state's activity, including education. The issues related to the provision of affordable and high-quality preschool education, high-quality higher education, introduction of a new Ukrainian school, development of profession-centred (vocational-technical) education and adult education, science and innovation became the key determinants. The armed aggression of the Russian Federation against Ukraine has also become a challenge for education.*

*The purpose of the article is to reveal the peculiarities of the organisation of the educational process in institutions of higher education under conditions of the education reform in Ukraine and the implementation of educational activities and quality assurance of higher education during the martial law.*

*Thanks to the introduction of the latest pedagogical technologies and scientific and methodological achievements into the educational process, a new system of information support for education, high-quality provision of educational services, Ukraine's entry into the transcontinental computer information system, the Ukrainian education should turn into an innovative environment where students acquire professional competencies necessary for every modern person for a successful life, adaptation to the rapidly changing requirements of the labour market, just as scientists receive conditions and resources for conducting research that will contribute to the socio-economic and innovative development of the state.*

*The article characterises the structure of education and educational levels in Ukraine; forms of obtaining education. The author reveals the issue regarding the development of educational (educational-professional and educational-scientific) programs, their compliance with higher education standards, professional standards, implementation and accreditation of*

*educational programs; educational and methodological support of the educational process; formation and provision of the student's individual educational trajectory; recognition and enrolment of learning outcomes in non-formal and informal education; peculiarities of the organisation of the educational process at the first (bachelor) and second (master) levels of higher education. The system of building the educational process at the faculties is specified.*

*The organisation peculiarities of the educational process under conditions of the martial law introduced in Ukraine due to the armed aggression of the Russian Federation are considered. Some ways of solving problematic issues related to the provision of the quality of higher education when using distance learning tools are revealed (criteria for selecting distance learning tools to achieve learning outcomes; using web resources of educational disciplines (programs), creating a favourable web environment for distance learning; using free cloud services for education; the issue of knowledge and skills acquired by students; modern forms of online communication and digital creativity of the educational process participants).*

**Keywords:** *higher education, institutions of higher education, educational process, educational program, standards of higher education, professional standards, quality of education, learning outcomes.*

### **1. 2017년 교육법 개정과 교육 개혁**

2017년 9월 5일에 우크라이나에서 교육법(Про освіту | від 05.09.2017 № 2145-VIII (rada.gov.ua))에 중요한 개정이 있었다. 이 개정은 교육 시스템 전반을 현대화하고 교육의 질을 향상시키기 위해 다양한 측면에서 조치를 취했다. 2017년 개정법은 첫째, 유아교육의 범위를 확대하여 모든 어린이가 접근 가능하도록 했다. 둘째, 우크라이나 중등교육법이다. 12년제 교육제도(NUS)를 도입하여 이전의 11년제에서 한 해 추가 교육 기회를 제공하게 되었다. 셋째, 현대적 직업전문 교육이다. 넷째, 학교 외 교육법이다. 다섯째, 고등교육법이다.

우크라이나의 교육 개혁은 다양한 목표를 가지고 있으며, 주요 목표는 다음과 같다: 모든 어린이와 청소년이 고품질의 교육을 받을 수 있도록 하기 위해 교육의 접근성을 높이는 것이 주요 목표이다. 교육 시스템의 품질을 높이기 위해 교육 내용의 현대화와 교사의 전문성 강화가 중요한 목표이다. 다양한 학습 방법과 교육 프로그램을 제공하여 학생들의 다양한 학습 스타일과 관심을 반영하며, 개인 맞춤형 학습 경로를 제공하는 것을 목표로 한다.

우크라이나의 교육 관련 법률은 여러 법령과 규정들로 구성되어 있다. 첫째, 우크라이나의 유아 교육에 관한 법률적인 규정은 주로 '유치원 교육' (Про дошкільну освіту | від 11.07.2001 № 2628-III (rada.gov.ua))에 관련된 법령에서 찾을 수 있다. 이 법은 유아들에게 유치원 교육을 제공하기 위한 법률적 기반을 제공한다. 유치원의 설립, 운영, 교육 프로그램, 교사의 자격 요건, 유아의 건강과 안전에 관한 사항 등을 규제한다. 둘째, 우크라이나의 '중등 교육' Про загальну середню освіту | від 13.05.1999 № 651-XIV (rada.gov.ua)에 관한 주요 법령이다. 이 법은 우크라이나의 모든 교육 제도와 기본적인 교육 원칙을 규정한다. 셋째, '학교 외 교육' Про позашкільну освіту | від 22.06.2000 № 1841-III (rada.gov.ua)을 다루는 법이다. 이러한 법적 규제들은 우크라이나에서 학교 외 교육이 제공되는 다양한 형태와 방법을 지원하며, 학생들이 다양한 학습 경로를 선택하고 개인적인 교육 필요를 충족할 수 있도록 돕는다. 넷째, 우크라이나의 '직업 전문 교육' Про професійну (професійно... | від 10.02.1998 № 103/98-ВР (rada.gov.ua))에 관한 법령이다. 이 법은 직업 교육과 관련된 기본적인 법적 기반을 제공합니다. 직업 교육 기관의 설립, 운영, 교육 프로그램 개발 및 진행 방법, 학생들의 평가 및 졸업 요건 등을 규제한다. 이 법은 학생들이 산업 현장에서 필요한 기술과 지식을 배우고 실무에서 바로 활용할 수 있도록 하기 위해 중요한 역할을 한다. 다섯째, 우크라이나의 '고등 교육법' Про вищу освіту | від 01.07.2014 № 1556-VII (rada.gov.ua)에 관한 법령이다. 우크라이나에서는 고등 교육 기관들이 다양한 법적 규제와 감독을 받는다. 이 법은 대학과 기술 대학, 전문 대학 등 고등 교육 기관의 설립, 운영, 교육 프로그램 제공, 학생의 입학 절차, 학위 취득 요건 등을 규제한다. 우크라이나의 고등 교육법은 학교 내부의 운영 방침, 교수 직위와 권한, 연구 활동의 규제 등 다양한 측면을 다루고 있다. 이 법령들은 고등 교육 기관들이 학생들에게 공정하고 품질 높은 교육을 제공할 수 있도록 지원하며, 국가의 인재 양성과 경제 발전에 기여하는 데 중요한 역할을 한다.

