

Перелік використаних джерел

- 1 Офіційний веб-сайт університету Ерлангена – Нюрнберга (нім. Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg). URL: FAU Erlangen-Nürnberg
- 2 Положення про асоціацію випускників ТОВ «Технічний університет «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА». 2024. 13 с.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-506-8-79>

**AUTHENTIC MATERIALS AND THEIR ROLE
IN TEACHING TECHNICAL ENGLISH****АВТЕНТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ТА ЇХНЯ РОЛЬ У ВИКЛАДАННІ
ТЕХНІЧНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ****Kochergina S.S.,**

*PhD (Philology),
LLC “Technical university
“Metinvest polytechnic”,
Zaporizhzhia, Ukraine*

Кочергіна С.С.,

*к.філ.н.,
ТОВ «Технічний університет
«Метінвест політехніка»,
м. Запоріжжя, Україна*

У сучасній системі вищої освіти все більшої ваги набуває потреба в адаптації навчальних методів і підходів до реальних умов професійної діяльності студентів. Для студентів технічних спеціальностей вивчення англійської мови є не просто загальноосвітнім предметом, а необхідною складовою їхньої майбутньої професійної кар'єри. У зв'язку з цим, використання автентичних матеріалів, таких як наукові статті, технічні документи та відеолекції, є надзвичайно ефективним засобом навчання, що допомагає підготувати студентів до реальних професійних ситуацій.

Автентичні матеріали – це будь-які ресурси, що створені для носіїв мови і використовуються в реальному житті, а не спеціально для освітніх цілей. У викладанні англійської мови студентам технічних вузів автентичні матеріали відіграють ключову роль, оскільки вони забезпечують більш природне і наближене до реальних умов засвоєння мови. Це можуть бути наукові статті з технічних журналів, патенти, технічні специфікації, інструкції з експлуатації, а також відеоматеріали, такі як лекції з конференцій або навчальні відео від інженерів і вчених.

Автентичні матеріали допомагають студентам не тільки розвивати мовленнєві навички, але й розуміти термінологію, специфіку текстів та мовних конструкцій, що використовуються у відповідних професійних галузях. Це важливо, оскільки технічна англійська має особливості, що відрізняються від загальної мови, зокрема у використанні термінів, стислості та точності викладу.

Наукові статті та технічні документи є одними з найбільш цінних джерел автентичної інформації для студентів технічних спеціальностей. Вони дозволяють вивчати нові технології, інновації та дослідження в різних галузях науки та інженерії, з одночасним вивченням професійної лексики і граматичних структур.

Використання наукових статей у навчальному процесі має кілька важливих переваг:

- Розширення професійного словникового запасу. Студенти вчать розуміти та використовувати технічну лексику, яка є невід'ємною частиною їхньої професійної діяльності.

- Розвиток критичного мислення. Читання наукових статей стимулює аналітичне мислення, оскільки студенти не тільки вивчають нову інформацію, але й оцінюють її з точки зору практичної корисності для своїх досліджень.

- Знайомство з форматом наукових робіт. Це допомагає студентам підготуватися до написання власних наукових публікацій англійською мовою, що є необхідною навичкою для подальшого професійного розвитку.

Технічні документи, зокрема інструкції з експлуатації та технічні специфікації, також надзвичайно корисні, оскільки вони дають студентам можливість навчитися працювати з документами, які є частиною їхньої майбутньої професійної діяльності. Використання таких матеріалів дозволяє студентам не лише вдосконалювати розуміння мови, але й ознайомлюватися з форматами технічних звітів, що є критично важливим у їхній професії.

Відеолекції є ще одним потужним інструментом у викладанні англійської мови для студентів технічних спеціальностей. Вони дозволяють студентам навчатися, слухаючи справжні лекції від міжнародних експертів у своїй галузі. Це сприяє розвитку не лише навичок аудіювання, але й розширює кругозір студентів, знайомлячи їх із новими ідеями та технологіями.

Основні переваги використання відеолекцій включають:

– Ефективне занурення у мовне середовище. Студенти отримують можливість слухати носіїв мови, що сприяє покращенню вимови, інтонації та розумінню природної швидкості мови.

– Реалістичні професійні ситуації. Лекції на технічні теми часто імітують реальні умови професійної взаємодії, що дозволяє студентам краще зрозуміти, як виглядають презентації або конференції у їхній сфері діяльності.

– Розвиток навичок самостійного навчання. Перегляд лекцій дозволяє студентам самостійно засвоювати новий матеріал, що є важливою навичкою в умовах постійної потреби оновлення знань у технічній сфері.

Крім того, відеолекції можуть слугувати основою для подальших дискусій, що сприяє розвитку навичок комунікації.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-506-8-80>

**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL
POTENTIAL IN THE CONTEXT OF HYBRID FORMS
OF EMPLOYMENT: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES
FOR MODERN INDUSTRY**

**РОЗВИТОК ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ
В УМОВАХ ГІБРИДНИХ ФОРМ ЗАЙНЯТОСТІ: ВИКЛИКИ
ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ СУЧАСНОЇ ІНДУСТРІЇ**

Maltsev O.Yu.,

PhD student,

*Institute of Industrial Economics
of the National Academy of Sciences
of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

Мальцев О.Ю.,

*аспірант, Інститут економіки
промисловості*

*Національної академії наук України,
м. Київ, Україна*

Проривні технології, поширення цифрових форм комунікацій, зміни концепції налаштування виробничих та управлінських процесів, зокрема lean, agile, kaizen та інші форми технологічного прогресу в умовах постіндустріального розвитку, а також впливу глобальних і суспільно-політичних процесів, суттєво змінюють структуру зайнятості в