

Anna Sirko
*Candidate of Economic Sciences,
Senior Lecturer at the Department of Finance, Banking and Insurance
Dnipro State Agrarian and Economic University*

Сірко А.Ю.
*кандидат економічних наук,
старший викладач кафедри фінансів, банківської справи та страхування
Дніпровського державного аграрно-економічного університету*

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-501-3-50>

INTRODUCTION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FINANCIAL SECTOR PROFESSIONALS: EUROPEAN EXPERIENCE AND PROSPECTS FOR UKRAINE

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ФІНАНСОВОГО СЕКТОРУ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ УКРАЇНИ

Сучасна освіта у сфері фінансів, банківської справи та страхування в Європі значно змінилася завдяки впровадженню інноваційних технологій. Вищі навчальні заклади адаптують свої програми до нових викликів цифрової епохи, використовуючи сучасні інструменти для підвищення ефективності навчання. Цифрові платформи, які забезпечують дистанційний доступ до навчальних матеріалів, дозволяють студентам гнучко управляти своїм часом і поглиблювати знання незалежно від фізичної присутності в аудиторії.

Інтерактивні методи навчання, такі як кейс-стаді, гейміфікація та групові проєкти, стимулюють активну участь студентів у процесі навчання. Такі підходи сприяють розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та здатності вирішувати складні практичні завдання [1]. Симуляційні моделі фінансових ринків, що дозволяють моделювати реальні ринкові ситуації, є ефективним інструментом для підготовки студентів до реальних викликів професійної діяльності, формуючи їхні навички прийняття рішень у стресових умовах.

Європейська система освіти у сфері фінансів активно впроваджує цифрові платформи для дистанційного та змішаного навчання. Вони дозволяють студентам отримувати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час і з будь-якого місця, забезпечуючи гнучкість навчального процесу. Такі платформи, як Moodle, Blackboard або Coursea, надають можливість взаємодіяти зі студентами через онлайн-завдання, тести та форуми для обговорень, що сприяє підвищенню ефективності навчання [2]. Дистанційна освіта також дозволяє залучати викладачів і експертів з різних країн, що розширює можливості студентів для здобуття глобальних знань і досвіду. Це сприяє розвитку навичок самоорганізації та відповідальності, важливих у професійній діяльності [3].

Однією з найбільш ефективних інновацій є моделювання фінансових ринків, яке дозволяє студентам відчути практичні аспекти фінансових процесів у реальному часі. Використовуючи симуляційні програми, студенти можуть брати участь у торгівлі акціями, облігаціями чи іншими фінансовими інструментами, навчаючись приймати рішення в умовах мінливості ринку. Такі моделі відтворюють реальні сценарії, допомагаючи студентам зрозуміти механізми функціонування ринків і фінансових

інститутів. Це дозволяє краще підготувати їх до професійної діяльності у сфері фінансового аналізу та управління активами .

Інноваційні технології в освіті суттєво впливають на якість підготовки студентів, про що свідчать численні дослідження та статистичні дані. За даними звітів Європейської комісії, впровадження цифрових платформ та інтерактивних методів навчання підвищує рівень засвоєння матеріалу на 30-40% у порівнянні з традиційними лекційними форматами. Студенти, що використовують симуляційні моделі фінансових ринків, демонструють на 25% кращі результати у тестах на практичні навички, завдяки можливості набувати реального досвіду в умовах симуляції [4]. Порівняно з традиційними методами, де акцент робиться на теоретичні знання, інтерактивні технології сприяють розвитку критичного мислення, практичних навичок та вміння швидко адаптуватися до мінливих умов ринку. Це підвищує конкурентоспроможність випускників і їхню готовність до професійної діяльності в умовах цифрової економіки.

Впровадження інноваційних технологій в освіту України, особливо у сфері фінансів, має значний потенціал, проте стикається з певними викликами. Однією з основних можливостей є вже існуюча інфраструктура цифрових платформ у багатьох університетах, що може бути розширена для підтримки інтерактивних методів навчання та симуляційних моделей фінансових ринків. Проте головними викликами залишаються недостатня цифрова грамотність викладачів та студентів, брак фінансування для розвитку програмного забезпечення та відсутність належної підтримки з боку державних органів. Попри це, збільшення міжнародної співпраці з європейськими закладами та участь у програмах обміну досвідом, таких як Erasmus+, надають Україні можливість інтегрувати сучасні методи навчання у свою освітню систему.

В Україні вже існують успішні пілотні проєкти, спрямовані на впровадження інновацій у сферу фінансової освіти. Розширення таких ініціатив допоможе інтегрувати європейський досвід у систему освіти України.

Інноваційні освітні технології, зокрема цифрові платформи, інтерактивні методи навчання та симуляційні моделі фінансових ринків, значно підвищують якість підготовки фахівців у фінансовій сфері. Вони забезпечують студентам не лише глибокі теоретичні знання, але й розвивають практичні навички та вміння працювати в умовах реального ринку. Використання таких інструментів дозволяє підвищити рівень залученості студентів, покращує їхню здатність приймати рішення та адаптуватися до змін у професійній діяльності. Випускники, які пройшли навчання із застосуванням сучасних технологій, стають більш конкурентоспроможними на ринку праці, що підтверджується дослідженнями та міжнародним досвідом.

Для України критично важливо адаптувати передові європейські практики з метою вдосконалення національних освітніх програм у сфері фінансів. Рекомендується розробка стратегії впровадження інноваційних технологій, яка б враховувала особливості українського освітнього простору, а також фінансові та кадрові ресурси. Подальші дослідження повинні зосередитися на пошуку ефективних моделей інтеграції цифрових інструментів у навчальний процес, оцінці їхнього впливу на результативність студентів та розробці рекомендацій для впровадження на рівні державних освітніх програм. Також варто заохочувати пілотні проєкти в університетах, щоб поступово масштабувати ці інновації на національному рівні.

Література:

1. Allen, I. E., Seaman, J. Online Report Card: Tracking Online Education in the United States. Babson Survey Research Group, 2016. URL: <https://www.onlinelearningsurvey.com/reports/onlinecard.pdf>

2. European Commission. Education and Training Monitor 2020. Publications Office of the European Union, 2020. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0eb6e056-2496-11eb-9d7e-01aa75ed71a1/language-en>

3. Ivanova I., Konovalova M. The Impact of Distance Education on Learning Efficiency: A Study from Ukrainian Universities. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*. 2021. Vol. 14. No. 1. P. 125-136. DOI: <https://doi.org/10.18785/jetde.1401.09>

4. Київський національний економічний університет. Проектні симуляції в освіті: кейс Київського національного економічного університету. KNEU, 2022. С. 32-48.