### 1.1. 우크라이나의 교육 교육 제도의 개요

우크라이나의 교육 제도는 다음과 같은 주요 단계를 포함한다:

- 유아 교육: 유치원
- 초등 교육: 초등학교
- 중등 교육: 중학교 및 고등학교
- 고등 교육: 대학교 및 전문 대학

## I. ПОЧАТКОВА ШКОЛА

1

2

3

4

4 роки

## II. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ШКОЛА (ГІМНАЗІЯ)

5

6

7

8

9

5 років

## III. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ШКОЛА

10

11

12

3 роки

Після кожного з рівнів буде проводитись ДПА, яка може бути у вигляді ЗНО.  
За результатами учнів зараховують на інший рівень.

Після закінчення 4-го класу оцінювання слугуватиме ЛИШЕ для моніторингу успішності.

## ВИДОВЖЕННЯ ТРИВАЛОСТІ НАВЧАННЯ - СТВОРЕННЯ ПОВНОЦІННОЇ СТАРШОЇ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ



**3-річна старша профільна школа** - здобуття повної загальної середньої освіти триватиме 12 років. Діти, які підуть у перший клас 1 вересня 2018 року, навчатимуться 12 років.



**Профілізація** - учень матиме можливість самостійно обирати предмети та конструювати навчальний план (до 50% предметів на вибір)



**3-річний бакалаврат** - створення повноцінної старшої профільної школи дозволить скоротити бакалаврські програми до 3-х років за більшістю спеціальностей

직업 교육: 직업 학교 및 기술 대학

각 단계는 학생들의 연령과 발달 단계에 따라 설계된 교육 과정을 제공한다.

유아 교육은 일반적으로 3세에서 6세까지의 아동을 대상으로 하며, 주로 유치원에서 이루어집니다. 주요 목표는 아동의 인지, 사회적, 감정적 발달을 촉진하고 초등 교육을 준비하는 것입니다. 유아 교육은 선택적이지만, 많은 부모들이 자녀의 초기 발달을 위해 유치원에 보내는 것을 선호한다.

초등 교육은 6세부터 10세까지의 아동을 대상으로 하며, 총 4년 과정으로 구성되어 있다. 이 단계에서는 다음과 같은 기본 과목을 교육한다:

언어 및 문학: 우크라이나어와 문학, 외국어

수학: 기초 수학






과학: 자연 과학, 기초 과학 개념

사회 과목: 역사, 지리, 사회 생활

# ВИЗНАЧЕНО КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ МАЄ ОВОЛОДІТИ УЧЕНЬ







Ядро знань та професійних вмінь (HARD SKILLS)

## ТІ, ЩО ЗАРАЗ Є В ШКОЛІ

-  спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами
-  здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними
-  математична компетентність
-  компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
-  інформаційно-комунікаційна компетентність

Формування рис характеру, різних способів мислення та соціальної поведінки (SOFT SKILLS)

## ТІ, ЩО ДОДАДУТЬСЯ

-  навчання впродовж життя
-  громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей
-  підприємливість та фінансова грамотність
-  культурна компетентність
-  екологічна компетентність
-  інноваційність

## НАСКРІЗНІ ВМІННЯ



예술 및 체육: 음악, 미술, 체육  
초등 교육의 목적은 아동이 기초 학습 능력을 습득하고, 사회적 및  
감정적 발달을 촉진하는 것이다.  
중등 교육

중등 교육은 11세부터 17세까지의 학생을 대상으로 하며, 두 가지 주요 단계로 나뉜다:

중학교는 5학년부터 9학년까지의 과정으로, 기초 교육의 심화와 폭넓은 교과목 학습을 제공한다.

고등학교는 10학년부터 12학년까지의 과정으로, 학생들이 고등교육 진학 또는 직업 교육을 위한 준비를 할 수 있도록 다양한 선택 과목을 제공한다.

중등 교육에서는 보다 심화된 학문적 과목과 실습 과목을 제공하며, 졸업 후 고등교육 또는 직업 교육으로의 진로를 선택할 수 있도록 한다.

직업 교육은 학생들에게 특정 직업 분야에 필요한 실질적인 기술과 지식을 제공한다. 직업 교육 기관은 직업 학교, 기술 대학, 전문 대학으로 나뉘며, 다양한 직업 훈련 과정을 운영한다. 주요 목표는 학생들이 직업 현장에서 바로 활용할 수 있는 실무 능력을 함양하는 것이다.

- 학교 네트워크의 효율성 증대
- 학교 분포 최적화

우크라이나는 학교의 효율적인 분포와 운영을 위해 교육 네트워크를 최적화하고 있다. 이를 통해 모든 학생들이 적절한 거리에 위치한 학교에 다닐 수 있도록 하고 있다.

학교 분포 조사: 정기적으로 학교 분포를 조사하여, 지역별로 필요한 학교를 새로 설립하거나 통합하는 등의 조치를 취하고 있다.

지역 맞춤형 학교 설립: 특정 지역의 인구 및 교육 수요에 맞춰 학교를 설립하여, 학생들이 과도한 이동 없이 학교에 접근할 수 있도록 한다.

- 교육 자원 효율적 배분

교육 자원을 효율적으로 배분하여, 모든 학교가 균등한 수준의 교육 서비스를 제공할 수 있도록 한다.

교육 자원 관리: 학교마다 교육 자원을 균등하게 배분하여, 모든 학생들이 동일한 수준의 교육을 받을 수 있도록 하고 있다.

교사 및 교육 인력 배치: 교육 인력을 효과적으로 배치하여, 모든 학생이 우수한 교사로부터 교육을 받을 수 있도록 한다.

