

Svitlana Bilous
Doctor of Economic Sciences, Docent,
Associate Professor at the Department of Management and Civil Service
Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy

Білоус С.П.
доктор економічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту та державної служби
Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-501-3-1>

**INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN THE TRAINING OF MANAGEMENT PERSONNEL:
EUROPEAN EXPERIENCE AND PROSPECTS
OF ITS IMPLEMENTATION IN UKRAINE**

**ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ПІДГОТОВЦІ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ**

Питання впровадження інноваційних освітніх технологій у підготовці управлінських кадрів є надзвичайно актуальним у контексті сучасних викликів глобалізації та цифровізації. Європейський досвід у цій сфері показує високий рівень інтеграції новітніх технологій у навчальний процес, що сприяє формуванню управлінців із потужними аналітичними навичками, стратегічним мисленням та здатністю адаптуватися до стрімких змін. Впровадження таких технологій у навчальний процес дозволяє не лише підвищити якість навчання, але й збільшити конкурентоспроможність майбутніх фахівців на міжнародному ринку праці.

Одним із ключових аспектів європейського досвіду є використання цифрових технологій та онлайн-платформ, які значно розширюють можливості традиційного навчання. Серед них варто виділити системи дистанційного навчання, онлайн-курси, платформи для спільного виконання проєктів, симуляції бізнес-процесів та інтерактивні модулі. Такі технології дозволяють студентам розвивати критичне мислення, працювати в умовах реального бізнесу через симуляції, а також брати участь у міжнародних проєктах. У багатьох європейських країнах студенти управлінських спеціальностей мають можливість користуватися спеціальними програмами, які дозволяють їм моделювати управлінські ситуації, приймати рішення та отримувати негайний зворотний зв'язок щодо наслідків своїх дій [1].

Іншим важливим компонентом є використання проблемно-орієнтованого підходу в навчанні. Цей підхід, широко розповсюджений у європейських навчальних закладах, сприяє розвитку навичок командної роботи, підвищенню здатності до аналізу та розв'язання комплексних завдань. Студенти залучаються до реальних бізнес-кейсів, аналізують їх і пропонують свої рішення. Це не лише розвиває їхню професійну компетентність, але й сприяє формуванню практичного досвіду ще під час навчання [2].

Крім того, європейський підхід до підготовки управлінських кадрів включає активну співпрацю з підприємствами та іншими організаціями. Університети активно інтегрують до освітнього процесу різні форми стажувань, що дає студентам можливість ознайомитися з реальними умовами роботи, здобути практичні навички, а також встановити професійні контакти. Ця модель також допомагає роботодавцям

знаходити перспективних фахівців, які вже мають досвід роботи у професійній сфері. Також поширеною є практика залучення до викладання працівників бізнесу, що підвищує прикладну цінність знань, які отримують студенти [3].

Окремої уваги заслуговує розвиток м'яких навичок (soft skills), таких як лідерство, комунікація, емоційний інтелект, що є важливою частиною європейських програм. У процесі підготовки управлінських кадрів ці навички розвиваються через інтерактивні семінари, тренінги, бізнес-ігри та групові проекти. Це сприяє формуванню стійких управлінських компетенцій, які дозволяють фахівцям ефективно працювати в умовах невизначеності та змін [4].

Перспективи впровадження європейського досвіду в Україні є багатообіцяючими, однак існують певні виклики. Серед них можна виділити потребу у фінансових ресурсах для закупівлі та підтримки сучасних освітніх платформ, необхідність адаптації навчальних програм до потреб ринку праці, а також обмежену кількість викладачів, готових до роботи з новітніми технологіями. Проте, переваги від інтеграції європейських підходів у навчальний процес є очевидними. Це може значно підвищити якість підготовки фахівців та відповідати потребам сучасного ринку праці [5].

Українські заклади освіти мають великі можливості для розвитку в цьому напрямі, особливо з огляду на потенційну співпрацю з європейськими університетами та можливості для стажувань за кордоном. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес потребує підтримки з боку держави, ефективного менеджменту та сприяння з боку бізнесу, адже саме синергія всіх цих елементів дозволить створити конкурентоспроможну систему підготовки управлінських кадрів, орієнтовану на реалії сьогодення.

Тож, впровадження інноваційних освітніх технологій є не лише питанням адаптації європейського досвіду, але й можливістю для української освітньої системи стати однією з ключових у формуванні сучасних фахівців для глобального ринку.

Література:

1. Thomas A., Shehata T. Digital Transformation in Higher Education: Adoption of Educational Technologies for Managerial Skills Training. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2022. Vol. 19(34). DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00308-3>.
2. Kuzmenko A., Chernova T., Kravchuk O., Kabysh M., Holubenko T. Innovative Educational Technologies: European Experience and Its Implementation in the Training of Specialists in the Context of Global Challenges. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2023. Vol. 12(5). P. 68-75. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v12n5p68>.
3. Rodríguez-González A., Pérez-Jorge D., Martín-García E. The Role of Innovative Educational Technologies in the Development of Future Managers' Competencies: Insights from European Experiences. *Education and Information Technologies*. 2021. Vol. 26(1). P. 451-470. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10336-2>.
4. Mushynska I., Kniazian V. Challenges and Prospects of European Educational Innovations for Managerial Training Programs in Ukraine. *European Journal of Education*. 2021. Vol. 56(2). P. 287-301. DOI: <https://doi.org/10.1111/ejed.12456>.
5. Kosyak L., Knyazyan V. Implementation of European Educational Technologies in Ukrainian Management Training: A Comparative Study. *Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv, Series Pedagogy*. 2020. Vol. 3(55). P. 98-107. DOI: <https://doi.org/10.17721/2520-6394.2020.3.12>.