

Yana Udodova
*Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of Accounting and Taxation
Zaporizhzhia National University*

Удодова Я.В.
*кандидат економічних наук,
доцент кафедри обліку та оподаткування
Запорізького національного університету*

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-501-3-52>

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF ACCOUNTING AND TAXATION SPECIALISTS

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ

Впровадження інноваційних освітніх технологій в Україні при підготовці фахівців з обліку та оподаткування є важливим кроком у підвищенні якості освіти та адаптації навчальних програм до вимог сучасного ринку праці. Так як освітні процеси направлені на більш самостійну роботу студентів, то інноваційні технології дають змогу у зручний час мати доступ до навчальних матеріалів, а відповідно роблять навчальний процес більш цікавим.

Для результативного показника формування фахової компетентності майбутнього спеціаліста з бухгалтерського обліку в процесі навчання необхідно постійно вдосконалювати професійну та викладацьку майстерність науково-педагогічного складу та використовувати форми активного навчання, орієнтованого на професійну підготовку майбутніх фахівців бухгалтерського обліку. Одним з реальних шляхів підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з бухгалтерського обліку, активізації навчально-пізнавальної і науково-дослідної діяльності студентів, розкриття їхнього творчого потенціалу є розробка і впровадження в навчальний процес комп'ютерноорієнтованих методичних систем навчання фахових дисциплін, в основу яких покладено web технології [1].

До важливих аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій при підготовці фахівців з обліку та оподаткування слід віднести:

1. *Дистанційне навчання.* В Україні активно розвиваються платформи, такі як Prometheus, EdEra, які пропонують курси з бухгалтерського обліку, фінансів та управління. Ці ресурси дозволяють студентам отримувати знання в зручний для них час. Використання вебінарів для проведення лекцій та практичних занять, що дозволяє залучати фахівців з різних регіонів.

2. *Системи управління навчанням (LMS).* Впровадження LMS, таких як Moodle або локальні розробки, дозволяє організувати навчальний процес, забезпечити доступ до навчальних матеріалів, а також здійснювати контроль за успішністю студентів.

3. *Інтерактивні технології.* Використання програмних продуктів, які моделюють бухгалтерські процеси, дозволяє студентам практично застосовувати теоретичні знання. Симуляційні платформи в освіті з бухгалтерського обліку надають студентам можливість практично застосовувати теоретичні знання у безпечному та контрольованому середовищі. Симуляційні платформи є потужним інструментом у навчанні бухгалтерському обліку, оскільки вони забезпечують інтерактивний та

практичний підхід до вивчення матеріалу. Впровадження таких технологій в освітній процес може суттєво підвищити якість підготовки фахівців у цій галузі:

- ✓ **Моделювання реальних ситуацій.** Симуляційні платформи дозволяють відтворювати реальні бізнес-сценарії, такі як ведення бухгалтерського обліку, складання фінансових звітів, управління бюджетом тощо. Студенти можуть працювати з реальними даними, що допомагає їм зрозуміти, як теорія застосовується на практиці.

- ✓ **Розвиток аналітичних навичок.** Симуляції дають можливість студентам аналізувати фінансові результати, приймати рішення на основі отриманих даних та оцінювати наслідки своїх дій. Це сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок, які є важливими для фахівців з обліку.

- ✓ **Командна робота.** Багато симуляційних платформ дозволяють студентам працювати в командах, що сприяє розвитку навичок співпраці та комунікації. Це важливо, оскільки в реальному житті бухгалтери часто працюють у командах або з іншими відділами.

- ✓ **Зворотний зв'язок.** Симуляційні платформи зазвичай надають миттєвий зворотний зв'язок про результати виконаних завдань. Це дозволяє студентам оперативно коригувати свої дії та покращувати результати.

- ✓ **Гнучкість навчання.** Студенти можуть працювати з симуляційними платформами у зручний для них час, що дозволяє їм самостійно регулювати темп навчання та повторювати матеріал за потреби.

- ✓ **Підготовка до сертифікацій.** Використання симуляційних платформ може допомогти студентам підготуватися до професійних сертифікацій, таких як CPA або ACCA, надаючи їм практичний досвід, необхідний для складання іспитів.

4. Гейміфікація. Впровадження елементів ігор у навчальний процес, що підвищує зацікавленість студентів і мотивує їх до навчання. Гейміфікація в навчальному процесі є потужним інструментом, який може значно підвищити зацікавленість студентів та їхню мотивацію до навчання:

- ✓ **Залучення студентів.** Використання ігрових елементів, таких як бали, рівні, значки та таблиці лідерів, робить навчання більш інтерактивним і цікавим. Це стимулює студентів активно брати участь у процесі навчання.

- ✓ **Мотивація.** Гейміфікація допомагає створити систему винагород, що мотивує студентів досягати нових цілей. Наприклад, отримання балів за виконання завдань або досягнення певних рівнів може спонукати їх до більшої активності.

- ✓ **Конкуренція та співпраця.** Гейміфікація може заохочувати здорову конкуренцію між студентами, а також сприяти командній роботі, коли учні працюють разом для досягнення спільних цілей.

- ✓ **Зворотний зв'язок.** Ігрові елементи часто надають миттєвий зворотний зв'язок про виконані завдання, що дозволяє студентам швидко зрозуміти свої помилки та вдосконалювати свої навички.

- ✓ **Адаптивність.** Гейміфікація дозволяє адаптувати навчальний процес під індивідуальні потреби студентів. Наприклад, учні можуть вибирати рівень складності завдань, що відповідає їхнім знанням і навичкам.

- ✓ **Різноманітність навчальних методів.** Впровадження ігрових елементів може включати різноманітні формати, такі як квести, рольові ігри, симуляції, що робить навчання більш динамічним і різноманітним.

Гейміфікація є ефективним способом підвищення зацікавленості та мотивації студентів у навчальному процесі. Вона допомагає створити більш інтерактивне, приємне та продуктивне навчальне середовище, що сприяє кращому засвоєнню знань та навичок.

5. *Хмарні технології*. Використання хмарних сервісів для роботи з бухгалтерськими даними. Це дозволяє студентам отримувати актуальну інформацію та працювати з реальними даними.

6. *Віртуальна та доповнена реальність (VR/AR)*. Хоча ця технологія в Україні ще перебуває на стадії розвитку, її потенціал у навчанні бухгалтерії є значним. Вона може використовуватися для створення інтерактивних навчальних середовищ, де студенти можуть практикуватися у реальних бухгалтерських ситуаціях.

7. *Співпраця з бізнесом*. Створення партнерств між вищими навчальними закладами та компаніями для розробки навчальних програм, які відповідають потребам ринку праці. Це може включати стажування, практичні заняття та спільні проекти.

8. *Професійні сертифікації*. Впровадження програм сертифікації для студентів, які дозволяють їм отримати додаткові кваліфікації, що підвищують їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Впровадження інноваційних освітніх технологій в Україні у підготовку фахівців з обліку є необхідним для покращення якості освіти та підготовки конкурентоспроможних спеціалістів. Це вимагає активної співпраці між освітніми установами, бізнесом та державними структурами для створення ефективних навчальних програм, які відповідають вимогам сучасного ринку.

Література:

1. Бурко К.В. Інноваційні технології навчання у підготовці фахівців з бухгалтерського обліку. *Ефективна економіка*. 2018. № 5. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6361> (дата звернення: 25.09.2024)