우크라이나의 학교 등교 네트워크는 이러한 다양한 요소를 통해 학생들이 안전하고 효과적으로 학교에 다닐 수 있도록 지원하고 있으며, 교육의 질과 접근성을 지속적으로 개선하고 있다.

우크라이나의 교육 시스템은 다음과 같은 구조로 이루어져 있다. 유아 교육, 기본 교육, 학교 외교육, 특수 교육, 직업 교육, 전문교육, 고등 교육, 평생 교육 등이 있다. 유아 교육에 경우, 유아들을 대상으로 하는 유치원 교육이 제공된다. 유치원 교육의 주요 목표는 어린이들의 정서적, 사회적, 인지적 발달을 촉진하는 것이다. 어린이들은 놀이와 탐구를 통해 자신감을 키우고, 기본적인 학습 기술을 습득하며, 다양한 경험을 통해 세계를 탐험할 수 있다. 유치원 교육 프로그램은 어린이들이 흥미를 가지고 즐길 수 있는 활동 중심으로 설계된다. 놀이, 예술 활동, 음악, 체육 등 다양한 활동을 통해 창의적이고 사고하는 능력을 발달시키며, 기본적인 언어, 수학, 과학 개념도 접하게 된다. 초중고교육은 주로 기본적인 학문적 기초를 다지는 단계로, 언어, 수학, 과학 등의 교과 과정이 포함된다. 초등학교에서는 학생들이 사회적 기술, 창의적 사고, 기본적인 학습 방법 등을 배우는 데 중점을 둔다. 중등학교는 중학교와 고등학교로 나뉘며, 중학교 단계에서는 학생들이 다양한 학문 분야에서의 기초 지식을 확립하고, 전반적인 학습 능력을 개발하는 데 초점을 둔다. 고등학교 단계에서는 학생들이 깊이 있는 학문적 지식을 습득하고, 대학 진학이나 직업 준비를 위한 준비 과정을 거친다. 고등학교에서는 일반 고등교육뿐만 아니라 예술 고등교육, 체육 고등교육, 과학 고등교육 등 다양한 특수 고등교육 프로그램이 제공될 수 있다. 사회적 능력에는 협력과 팀워크를 위한 능력 강화, 대인 관계 스킬과 커뮤니케이션 능력 개발, 문화적 이해와 다양성 존중을 증진시키는 데 기여 등이 있다. 창의적 능력에는 예술, 음악, 무용, 미술 등을 통한 창의적 표현과 예술적 능력 발전, 문제 해결을 위한 창의적 접근 방법과 문제 해결 능력 강화 등이 있다. 체육적 능력에는 체육활동을 통한 건강 증진과 신체적 능력 개발, 스포츠와 체육 경험을 통한 리더십 및 팀워크 능력 강화 등이 있다. 직업적 능력에는 직업 교육 프로그램을 통한 기술 및 기술 발전, 산업 부문에 필요한 실질적인 기술 향상과 직업적 준비 등이 있다.

우크라이나에서는 학교 외 교육이 다양한 형태로 제공되고 있다. 이들은 학생들이 학교에서 배운 것을 보충하거나 특정 기술을 개발하고자 할 때 중요한 역할을 한다. 우크라이나의 학교 외 교육은 학생들이 학업 외 다양한 관심 분야를 탐구하고 전문적인 기술을 개발할 수 있는 기회를 제공한다. 이는 학생들이 다양한 활동을 통해 자신의 잠재력을 최대화하고, 전통적인 학교 교육을 보완하여 전체적인 발전을 촉진하는 데 중요한 역할을 한다. 우크라이나에서는 특수 아동(장애 아동)들에게 교육적 지원을 제공하기 위해 다양한 프로그램과 서비스가 마련되어 있다.



장애 아동 교육에 대한 접근은 우크라이나의 장애 아동 교육 시스템은 장애 유형, 개인적인 필요에 맞춘 다양한 접근 방식을 통해 교육적 평등을 증진시키고, 모든 아동들이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 지원하며 인권과 교육 평등의 원칙을 기반으로 한다.

우크라이나에서의 통합교육은 장애 아동들이 가능한 한 일반 교육 환경에서 학습하고 사회적으로 참여할 수 있도록 지원하는 교육적 접근 방식을 말한다. 이는 장애 아동들이 특수 교육 기관이나 별도의 학급에서만 교육을 받는 것이 아니라, 일반 교육 기관에서 다른 학생들과 함께 교육을 받을 수 있도록 하는 것을 목표로 한다.

우크라이나에는 다양한 직업 목적 학교들이 있으며, 이들은 학생들이 직업적 기술을 배우고 실습할 수 있는 교육 기회를 제공한다. 우크라이나에는 다양한 전문 분야를 타겟으로 하는 직업 목적 학교들이 있으며, 이들 학교들은 학생들이 직업적 적성을 개발하고 실무 경험을 쌓을 수 있도록 지원한다.

우크라이나의 전문 교육은 주로 학생들이 특정 직업 분야에서 필요한 기술적 기술과 전문 지식을 습득할 수 있도록 설계한다. 전문 교육은 학생들이 특정 직업에 직접적으로 준비될 수 있도록 구성되어 있다. 학생들은 자신의 직업적 목표와 관심 분야에 맞춘 교육 계획을 선택할 수 있다. 우크라이나의 전문 교육 시스템은 학생들이 직업적으로 자립하고 성공적으로 취업할 수 있도록 지원하는 데 중점을 두고 있으며, 다양한 직업 분야에서 필요한 기술과 지식을 제공하는 역할을 한다.

우크라이나의 실업계 교육은 주로 기술 및 전문 교육을 포함하며, 학생들이 직업적 기술을 습득하고 취업할 수 있도록 준비하는 과정을 제공한다. 실업계 교육은 건설, 전기 및 전자 기술, 자동차 기술, 요리 및 호텔 관리, 컴퓨터 과학 등 다양한 기술적 전문 분야에서의 교육을 포함한다. 학생들은 교육 과정을 통해 산업 표준에 맞춘 기술을 습득하고, 이를 통해 취업 시장에서 경쟁력을 갖출 수 있다. 일부 프로그램은 산업 인증이나 자격증 취득을 지원하여 학생들의 직업적 인정을 높인다.

