

## SECTION 9. MANAGEMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION. EVALUATION SYSTEMS

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-512-9-40>

### DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECOSYSTEM OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL SPACE MODERNIZATION

### РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ ЕКОСИСТЕМИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

**Chekhov A. A.**

*2nd-year Postgraduate Student  
State Institution "Luhansk Taras  
Shevchenko National University"  
Poltava, Ukraine*

**Чехов А. А.**

*аспірант 2-го курсу навчання  
ДЗ «Луганський національний  
університет імені Тараса Шевченка»  
м. Полтава, Україна*

В умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та глобальної цифровізації суспільства, модернізація системи управління закладами вищої освіти (ЗВО) стає критично важливим завданням. Цифрова екосистема ЗВО, як комплексне середовище взаємодії всіх учасників освітнього процесу, потребує системного підходу до її розвитку та вдосконалення.

Аналіз останніх досліджень показує, що питання цифрової трансформації вищої освіти привертає увагу багатьох науковців. Зокрема, Биков В. та Шишкіна М. [1] досліджують теоретико-методологічні засади формування хмаро-орієнтованого середовища закладу вищої освіти. Генсерук Г. та Бойко М. [2] розглядають цифрові технології як засіб підвищення якості освітнього процесу.

Метою дослідження є аналіз ключових компонентів цифрової екосистеми ЗВО та розробка рекомендацій щодо її ефективного розвитку в умовах модернізації освітнього простору.

Основними компонентами цифрової екосистеми сучасного ЗВО є:

1. Система управління навчанням (LMS):
  - забезпечення дистанційного та змішаного навчання;
  - автоматизація освітніх процесів;
  - моніторинг успішності здобувачів освіти.

2. Цифрова інфраструктура:

- високошвидкісний інтернет;
- сучасне комп'ютерне обладнання;
- програмне забезпечення для навчальних цілей.

3. Система електронного документообігу:

- оптимізація адміністративних процесів;
- зменшення паперового документообігу;
- підвищення ефективності комунікації між підрозділами.

4. Інтегровані комунікаційні платформи:

- забезпечення ефективної взаємодії між усіма учасниками освіт-

нього процесу;

- створення єдиного інформаційного простору;
- підтримка колаборативного навчання.

Для ефективного розвитку цифрової екосистеми ЗВО необхідно:

1. Розробити комплексну стратегію цифрової трансформації з урахуванням специфіки закладу та потреб усіх стейкхолдерів.

2. Забезпечити систематичне підвищення цифрової компетентності викладачів та адміністративного персоналу через:

- проведення тренінгів та майстер-класів;
- створення системи мотивації до опанування цифрових інстру-

ментів;

– запровадження системи цифрових біджів для визнання здобутих компетентностей.

3. Впровадити систему моніторингу ефективності використання цифрових інструментів, що включає:

- збір та аналіз даних про використання цифрових ресурсів;
- оцінку задоволеності користувачів;
- регулярний аудит цифрової інфраструктури.

4. Забезпечити інтеграцію різних цифрових платформ та сервісів у єдину екосистему для:

- спрощення доступу до освітніх ресурсів;
- оптимізації управлінських процесів;
- підвищення якості освітніх послуг.

Розвиток цифрової екосистеми ЗВО є комплексним процесом, що вимагає системного підходу та врахування потреб усіх учасників освітнього процесу. Успішна імплементація запропонованих рекомендацій сприятиме підвищенню ефективності управління ЗВО та якості освітніх послуг в умовах цифрової трансформації суспільства.

**Література:**

1. Биков В., Шишкіна М. Теоретико-методологічні засади формування хмаро орієнтованого середовища вищого навчального закладу. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2016. № 2. С. 30–52.
2. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Цифрові технології як засіб підвищення якості освітнього процесу закладу вищої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи* : збірник тез. Тернопіль, 2020. С. 110–111.
3. Стойка О. Цифрова трансформація вищої освіти в Угорщині. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2022. № 3(72). С. 91–93.