

## PEDAGOGICAL SCIENCES

### APPLICATION OF GOOGLE SHEETS FOR REPORTING IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

### ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ТАБЛИЦЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗВІТНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**Yana Hrytsai<sup>1</sup>**

Scientific Supervisor: **Olha Pochuieva<sup>2</sup>**

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-498-6-12>

Розвиток цифрового освітнього середовища закладу загальної середньої освіти включає в себе і цифровізацію управлінських процесів.

Як зазначає Валентина Гладкова у статті «Використання сервісів google в управлінні закладом середньої освіти» [2, с. 337] до основних функцій й напрямів педагогічного менеджменту, що потребують першочергового застосування апаратних і програмних засобів інформаційних технологій управління, належать такі:

- прийняття управлінського рішення (розпорядження, накази, рекомендації, плани тощо);
- організація виконання прийнятих рішень і планів, включаючи доведення рішення (плану) до виконавця;
- забезпечення моделювання управлінського рішення;
- координація діяльності виконавців;
- забезпечення оперативного, поточного та підсумкового контролю;
- облік результатів діяльності, аналіз і оцінка її ефективності.

У статті В.М. Василенко «Використання google-сервісів у навчально-виховному процесі» [1, с. 195] зазначено, що застосування сервісів Google у навчально-виховному процесі має ряд переваг:

- простий та вільний доступ (для використання сервісів достатньо лише мати підключення до Інтернету);
- всі інструменти Google безкоштовні;

---

<sup>1</sup> Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, Ukraine

<sup>2</sup> Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, Ukraine

- можливість доступу до будь-якого сервісу, що входить до складу Google під одним акаунтом;
- спільна робота з учнями в режимі Online;
- можливість створення та наповнення власної джерельної бази;
- активізація самостійної діяльності учнів;
- вчитель слідує за ходом роботи учня не відволікаючи його (доступ до матеріалів можна отримати зі школи, дому, вулиці);
- інтерактивність тощо.

Спираючись на дані, наведені Ольгою Гулай у статті «Цифрові інструменти Google як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти» [3, с. 15], можна стверджувати, що серед викладачів Google Таблиці є не дуже популярним інструментом. Проте ми вважаємо, що даний інструмент є незамінним помічником у створенні таблиць для звітності у закладі загальної середньої освіти. Вчителі мають доступ до таких таблиць в будь-який зручний для них час та з будь-якого місця перебування, що є дуже зручно, враховуючи сьогоденні реалії.

Наведемо приклад використання інструменту Google Таблиці у Комунальному закладі «Пересічанський лицей» Солоницівської селищної ради.

Для кожного предмету створюється таблиця «Звіт про рівень успішності здобувачів освіти». На рис. 1 зображено фрагмент цієї таблиці. Аналогічні колонки є для всіх рівнів успішності. В кінці семестру та навчального року вчителі вносять тільки загальну кількість здобувачів освіти у класі, з них неатестованих та кількість оцінок у відповідні комірки. Загальна кількість здобувачів освіти з відповідною оцінкою, рівнем, сума по класах, відповідні відсотки розраховуються автоматично за допомогою введених у відповідні комірки формул. Для того, щоб ніхто не зміг видалити або виправити формули, доступ до цих комірок блокується, редагувати їх може тільки той, хто створив таблицю.

На основі цих даних можна створювати діаграми по одному класу, діаграми-порівняння рівня успішності декількох класів або всіх класів, що вивчають даний предмет, приклад якої наведений на рис. 2. Також ці діаграми зручні для порівняння рівня успішності для декількох навчальних років в певному класі або за певним предметом.