고등교육은 대학이나 대학교에서 제공하는 학위 과정을 포함하는 교육 단계를 말한다. 우크라이나의 대학들은 다양한 학문적 분야에서 전공을 선택할 수 있는 기회를 제공한다. 예를 들어, 공학, 자연과학, 인문학, 사회과학, 의학 등 다양한 학문 분야에서의 전공이 있다. 대학들은 연구 기반 학습을 촉진하고 학생들에게 연구 프로젝트에 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

평생 교육은 한 번의 교육 과정을 통해 끝나지 않고, 사람들이 일생 동안 지속적으로 학습하고 발전할 수 있는 교육 체계를 말합니다. 우크라이나에서도 평생 교육은 중요한 개념이다. 평생 교육은 학교나 대학 과정 이외에도 다양한 학습 기회를 포함한다. 이는 직장에서의 교육, 전문적인 워크샵이나 세미나 참여, 온라인 학습 플랫폼을 통한 자기 주도적 학습 등을 포함할 수 있다.

우크라이나의 대학원 교육은 고등 교육의 중요한 부분으로, 깊이 있는 학문적 연구와 전문성을 강화하는 기회를 제공한다. 주로 석사와 박사학위 프로그램을 포함한다. 우크라이나의 대학원 교육은 학생들에게 고급 학문적 연구와 전문성을 개발할 수 있는 유익한 기회를 제공하며, 학문적 자유와 창의성을 존중하는 학습 환경을 조성한다.

## 1.2. 우크라이나의 교육 시스템과 교육 과정

정규 교육이다. 우크라이나의 교육 시스템에서 '정규 과정'이란 용어는 주로 고등 교육(대학 교육)에서 사용되며, 일반적인 학위 과정을 의미한다. 이러한 정규 과정은 교육기관에서 주관하며, 일반적으로 정해진 교육과정과 요구 사항을 충족시키는 학생들에게 학위를 부여한다. 비정규 교육이다. 비정규 과정은 일반적으로 공식적인 학위나 자격증을 부여받지 못하는 교육 형태를 의미한다. 비정규 교육 과정은 학위나 공인 자격증을 부여받지 않는 경우가 많다. 따라서 이러한 과정을 완료한 학생들은 공식적으로 인정받는 학위나 자격증을 취득할 수 없다.

자가 학습 과정은 학습자가 주도적으로 학습 목표를 설정하고, 학습 자원을 선택하고, 학습 활동을 계획하고 관리하는 일련의 단계로 구성된다. 이 과정은 자기 주도적이며, 학습자의 필요와 목표에 따라 유연하게 적용할 수 있다.

## 1.3. 우크라이나의 교육 시스템과 교육의 형태

정규 교육은 전일제로 학교나 대학에서 수업을 듣는 형태의 교육이다. 학생들은 주중에 정해진 시간 동안 교실에서 수업에 참여하고, 직접적인 교육 경험을 통해 학습한다.

야간 교육은 주로 일과 후 저녁 시간에 진행되는 교육 형태로, 주로 직장인들이나 낮 시간에 공부할 수 없는 학생들을 대상으로 한다.

원격 교육은 온라인 플랫폼을 통해 교육을 받는 형태로, 시간과 장소에 구애받지 않고 학습할 수 있다.

네트워크 형태의 교육은 온라인을 활용한 교육 방식을 의미한다. 이는 현대 기술과 인터넷을 활용하여 교육 자원을 공유하고 학습을

진행하는 형태로, 특히 디지털 환경에서 학습하는 데 중점을 둔다. 우크라이나에서의 네트워크 교육 형태는 다양한 교육 기관, 플랫폼, 그리고 학습 방법을 통해 구현되며, 이를 통해 학생들은 시간과 장소에 구애받지 않고 교육에 접근할 수 있다.

가속 학습 형태의 교육은 우크라이나에서 교육을 비정규적인 방식으로 신속하게 완료할 수 있는 특별한 교육 형태를 말한다. 이는 일반적으로 개인적인 사유나 특정 필요에 따라 교육 과정을 가속화하여 단기간에 완료하는 방식이다. 이러한 형태의 교육은 시간과 자원을 절약하면서도 정규 교육과정을 마칠 수 있는 기회를 제공합니다. 주로 중등 교육 및 고등 교육 단계에서 이용된다.

가정 교육은 학생이 가정에서 학부모나 개인 교사에 의해 교육을 받는 형태이다. 주로 특수한 교육 필요를 가진 학생들이나 특정 사유로 학교에 출석하기 어려운 학생들을 대상으로 한다.

개별 학습 계획은 학생의 특정 요구에 맞춰 개별적으로 설계된 학습 계획을 따르는 교육 형태이다.

우크라이나 교육 시스템에서 학생들에게 맞춤형 학습 지원을 제공하는 중요한 교육 형태이다. 이 형태는 특히 특수 교육이 필요한 학생들이나 교육에 어려움을 겪고 있는 학생들을 대상으로 하며, 교육적 지원과 보호를 통해 학습을 지원한다. 여기에는 개별적인 학습 계획과 정기적인 학습 모니터링이 포함되어, 학생들이 최대한의 학습 잠재력을 발휘할 수 있도록 돕는 것이 목표이다.

직장 내 교육은 직원들이 자신의 직무와 관련된 지식과 기술을 습득하고 향상시키는 과정이다. 이는 기업이 생산성을 높이고, 직원의 역량을 강화하며, 조직의 목표를 달성하기 위한 중요한 전략이다. 우크라이나에서는 이러한 형태의 교육이 직무 적응과 발전, 그리고 지속적인 직업 성장의 중요한 수단으로 인식되고 있다.

우크라이나의 이중 교육(듀얼 교육) 시스템은 학생들이 교육 기관에서의 이론적 학습과 함께 실제 기업이나 기관에서의 실습을 통해 직업적 기술과 지식을 습득하는 방식이다. 이 시스템은 학생들이 이론과 실습을 결합하여 현장에서 바로 활용할 수 있는 실무 경험을 쌓도록 돕는다.

