

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-503-7-3>

**ACADEMIC STUDIO AS A FORM
OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC COOPERATION**

**АКАДЕМІЧНА СТУДІЯ
ЯК ФОРМА МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ СПІВПРАЦІ**

Drashkovci

Arpad-Robert Arpadovych

*Professor at the Department of State
and Canon Law,
Director of the Institute of International
Education
Augustine Voloshyn Carpathian
University
Uzhhorod, Ukraine*

Драшковці

Арпад-Роберт Арпадович

*професор кафедри державного
та канонічного права,
директор інституту
міжнародної освіти
Карпатський університет
імені Августина Волошина
м. Ужгород, Україна*

Shymko Olena Volodymyrivna

*Professor at the Department
of Theology, Philosophy
and Humanities
Vice-Rector for Scientific
and Methodological Work
and International Relations
Augustine Voloshyn
Carpathian University
Uzhhorod, Ukraine*

Шимко Олена Володимирівна

*професор кафедри богослов'я,
філософії та гуманітарних наук,
проректор з науково-методичної
роботи та міжнародних відносин
Карпатський університет
імені Августина Волошина
м. Ужгород, Україна*

На міжнародному ринку виникли нові за змістом форми та методи співпраці, які, можна назвати «синкретичними». Вони будуються не тільки з врахуванням традиційних чинників, але й тих, які породжені процесами взаємодії глобальної, регіональної та національної систем, у тому числі, й в освіті. Конкурентні переваги таких форм та методів створюються за рахунок синергетичного ефекту поєднання інтелектуальних, інформаційних та матеріальних складових, як продукту ефективного управління процесом. На сьогодні однією з таких форм, зокрема для міжнародного наукового співробітництва, стала студія – форма співпраці, щонайменше міждисциплінарний характер та об'єднує низку різноманітних наукових, науково-методичних та освітніх активностей. В науковому просторі ми зустрічаємо «Українські студії», «Регіональні студії», «Політичні студії», «Богословські студії», «Педагогічні студії» тощо. Регіональні студії, як форму діяльності, включено навіть у назву спеціальності 291 «Міжнародні відносини,

супільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 Міжнародне право... Для міжнародної співпраці цю форму можна назвати *«академічна студія»*

Для університетів *студія* може стати зручною формою міжнародної співпраці, котра органічно включає у себе організацію та проведення міжнародних форумів, міжнародне стажування, обмін викладачами, керування науковими роботами та проектами здобувачів, організацію практичної підготовки студентів, академічну мобільність, взаємодію бібліотек тощо. Академічна студія – це форма сталої двосторонньої співпраці, котра триває протягом кількох років, дає можливість використовувати для власного розвитку країні здобутки та можливості кожного учасника студії. Оскільки за визначенням студія має міждисциплінарний характер, до участі в ній можуть долучатися науковці без оглядки на спеціальності, теми, статуси, приналежності до кафедр, факультетів тощо.

Форми співпраці в рамках академічної студії можуть бути традиційними:

1. *Запрошення гостей лекторів та партнерське викладання.* В даному випадку об'єктивні обставини (COVID-19, війна) не сприяють цьому, однак розвиток технологій дозволяють проводити віртуальні заняття, відео лекції, здійснювати обмін науковими та методичними матеріалами.

2. *Міжнародні програми наукового стажування, підвищення кваліфікації та/або навчання.* Такі програми протягом відносно короткого часу дозволяють ознайомитися із передовими техніками та технологіями, дозволяють отримати доступ до матеріально-технічної та інформаційної бази ЗО, наприклад, віртуальної бібліотеки. Нерідко цей доступ залишається на довгі роки.

3. *Взаємне визнання програм та / або розробка узгоджених освітніх програм.* Такі програми дозволяють студентам навчатися паралельно в рідному університеті та університеті партнері уникаючи перевантаження. Освітні програми обов'язково мають особливості, котрі в рамках освітнього процесу розглядаються як індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти.

4. *Ще однією формою можна вважати мобільність науковців – аспірантів і докторантів, а також наукових керівників, учасників наукових проектів,* що обумовлено характером їх наукових інтересів та можливістю здійснювати кваліфіковане консультування.

5. Близькою до попередньої може бути співпраця в атестації здобувачів вищої освіти, запрошення до участі у вченій та спеціалізованій вченій раді, участь в експертизі освітніх програм, навчальних планів тощо.

6. *Проведення спільних наукових форумів та сумісних публікацій* характеризувати не будемо: це традиційно сама розповсюджена форма

наукової співпраці, котра може здійснюватися як індивідуально, так і організовано.

Прикладом повноцінної академічної студії, на наш погляд, можна вважати позитивний кейс міжнародної співпраці між Вищою школою лінгвістичною (Ченстохова, Польща) та Карпатським університетом імені Августина Волошина (Ужгород, Україна). Співпраця розпочалася у січні 2014 року, коли було підписано договір про академічну мобільність студентів–*Програма «Подвійний диплом»*.

Вчитесь з нами, Вчитесь у нас



Высшая Лингвистическая Школа
(г. Ченстохова, Польша)

В рамках міжнародної освітньої програми «Подвійний диплом» студентів та бажаючих з вищою освітою запрошуємо на навчання у Польщі



Ужгородська Українська Богословська Академія імені Святослава Карпати і Мефодія

Ужгородська Богословська Академія імені Святослава Карпати і Мефодія та установа Вищої лінгвістичної школи (м. Ченстохова, Польща), Керівництво Українсько-польської програми академічної мобільності: пропозиція про навчання та спільнотський співробітництво

Студент Академії, навчачись за програмою «Подвійний диплом», матиме можливість:

- Добити академічне звання «магістр» за спеціальністю «Спеціальний мовознавство і Українознавство»
- Отримати стипендію ЄС
- Здобути практичні навички дослідження.
- Підготувати спеціальну та практичну підготовку ЄС з перспективою вступити до вищої освіти.
- Удосконалити мовні здібності.
- Отримати бакалаврський диплом та візуз у вигляді добути.
- Мати дипломський рівень у галузі студентів ЄС.
- Професійно з Польщі на час навчання.