Вчитель	Клас	Всього учнів	З них неатестовані	Високий				
				12	11	10	всього	%
	5-а	25	2	6	4	2	12	52,17%
	5-б	27	4	2	3	2	7	30,43%
	<b>Всього</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>41,30%</b>
	6-а	22	6	0	1	0	1	6,25%
	6-б	19		1	4	5	10	52,63%
	6-в	27	2	0	4	8	12	48,00%
	<b>Всього</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>38,33%</b>
	7-а	26		1	1	4	6	23,08%
	7-б	26	0	4	2	3	9	34,62%
	7-в	23	0	0	1	4	5	21,74%

Рис. 1. Звіт про рівень успішності здобувачів освіти



Рис. 2. Діаграма порівняння рівня успішності двох класів

	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н
		Всього	н/а	В	Д	С	П
Кількість учнів		27	4	5	11	6	1
Відсоток			14,81%	21,74%	47,83%	26,09%	4,35%
Якість знань							69,57%

Рис. 3. Звітність по класу

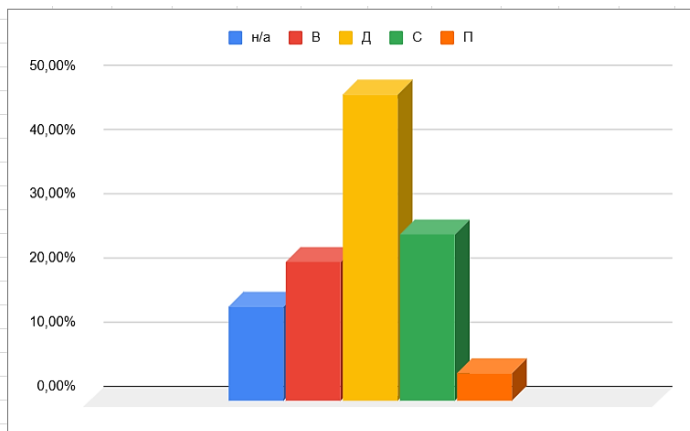
Крім того, можна створити таблицю для звітності по класу. Наприклад у таблиці на рис. 3 маємо звіт щодо кількості здобувачів освіти, які навчаються на певних рівнях. Дані заповнюються з таблиці на рис. 4. Вчитель заповнює комірки з відповідними оцінками здобувачів освіти. Кількість здобувачів на кожному рівні рахується автоматично за допомогою формул. Також за допомогою формул обчислюється відсоток по кожному з рівнів та якість знань по класу.

**Відомість успішності учнів за 2023/2024 навчальний рік**  
Класний керівник:

№	Прізвище, ім'я учня	Українська мова	Українська література	Зарубіжна література	Іноземні мови (англійська)	Математика	Пізнання природу	Технології	Інформатика	Здоров'я, безпека та добробут	Етика	Вступ до історії України	Образотворче мистецтво	Музичне мистецтво	Фізична культура	РІВЕНЬ
1	Учень 1	9	9	10	9	12	11	10	10	11	10	9	11	10	10	Д
2	Учень 2	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	9	П
3	Учень 3	5	6	5	3	4	4	6	4	4	4	3	4	5	8	С
4	Учень 4	10	11	11	10	11	11	12	11	12	10	10	11	11	11	Т
5	Учень 5	5	5	7	4	7	6	10	6	10	7	6	9	5	10	С

**Рис. 4. Відомість успішності по класу**

На рис. 5 зображено діаграму успішності здобувачів освіти. Використовуючи дані різних років, можна робити порівняльний аналіз успішності здобувачів освіти протягом декількох навчальних років.



**Рис. 5. Діаграма успішності по класу**

Отже, використання Google Таблиць допомагає у формуванні внутрішньої звітності закладів загальної середньої освіти. Перевагами їх використання є можливість доступу до них у будь-який час та з будь-якого місця, автоматичне обчислення введених даних та графічна інтерпретація інформації за допомогою діаграм.

### **Список використаних джерел:**

1. Василенко В.М. Використання google-сервісів у навчально-виховному процесі. *Матеріали II Всеукраїнської науково-методичної конференції «Освіта, наука та виробництво: Розвиток і перспективи»*. Суми, 2017. С. 194–195.
2. Гладкова В. Використання сервісів google в управлінні закладом середньої освіти. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2017. № 3. С. 337–344.
3. Гулай О. Цифрові інструменти Google як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. *Наукові записки. Серія: педагогіка*. 2022. № 2. С. 14–21.