2.우크라이나의 ECTS과 교육 인가 시스템 우크라이나의 ECTS는 유럽 학점 이수 및 성적 인정 시스템은 유럽 연합의 표준 교육 체계이다. 이 시스템은 학습 성과를 평가하고, 학점의 이전 및 누적을 가능하게 한다. 우크라이나에서도 이 시스템을 채택하여, 교육의 질을 높이고 국제적으로 교육 성과를 인정받을 수 있는 환경을 조성하고 있다. ECTS에서는 일반적으로 1 학점을 30시간의 학습 시간으로 간주합니다. 이 학습 시간에는 강의, 실습, 과제 수행, 시험

준비 등이 포함된다. 따라서, 30시간의 학습 시간을 투입하면 1 ECTS 학점을 받게 되며 1 학기에 60점을 취득할 수 있다.

학습 결과는 학습 프로그램 또는 개별 교육 구성 요소를 완료한 후 개인이 보여줄 수 있는 지식, 기술, 능력, 사고 방식, 견해, 가치 및 기타 개인적인 특성을 말합니다. 이러한 결과는 식별하고 계획하며 평가하고 측정할 수 있다. 이 정의는 학문적인 지식뿐만 아니라 개인적이고 전문적인 발전에 중요한 다양한 개인적 특성과 능력을 포함한다는 점을 강조한다.

우크라이나의 교육 시스템에는 교육 인가 시스템이 운영된다. 우크라이나의 모든 공립 및 사립 학교는 교육 부처나 지방 교육 관리 기구로부터 인가를 받아야 합니다. 이를 통해 학교들은 정부가 설정한 교육 기준과 질적 요구사항을 충족해야 한다. 모든 교사들은 교육 부처나 지역 교육 관리 기구로부터 인가를 받아야 하며, 이는 교육 수준, 전문 지식 및 교육 경험을 평가받는 과정을 포함 한다. 교육 기관들은 정기적으로 교육 품질 평가를 받아야 하며, 이는 교육 기관의 운영, 교육 효과성, 학생들의 학습 성과 등을 평가하는 과정이다. 지식 영역은 교육과 과학의 넓은 주제 영역으로, 국제 교육 표준 분류에 부합하며 관련 전공 그룹을 포함된다.

우크라이나의 전공 분류는 일반적으로 국제적으로 인정받는 교육 분류 체계를 기반으로 구성되어 있다. 이러한 분류는 국제적으로 학위 수여 및 학문적 인정을 받기 위한 기준이 되며, 다양한 학문 분야를 아우르고 있다. 일반적으로 사용되는 분류 체계가 존재한다.

우크라이나에서 지식 영역 및 전공 분야는 국제 표준 교육 분류 표준에 맞추어 분류된다. 또한 우크라이나에서는 중앙 행정 기관이 지식 영역과 전공 분야의 분류를 관리하고 있다. 이 기관들은 국가의 교육 정책을 수립하고, 학위 프로그램의 질을 보장하며, 국제 표준에 따라 교육 분야를 조정한다.

우크라이나의 고등교육 시스템은 국가적인 기준과 과정에 따라 구성되어 있다. 우크라이나의 모든 고등 교육 기관은 국가적으로 인정받은 교육 및 과학 부처 또는 해당 지방 정부 기관으로부터 인가를 받아야 한다. 이 인가는 학교가 정부의 교육 표준을 준수하고 있음을 보장하며, 학위 수여와 관련된 기본적인 조건을 충족시켜야 한다. 우크라이나의 고등 교육 기관들은 다양한 학위 프로그램을 제공하며, 이들 프로그램은 국가적인 품질 보증 기준에 따라 설계되고 운영된다. 학위 프로그램은 다양한 요소들을 포함한다.

Україна에서 고등교육 기준을 개발하고 제정하는 주요 기관은 고등교육 기준과 정책을 개발하고, 이를 교육 기관들에게 시행하도록 책임진다. 이 부처는 국가적인 교육 정책의 중추적인 역할을 담당하며, 교육 기관들과 협력하여 교육 품질을 향상시키기 위한 다양한 프로그램을 추진한다. 교육 품질 보증국은 우크라이나의 고등교육 기관들의 품질 보증 및 평가를 담당한다. 이 기관은 국제적인 품질 보증 기준에 따라 각 학교의 교육 프로그램과 운영을 평가하며, 학위 수여의 적절성을 검토한다.

고등 교육 표준은 다양한 교육 프로그램의 요구사항을 포함하고 있다. 해당 고등 교육 학위를 받기 위해 필요한 ECTS 학점 수량, 학생의 학습 능력, 학생들의 학습 결과 등은 정기적으로 평가되어야 하며, 이는 학교나 국가적인 평가 기준에 따라 이루어져 된다. 우크라이나의 고등 교육 입학 절차는 다양한 준비 과정을 포함하며, 학생들이 대학에 성공적으로 진학할 수 있도록 입학 자격과 요건이



### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підготовки магістра  
 Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
 Спеціальність 016 Спеціальна освіта (Логопедія)  
 Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Логопедія)  
 Форма навчання денна (очна)

Освітній рівень: другий (магістерський)  
 Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія.  
 Термін навчання: 1 рік 4 місяці  
 на основі: бакалавра, спеціаліста, магістра за іншими спеціальностями

#### I. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Курс	Осінньо-зимовий семестр												Весняно-літній семестр																						
	Вересень			Жовтень			Листопад			Грудень			Січень			Лютий			Березень			Квітень			Травень			Червень			Листопад			Серпень	
1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т		

Позначення:  Т - теоретичне навчання  С - експериментальна освіта  П - Виробнича практика  ПП - Переддипломна практика  А - Атестація  К - Кваліфікація

#### II. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, УКОНО

Курс	Європейське завантаження	Класичний освітній кредит	Виробнича практика	Переддипломна практика	Атестація	Кваліфікація	Усього
1	25	3	13	4	1	11	57
2	11	1	4	1			17
Разом	36	4	13	4	1	11	69