Програми бакалавра та магістра:

Педагогіка
Економіка
Англійська філологія
Німецька філологія

Отримати рівень і українська держава диплом польською (берлінською) державного диплома створити рівень старшої спеціальності новим випускником з випускником ВНЗ ЄС

Україна, 48000, Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Галицька 4, контактний 095-45-25-216

Програма здійснювалася у вигляді так званої «сендвіч-програми» [2, с. 48], котра передбачає навчання студентів то у своєму університеті, то в університеті – партнері. Зміст програм узгоджено, а опрацьовані кредити визнаються обома закладами.

Програма «Подвійного диплому» ізольовано існувала не довго. Оскільки зі студентами на «Зимню та літню школи» приїжджали куратори, дискусії та пропозиції щодо розширення співпраці розпочалися відразу. В результаті:

1. В літку 2015 року розпочалося науково-педагогічне стажування для викладачів «The innovative Methods and Technologies of Teaching: the Newest in the European Educational Practice». З 2015 року у програмі взяло участь більше 150 осіб, частина з яких брала участь неодноразово.

2. З 2017 року було запроваджено програми підтвердження рівня володіння іноземної мови B2 (англійська, німецька, польська). В рамках цієї програми бажаючі могли не тільки скласти іспит та отримати відповідний документ, але й пройти повноцінну підготовку: тренінги щодо володіння мовою, вдосконалення навичок читання, письма, аудіювання та перекладу, отримати пробне тестування.

3. Цікавим досвідом наукової співпраці стало керівництво спільними проектами та/або кваліфікаційними роботами студентів. В якості атестаційної роботи у 2014–2016 роках використовувався спільний проект, причому до проектної групи могли входити як

українські так і польські студенти. Досвід роботи в групі виявився дуже цінним, оскільки національна освітня діяльність спрямована на індивідуальну роботу. Щодо виконання магістерської роботи для українських студентів незвичним виявилася вимога обов'язкового особистого практичного вкладу в обрану тему – цей вклад аналізувався дуже ретельно. Враховуючи зазначену вимогу, студенти самим уважним чином ставилися до практичної підготовки.



4. Досвід міжнародної практики також виявився незвичним та корисним. В рамках Літньої школи студенти вивчали особливості сучасної комунікації. Заняття відбувалися у реальних умовах (кафе, музеї, вулиці міста, магазин, готель, транспорт). Всі локації фіксувалися відеозйомкою, а потім аналізувалися в аудиторії університету.

Таким чином, у ситуації освітніх змін міжнародна співпраця постає предметом особливого зацікавлення просвітителів, науковців, педагогів, від професійної діяльності і культури яких залежить успішність реалізації освітніх завдань: «Міжнародне співробітництво є важливою передумовою сучасного розвитку науки та освіти. Воно є стрижневим постулатом, метою і засобом європейської освітньої реформи» [1, с. 1].

Література:

1. Галь Б.О., Єгорова О.В., Зенкін М.В. Міжнародне співробітництво в освіті: досвід спільних гуманітарних проєктів у політехнічному університеті // [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://ir.nmu.org.ua/jspui/bitstream/.....pdf>

2. Оболенська Т., Щиркун О. Концептуальні підходи до міжнародного співробітництва між вищими навчальними закладами // Міжнародна економічна політика, 2016. № 2 (25). С. 41–57.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-503-7-4>

**THE POSSIBILITY OF INTRODUCING TEACHING
AND MENTORING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF UKRAINE BASED ON THE EXPERIENCE OF FOREIGN
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**МОЖЛИВІСТЬ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТЬЮТОРСТВА ТА
МЕНТОРСТВА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ
НА ОСНОВІ ДОСВІДУ ЗАКОРДОННИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ**

Dubynskyy Oleg Yuriiovych

*Doctor of Legal Sciences, Professor,
Vice-Rector for Scientific
and Pedagogical Work,
Economic, Legal
and Social Issues
Admiral Makarov National
Shipbuilding University
Mykolaiv, Ukraine*

Дубинський Олег Юрійович

*доктор юридичних наук, професор,
проректор з науково-педагогічної
роботи, економічних, юридичних
та соціальних питань
Національний університет
кораблебудування
імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна*

Filipishyna Liliya Mykhailivna

*Doctor of Economic Sciences,
Professor at the Department
of Economics, Accounting
and Entrepreneurship
Pervomaisk Educational
and Scientific Institute
of Admiral Makarov National
Shipbuilding University
Pervomaisk, Mykolaiv region, Ukraine*

Філіпішина Лілія Михайлівна

*доктор економічних наук,
професор кафедри економіки,
бухгалтерського обліку
та підприємництва
Первомайський навчально-науковий
інститут
Національного університету
кораблебудування
імені адмірала Макарова
м. Первомайськ, Миколаївська
область, Україна*

У світовій практиці тьютори відіграють різноманітні ролі, забезпечуючи якісне навчання та впливаючи на студентів. Одне з найважливіших завдань тьютора – підбирати відповідні завдання для студентів, які допоможуть їм засвоїти необхідний матеріал. Також