

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-512-9-9>

**THE QUESTION OF THE EFFECTIVENESS
OF THE IMPLEMENTATION OF TRAINING – ONLINE
IN VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION**

**ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАННЯ –
ОНЛАЙН В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ ОСВІТІ**

Kalgina I. D.

Senior teacher

*Professional Education Center of the
Institute of Professional Development of
the Penitentiary Academy of Ukraine
Kamianske, Ukraine*

Калгіна І. Д.

старший викладач

*Центр професійної освіти
Інституту професійного розвитку
Пенітенціарної академії України
м. Кам'янське, Україна*

Сучасні світові тенденції, розвиток науки, техніки та інформаційних технологій вимагають від системи освіти нових підходів у організації освітнього процесу на різних рівнях. Процеси глобалізації, діджиталізації, карантинні обмеження, пов'язані із пандемією COVID-19 та воєнні дії на території України поставили питання необхідності швидкої адаптації системи української освіти у тому числі і професійної (професійно-технічної) до суспільних, інтеграційних та професійних змін.

Зважаючи на специфіку професійної (професійно-технічної освіти), державні стандарти освіти та вимоги національного законодавства у сфері професійної освіти впровадження окремих форм дистанційної освіти, зокрема – онлайн – навчання має певні труднощі. Так у статті 12 Закону України «Про професійну (професійно-технічну освіту)» передбачається: Професійна (професійно-технічна) освіта здійснюється у закладах професійної (професійно-технічної) освіти за денною, вечірньою (змінною), очно-заочною, дистанційною, мережевою, екстернатною формами навчання, з відривом і без відриву від виробництва та за індивідуальними навчальними планами [1]. Проте відповідно до статті 25 цього ж закону, стандартів професійно-технічної освіти, Типової базисної структури навчальних планів підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах обов'язковою складовою організації освітнього процесу у закладах професійно-технічної освіти є професійно-практична підготовка, що включає в себе виробниче навчання та виробничу практику учнів і проводиться у навчальних майстернях, на полігонах, на тренажерах, автодромах, тракторомах, навчально-виробничих підрозділах,

навчальних господарствах, а також на робочих місцях на виробництві чи у сфері послуг [1]. Тож ми можемо зазначити, що організувати повноцінне та ефективне професійне (професійно-технічне) навчання дистанційно поза межами закладу освіти чи безпосереднього доступу до потенційного робочого місця, а також без відпрацювання практичних навичок, необхідних для певної робітничої професії представляється дещо проблематичним та таким, що певною мірою суперечить вимогам нормативно-правових актів у сфері професійно-технічної освіти.

Альтернативним шляхом може стати використання так званого змішаного навчання, як гібридної методики, що поєднує онлайн-навчання, традиційне та самостійне навчання й інтегрує цифрові технології в освітній процес разом з традиційною педагогічною практикою [2].

Форма дистанційного чи змішаного навчання вже досить успішно запроваджується в системі вищої освіти, але для професійно-технічної освіти, де важливою умовою є набуття саме практичних професійних навичок, такі форми не завжди є доцільними. Крім цього можемо визначити ще ряд перешкод на шляху впровадження онлайн-навчання у систему професійно-технічної освіти:

- низький рівень мотивації здобувачів освіти до навчання;
- відсутність у здобувачів освіти навичок самостійного навчання;
- недостатній рівень інформаційної грамотності здобувачів освіти чи педагогів;
- відсутність або застарілість необхідного обладнання чи програмного забезпечення як у викладачів, так і у здобувачів освіти;
- проблеми з інтернетом, зв'язком чи електропостачанням;
- певні труднощі у налагодженні зворотного зв'язку чи контролю якості засвоєння знань.

Таким чином, на нашу думку, в системі професійної (професійно-технічної) освіти є нагальна потреба врегулювання стандартів відповідно до умов сьогодення або більш доцільним є використання традиційних методик навчання із застосування елементів онлайн-навчання.

Література:

1. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10 лютого 1998 р. № 103/98-ВР URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 18.12.2024).
2. Кручек В. Особливості організації професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. *Професійна*

педагогіка. 2022. № 2(25)', С. 123–128. URL: <https://jrmls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/808> (дата звернення: 18.12.2024).

3. Типова базисна структура навчальних планів підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах: затв. наказом М-ва освіти і науки України від 13 жовтня 2010 р. № 947 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0947290-10#Text> (дата звернення: 18.12.2024).

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-512-9-10>

THE INFLUENCE OF STUDENTS' KNOWLEDGE CONTROL ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL BEHAVIOR OF YOUNG SPECIALISTS

ВПЛИВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ

Matyash V. M.

*Deputy Director for Academic Affairs
Separate structural subdivision Odessa
Automobile and Road Professional
College National University "Odessa
Polytechnic"
Odessa, Ukraine*

Матяш В. М.

*заступник директора з навчальної
роботи
Відокремлений структурний
підрозділ «Одеський автомобільно-
дорожній фаховий коледж
Національного університету
«Одеська політехніка»
м. Одеса, Україна*

Shapovalov O. V.

*chief project engineer
"Scientific and Production Association
"Transengineering" LLC
Kyiv, Ukraine*

Шаповалов О. В.

*головний інженер проєктів
ТОВ «Науково-виробниче об'єднання
«Трансінжиніринг»»
м. Київ, Україна*

Професійна діяльність є проявом набутих знань і навичок. З першим проявленням своїх знань під час навчання, студенти зіштовхуються при їх оцінюванні. Таким чином, сформоване під час навчання ставлення до контролю знань як до екстремальної події й оцінка та сприйняття результатів цього контролю здійснює вплив на формування професійної поведінки молодих спеціалістів. Контроль знань студентів має декілька функцій (стимулююча, управляюча, розвиваюча, виховна та навчальна) тому відіграє велику роль у формуванні поведінки