#### III. ПРАКТИКА

Назва практики	Семестр	Тип
Виробнича практика (логопедична в спеціальності та інклюзивно-заключна дошкільної освіти)	2, 4	
Виробнича: логопедична в спеціальності та інклюзивно-заключна загальної середньої освіти	2, 4	
Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	2, 5	
Переддипломна практика	3, 4	
Усього		17

#### IV. АТЕСТАЦІЯ

Назва освітнього компоненту	Форма атестації (екзамени, захист дипломного проєкту (роботи))	Семестр
Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Захист	3

**V. ПЛАН ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Шифр за ОПП	НАЗВА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ	Розподіл за семестрами				Кількість годин							Розподіл аудиторних годин на тиждень за курсами та семестрами		
		Екзамени	Зачли	Курсові роботи (проекти)	Кількість кредитів ЄКТС	Аудиторних							Майстр		
						У тому числі:				Семестри					
						Загальний обсяг	Усього	Лекції	Лабораторії	Практичні	Самостійна робота	1	2	3	
												Кількість тижнів у семестрі			
								17	8	11					
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>															
OK 1	Основи наукової комунікації іноземною мовою		1		3	90	30	12		18	60	30			
OK 2	Культура української наукової мови		1		3	90	30	14		16	60	30			
OK 3	Методологія та організація спеціальних психолого-педагогічних досліджень	2			4	120	44	14		30	76		44		
OK 4	Організація та методика логопедичної роботи	2	1		6	180	82	32		50	98	34	48		
OK 5	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	1	1		3	90	38	14		24	52	38			
OK 6	Іновіційні технології в спеціальній освіті	1			4	120	44	18		26	76	44			
OK 7	Логопедичні технології та практики	1			5	150	48	22		26	102	48			
OK 8	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	1			4	120	44	14		30	76	44			
OK 9	Управління спеціальною та інклюзивною освітою	2			4	120	44	14		30	76		44		
OK 14	Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи	6	4		4	120	404	154		250	826	268	136		
<b>Усього</b>															
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>															
BK 1			3		4	120	30	12		18	90			30	
BK 2			3		4	120	30	12		18	90			30	
BK 3		3			4	120	30	12		18	90			30	
BK 4			3		4	120	30	12		18	90			30	
BK 5			3		4	120	30	12		18	90			30	
BK 6			3		4	120	30	12		18	90			30	
<b>Усього</b>			1	5	24	720	180	72		108	540			180	

**3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА**

OK 10	Виробнича практика (логопедична в спеціальних та інклюзивних закладах дошкільної освіти)		2		6	180					180			
OK 11	Виробнича практика (логопедична в спеціальних та інклюзивних закладах загальної середньої освіти)		2		6	180					180			
OK 12	Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)		2		7	210					210			
OK 13	Переддипломна практика		3		5	150					150			
<b>Усього</b>			4		24	720					720			

**4. АТЕСТАЦІЯ**

OK 15	Зачист кваліфікаційної (магістерської) роботи	3			1	30					30			
<b>Усього</b>		1			1	30					30			

Загальна кількість	8	13	90	2700	584	226	358	2116	268	136	180
Кількість годин на тиждень									17	17	17
Кількість екзаменів	7								3	3	1
Кількість залітів		13							4	3	6
Кількість курсових робіт (проектів)											

Директор ННІФКСР \_\_\_\_\_

Петро ДЖУРИНСЬКИЙ

Гарант ОПП \_\_\_\_\_

Ольга ФОРОСТЯН

Узгоджено: \_\_\_\_\_

Начальник навчально-методичного відділу \_\_\_\_\_

Ірина ТАТІЄВА

확인 이 된다. 우크라이나의 교육과정은 국가적인 기준과 국제 기준에 따라 개발/운영되고 있다.

직업 표준은 기술과 능력을 체계화하는 도구로서 (직무 지침서 작성), 젊은 전문가들의 준비, 자가 평가 및 고등 교육 기관 교수들의 활동 평가, 자격 증명 및 전문 발전을 위한 도구이다.



Державний заклад "Національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Робочий навчальний план спеціальності 016. Спеціальна освіта (Логопедія)

за другим магістерським рівнем вищої освіти

І КУРС

Форма навчання денна

2023-2024 навчальний рік

Table with 12 columns for months: Вересень, Жовтень, Листопад, Грудень, Січень, Лютий, Березень, Травень, Червень, Листопад, Серпень. Rows for semesters and subjects.

ПОЗНАЧЕННЯ: Т - теоретичне навчання, С - семінаральна освіта, П - практика, К - заняття, А - атестація

Main academic plan table with columns for semesters, subjects, and workload. Includes a 'Кікфору' section for each subject.

Table with 4 columns: Назва практики, Число тижнів, Число годин, Форма контролю. Rows for different types of practice.

2023 року

Директор навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації

Петро ДУЖИНСЬКИЙ (прізвище та ініціал)



Державний заклад "Національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Робочий навчальний план спеціальності 016. Спеціальна освіта (Логопедія)

за другим магістерським рівнем вищої освіти

2 КУРС

Форма навчання денна

2023-2024 навчальний рік

Table with 12 columns for months: Вересень, Жовтень, Листопад, Грудень, Січень, Лютий, Березень, Жовтень, Травень, Червень, Листопад, Серпень.

ПОЗНАЧЕННЯ: Т - теоретичне навчання, С - семінаральна освіта, П - практика, К - заняття, А - атестація

Main academic plan table for the second semester, including subjects and workload.

Table with 4 columns: Назва практики, Число тижнів, Число годин, Форма контролю. Rows for practice types.

