

APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF MARITIME ENGLISH

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Olha Tsobenko¹

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-498-6-19>

Сучасні тенденції в розвитку морської галузі вимагають високого рівня підготовки спеціалістів, особливо щодо володіння англійською мовою. Морська англійська (Maritime English) є одним із підвидів ESP (*English for Specific Purpose*), тобто професійно орієнтованої англійської мови, і є ключовим засобом комунікації на міжнародному рівні, тому якісне викладання цієї дисципліни є надзвичайно важливим. Використання інтерактивних технологій у навчальному процесі дозволяє підвищити ефективність навчання та допомогти курсантам опанувати спеціалізовані знання та навички. Інтерактивні технології у викладанні англійської мови – це сучасні методи та інструменти, що використовують цифрові ресурси для активної взаємодії між викладачем і студентами. Вони сприяють залученню студентів до навчального процесу, розвитку їхніх комунікативних навичок та ефективнішому засвоєнню матеріалу [1, с. 39].

Наведемо найпоширенішу класифікацію інтерактивних технологій у викладанні англійської мови:

1. Мультимедійні технології, які включають відео, аудіо матеріали, презентації та інфографіку для наочного пояснення матеріалу.

2. Онлайн-платформи та системи управління навчанням (LMS) на зразок Moodle, Google Classroom, які забезпечують організацію онлайн-курсів та комунікацію.

3. Інтерактивні вправи та тестування, наприклад, онлайн-квізи та ігри (Kahoot, Quizlet) для інтерактивного оцінювання знань.

4. Симулятори та віртуальні середовища, які використовуються, зокрема, для моделювання реальних морських операцій та навчання професійних навичок.

5. Мобільні додатки, що включають навчальні програми для вивчення англійської мови, такі як Duolingo або спеціалізовані морські додатки.

¹ National University «Odesa Maritime Academy», Ukraine

6. Соціальні мережі та онлайн-спільноти, які використовуються для обміну досвідом, спілкування та участі у вебінарах.

7. Гейміфікація, що включає елементи ігор у навчальний процес, щоб підвищити мотивацію студентів [4, с. 171].

Сьогодні підготовка морських фахівців зазнала значних змін. Морська англійська (Maritime English) охоплює багато сфер: географічну навігацію, астрономічну навігацію, навігаційне обладнання, метеорологію, розміщення вантажів, морське право та регулювання, обслуговування суден, морське сполучення тощо. В умовах глобалізації морська англійська стає необхідною не лише для виконання службових обов'язків, а й для забезпечення безпеки та успішної комунікації на судах різних країн. Інтерактивні технології надають викладачам нові можливості для підвищення рівня залученості студентів, мотивації та ефективності навчання. Таким чином, потреба у вдосконаленні методик викладання з використанням інтерактивних технологій є вкрай актуальною. Сучасні технології дозволяють інтегрувати реальні професійні ситуації та симуляції у навчальний процес, що забезпечує краще засвоєння матеріалу [3, с. 2–3].

Аналіз сучасних інтерактивних технологій у викладанні англійської мови для морської галузі показав, що найбільш поширеними засобами є онлайн-платформи, мультимедійні ресурси, мобільні додатки, а також симулятори, які відтворюють реальні ситуації на судах. Ці інструменти дозволяють покращити взаємодію між викладачем і курсантами, підвищити зацікавленість та мотивацію студентів до вивчення мови.

Оцінка ефективності симуляторів та програмних засобів для моделювання ситуацій на судах засвідчила, що ці інструменти значно підвищують якість практичної підготовки курсантів. Використання симуляцій реальних морських операцій дозволяє студентам не лише покращити знання спеціалізованої лексики, а й розвинути навички швидкого прийняття рішень та взаємодії у складних ситуаціях, що виникають під час судноплавства [2, с. 90].

Дослідження впливу інтерактивних платформ на розвиток комунікативних навичок показало, що інтерактивні платформи, такі як Moodle, Kahoot, Quizlet, забезпечують гнучкий підхід до навчання. Вони сприяють активній участі студентів у процесі вивчення англійської мови, дозволяючи практикувати комунікативні навички як індивідуально, так і в команді, що є важливим для роботи на судні в багатонаціональних екіпажах.

Роль гейміфікації, віртуальної та доповненої реальності у навчанні морської англійської є надзвичайно ваговою, оскільки ці технології створюють можливість відтворення реальних сценаріїв морських

операцій. Студенти можуть вивчати професійну лексику і відпрацьовувати сценарії в умовах, наближених до реальних, що забезпечує глибше розуміння контексту та підвищує їхню здатність до взаємодії на практиці.

Розроблені рекомендації щодо впровадження інтерактивних технологій включають наступні аспекти:

- використовувати симулятори як обов'язковий елемент підготовки, що дає можливість відпрацювати реальні ситуації на судні;

- інтегрувати інтерактивні платформи в навчальний процес для розвитку комунікативних навичок та самостійної роботи студентів;

- впроваджувати елементи гейміфікації для підтримки інтересу студентів та полегшення засвоєння складного матеріалу;

- активно використовувати віртуальну та доповнену реальність для моделювання реальних умов роботи на судні, що допомагає курсантам краще підготуватися до практичних завдань на робочому місці.

У процесі вивчення англійської як мови для професійних цілей курсанти в режимі реального часу також можуть брати участь у різноманітних форумах і конференціях, що підвищує їх комунікативний рівень.

Інтерактивні технології мають величезний потенціал у викладанні англійської мови в морській галузі. Вони дозволяють створювати максимально наближені до реальності навчальні умови, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та підвищенню професійних навичок курсантів. Використання таких технологій у навчальному процесі забезпечує високу якість підготовки фахівців та допомагає адаптуватися до вимог сучасної морської індустрії.

Список використаних джерел:

1. Беленька, Г.В. (2020). Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку критичного мислення студентів. *Актуальні проблеми психології*: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Харків. КЦ ФОП Іванової М.А. Т.ІV. Вип. 16, 33-46.

2. Іщенко, М., & Кльопа, Ю. (2023). Використання інтерактивних засобів навчання на заняттях з англійської мови у вищих морських закладах. *Молодий вчений*, 5 (117), 89–92. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-5-117-17>

3. Шклярчук, Г.О. (2011). Інтенсифікація навчання іноземної мови з використанням інтерактивних технологій. *Англійська мова та література*. 22, 2–3.

4. Deng L., & Tavares, N. J. (2013). From MOODLE to Facebook: Exploring Students' Motivation and Experiences in Online Communities. *Journal Computers and Education*, vol. 68, 167–176.