2023 року

Директор навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації

Петро ДУЖИНСЬКИЙ (прізвище та ініціал)

우크라이나의 교육과정과 프로그램은 각 교육 기관이 개발하고 운영하고 있다. 이들 교육 기관들은 학문적인 균형과 국가적인 교육 기준을 준수하면서도 자신의 독특한 교육 목표와 방향성을 반영한다. 대학의 개별화 교육 프로그램은 각 대학이 자체적으로 개발하여 제공하는 특정한 학습 경로나 전공 프로그램을 의미한다. 이는 학생들이 자신의 관심과 진로 목표에 맞추어 선택할 수 있는 맞춤형 교육 기회를 제공하는 것을 목표로 한다. 대학의 개별화 교육 프로그램은 여러 가지 형태와 특성을 가지고 있다. 대학의 개별화 교육 프로그램은 보통 공식 문서나 학교 문서이다. 대학이 제공하는 개별화 교육 프로그램의 목적과 목표에 따라 학생들이 다양한 학습 경로를 선택하고, 자신의 학문적 및 직업적 목표를 달성할 수 있는 방법을 제시한다. 학습 결과를 어떻게 평가하고, 학생들에게 어떤 종류의 피드백이 제공되는지를 설명한다.

학사 계획은 각 교육 기관이 매년 개발하고 관리하는 중요한 문서이다. 이 계획은 학생들이 전공과정을 이수하고 필수 과목을 포함한 다양한 학습 경험을 제공받을 수 있도록 구체적으로 설계된다. 교육 기관은 각 학과와 전공에 따라 과정을 설계한다. 교육 계획의 최종 승인이나 관련 문서는 일반적으로 해당 교육 기관의 처장(부총장)이 서명한다.

학사 교과목 프로그램은 대학이나 학부에서 제공하는 학사 과정의 교육 계획과 관련된 문서를 말한다. 이 프로그램은 학생들이 수강해야 할 전공 과목과 선택 과목, 그리고 이를 통해 획득할 수 있는 학점 및 학위 요구 사항 등을 상세하게 설명한다. 모든 학생이 수강해야 하는 필수 과목 목록과 그 과목들이 다루는 내용과 교육 목표를 설명한다. 이는 학생들이 필수적으로 이수해야 하는 핵심 교육 내용을 제공한다. 학생들이 자신의 관심과 진로에 맞추어 선택할 수 있는 다양한 선택 과목 목록을 제공한다. 이는 학생들이 자신의 학문적 및 직업적 목표에 맞추어 공부할 수 있는 유연성을 제공한다. 과목에 대한 자세한 강의 계획서와 교육 방법, 평가 방법 등을 설명한다. 이는 학생들이 각 과목에서 어떤 학습 경험을 얻을 수 있는지를 명확히 한다. 이러한 학사 교과목 프로그램은 학생들이 자신의 학습 경로를 계획하고, 졸업 요건을 완수할 수 있도록 지원하며, 교육의 질을 유지하고 향상시키는 데 중요한 역할을 한다.

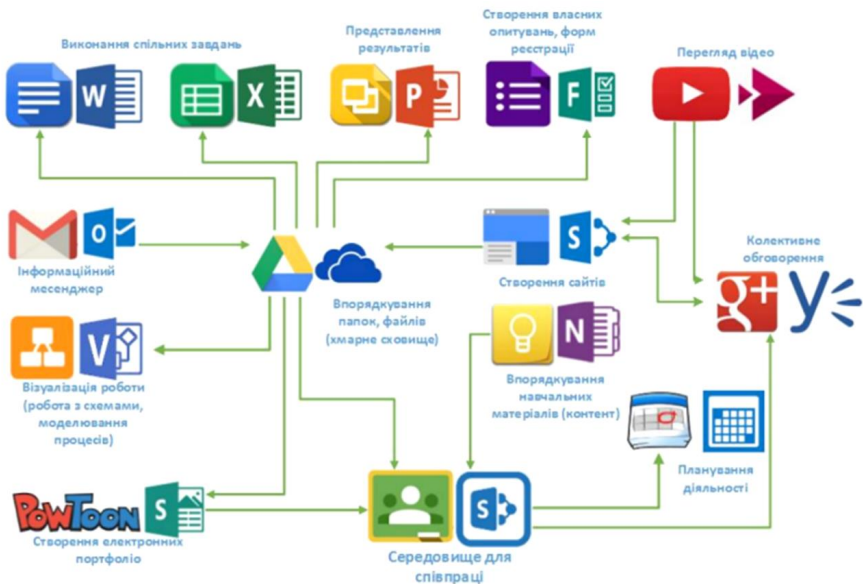
교과목 계획은 대학에서 제공하는 각 과목에 대한 상세한 학습 계획서이다. 이 계획서에는 고등교육기관, 단과 대학, 학부, 학과 등에 대한 정보를 찾을 수 있다. 개발자의 정보, 과목의 이름, 코드, 학수번호와 같은 기본적인 식별 정보를 포함한다. 과목을 이수한 후



학생들이 달성해야 할 기본적인 지식과 기술 목표를 명시하고 할당된 학점 등에 대한 내용을 볼 수 있다. 각 주제나 세션에서 사용될 교육 방법은 물론 예를 들어, 강의, 토론, 실습, 프로젝트 기반 학습, 그룹 활동 등이 포함될 수 있다.

대학의 교수들이 사용하는 학습 자료는 다양한 형태와 종류가 있을 수 있다. 여기에는 강의 노트, 교재, 학습 가이드, 연구 자료, 온라인 강의 자료 등이 포함될 수 있다. 이 자료들은 각 교수의 교수법과 수업 목표에 따라 달라지며, 학문적인 배경과 학문 분야에 따라 다양한 형식으로 제작될 수 있다.

**3. 교육공학에서** 원격 교육 우크라이나 대학에서 원격 교육은 다양한 형태로 제공될 수 있으며, 특히 최근 몇 년간 디지털 기술 발전의 영향으로 그 중요성이 더욱 부각되었다. 실시간 원격 교육은 학생들이 실제 강의실에서 교수와 실시간으로 상호 작용하면서 강의를 듣는 형태의 교육이다. 이는 온라인 플랫폼을 통해 동시에 여러 학생들이 동일한 강의에 접속하여 참여할 수 있도록 구성된다. 주로 비디오 콘퍼런싱 기술이나 웹 기반 강의 도구를 이용하여 실시간으로 강의가 진행된다.



비동기식 교육은 학생들이 각자의 시간과 속도에 맞춰 학습할 수 있는 교육 형태를 말한다. 이는 실시간으로 교수와 학생이 동시에 상호 작용하는 것이 아니라, 학생들이 자신의 일정에 맞춰 강의 자료를 접근하고 학습 활동을 수행할 수 있는 방식이다. 원격 교육의 장점으로는 다양한 요소를 들 수 있다. 그 중, 원격 교육은 지리적, 시간적 제약을 줄여 학생들이 언제 어디서나 학습할 수 있도록 한다. 특히 장소에 구애받지 않고 온라인으로 접근할 수 있어 다양한 배경과 상황에서 공부 가능하다. 대학이나 학생들이 교통비, 주거비 등의 추가 비용을 줄일 수 있다. 원격 교육은 지속 가능한 교육 방식으로 평가될 수 있으며, 환경에 미치는 부정적 영향을 줄이는 데 기여할 수 있다.

원격 교육의 단점으로는 다양한 요소를 들 수 있다. 원격 교육은 학생들과 교수들 모두에게 새로운 기술적 요구를 제기한다. 기술적 문제나 인터넷 연결 불안정성 등이 학습 경험에 영향을 줄 수 있다. 온라인 강의에서는 실시간으로 교수와 직접적으로 대화하거나 실습을 진행하기 어려운 경우가 있다. 온라인 학습은 전통적인 교실에서의 사회적 상호작용과 함께하는 경험을 제한할 수 있다.

원격 교육에서 사용되는 주요 기술들은 다양하며, 이는 학습 경험의 품질과 효과성에 큰 영향을 미치고 있다. 온라인 강의를 제공하고 학생들이 강의를 시청하며 질문을 하고 토론을 할 수 있게 해주는 주요 플랫폼 등이 있다. 학습 관리 시스템, 온라인 콘텐츠 개발 도구, 비디오 콘텐츠와 웹캠, 격 접근 기술, 소셜 미디어 및 협업 도구 등이 있다. 비디오 회의는 학습자와 교수가 서로 떨어져 있는 상황에서 수업을 진행할 수 있는 현대적인 커뮤니케이션 방법 중 하나이다. 실시간으로 토론, 의사 결정, 프로젝트 방어 등이 이루어질 수 있다. 참여자들은 서로를 보고, 시각 자료를 함께 사용할 수 있는 장점이 있다. 포럼은 원격 학습에서 학습자와 교수 간 가장 일반적인 커뮤니케이션 형태이다. 각 포럼은 특정 문제나 주제에 대해 집중된다. 포럼의 모더레이터는 질문을 통해 토론을 촉진하고, 메시지를 통해 새로운 흥미로운 정보를 제공한다.

채팅 - 인터넷을 통해 실시간으로 사용자가 소통하는 도구이다. 텍스트, 음성, 오디오 및 비디오 채팅과 같은 여러 종류의 채팅이 있다. 블로그 - 포럼과 유사한 커뮤니케이션 형태로, 한 사람 또는 그룹이 게시물을 게시할 권한을 가지고 있다. 저자는 자신의 블로그에 글을 게시하고 다른 참여자들이 이를 읽고 논평할 수 있는 기회를 제공한다. 전자 메일 - 인터넷의 표준 서비스로, 일반 텍스트뿐만 아니라 그래픽, 음성, 비디오 등 다양한 형식의 메시지를 열린 또는 암호화된 형태로 전달한다. 교육 시스템에서는 전자 메일을 커뮤니케이션의 주요 수단으로 사용된다.

설문조사 - 원격 학습 중 현재 상태를 평가하는 데 다양한 설문조사를 사용할 수 있다. 소셜 네트워크 - 학습에 사용되는 도구로서 그룹 및 채팅(학습자와 교수 간의 커뮤니케이션), 파일 교환(강의, 과제, 프로그램), 교육 자료 게시(사진, 비디오, 외부 자료 링크), 교육 행사 및 토론, 설문조사 및 알림 등을 제공한다.

메신저 - 학습자들이 서로와 교수와의 커뮤니케이션에 다양한 메신저를 사용합니다. 전화, 메시지, 편지, 오디오 및 비디오 자료를 주고받을 수 있다.

원격 학습 웹 환경 - 학습 과목 (프로그램)의 웹 리소스, 웹 리소스 관리 소프트웨어, 원격 학습 주체간의 상호 작용 도구 및 원격 학습 프로세스 관리를 시스템적으로 조직화된 복합체이다.

웹 환경 선택 기준을 들자면, 크로스 플랫폼 지원이다. 신뢰성과 안정성, 모듈화, 확장성 및 확장 가능성, 기술 문서와 사용자 교육 자료의 유무, 비용, 기존 내부 및 외부 정보 서비스 및 시스템과의 통합 가능성이 있는 환경이 중요하다.

## References

1. *Recommendations on educational and methodological support of educational disciplines in institutions of higher education*. Available at: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b4/c94/13c/5b4c9413ccbb1516523433.pdf>
2. *Regulations on the curriculum of an academic discipline of Ushynsky University*. Available at: <https://pdpu.edu.ua/doc/universitet/yakist/polojennia/RPND2020.pdf>
3. *Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated April 29, 2015, No266 "On Approval of the List of Fields of Knowledge and Specialties Higher Education Applicants are Trained in"*. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].
4. *Provisions on the accreditation of educational programs according to which higher education applicants are trained*. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text> [in Ukrainian].
5. *Order of the Ministry of Education and Culture of Ukraine "On the Introduction of the European Credit Transfer System in Higher Educational Institutions of Ukraine"* dated October 16, 2009, No943. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0943290-09#Text> [in Ukrainian].
6. *European Credit Transfer and Accumulation System: User's Guide* [translated from English: Yu. M. Rashkevich, Zh. V. Talanova]. Lviv: Publishing House Lviv. polytechnics, 2015. 106 p. [in Ukrainian].