

SECTION 6. PARTICULARITIES OF TRAINING MEDICINE AND PHARMACY SPECIALISTS

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-514-3-32>

THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IS A MOBILE, MULTI-COMPONENT CONCEPT

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – МОБІЛЬНЕ, БАГАТОКОМПОНЕНТНЕ ПОНЯТТЯ

Andreev O. V.

*Candidate of Medical Sciences,
Assistant at the Department of
Otorhinolaryngology
Odesa National Medical University
Odesa, Ukraine*

Андреев О. В.

*кандидат медичних наук,
асистент кафедри
оториноларингології
Одеський національний медичний
університету
м. Одеса, Україна*

Tagunova I. K.

*Candidate of Medical Sciences,
Assistant at the Department
of Otorhinolaryngology
Odesa National Medical University
Odesa, Ukraine*

Тагунова І. К.

*кандидат медичних наук,
асистент кафедри
оториноларингології
Одеський національний медичний
університет
м. Одеса, Україна*

Gushcha S. G.

*Candidate of Medical Sciences,
Senior Researcher,
Head of the Fundamental Research
Department
State Institution «Ukrainian Research
Institute of Medical Rehabilitation
and Resort Therapy of the Ministry
of Health of Ukraine»
Odesa, Ukraine*

Гуща С. Г.

*кандидат медичних наук, старший
науковий співробітник,
завідувач відділу фундаментальних
досліджень
ДУ «Український науково-дослідний
інститут медичної реабілітації
та курортології Міністерства
охорони здоров'я України»
м. Одеса, Україна*

Для характеристики Вищої школи доцільним є поняття «якість навчання», а запити суспільства, які пред'явлені до випускників, можна визначити поняттям «якість підготовки». Якість навчання залежить від численних якостей конкретної освітньої установи: кваліфікації

викладачів, стану матеріальної та лабораторної бази, якості науково-методичної літератури, сучасності навчальних програм, якості професійних студентських практик. Якість підготовки залежить від здатності студента, майбутнього спеціаліста відповідати вимогам галузі до виконання завдань якої він готується у вищій [1, 2].

Оцінити якість вищої освіти означає визначити ступінь відповідності деяким стандартам, але стандарт не дає відповіді на запитання – чиї вимоги необхідно задовольнити, так як навіть у межах однієї галузі є багато груп інтересів, які значно відрізняються вимогами до результатів навчання.

Світові тенденції розвитку вищої освіти є циклічними та протилежними за напрямками. Сьогодні пріоритетним є перехід від елітно-енциклопедичної освіти, що проголошує принцип обов'язкового вивчення великої кількості предметів, до масової вищої освіти, що пов'язано із потребою на ринку праці фахівців, здатних виробляти інтелектуальний продукт [3–8].

У медичній сфері ми спостерігаємо такі ж тенденції. Враховуючи одвічну проблему незадоволеності ринку праці рівнем підготовки фахівців, у нових навчальних програмах післядипломної підготовки лікарів-інтернів, майже вдвічі скорочено години теоретичної підготовки за рахунок збільшення практичної професійної діяльності, адаптованості до вимог конкретних установ. Однак, це питання часу. Швидко мінливі реалії, науково-технічний прогрес вимагатиме поглиблення та оновлення наукових знань, а ринок праці – спеціалістів з широким науковим світоглядом. Ні для кого ні є секретом, що тривалість циклу оновлення освітніх стандартів значно більша, ніж тривалість життєвого циклу вимог ринку праці.

Як усунути цю невідповідність? У багатокомпонентній системі освіти найбільш мобільною та зацікавленою групою, компетентність якої має відповідати вимогам сучасності, є студенти. Особливу увагу слід приділяти лікарям післядипломного періоду навчання. Це лікарі – інтерни, які знають, своє майбутнє робоче місце та можуть бути адаптовані, якісніше підготовлені за рахунок різноманітних механізмів мотивування, стимулювання до вибору та якості оволодіння відповідним освітнім програмним рівнем [9, 10, 11]. Це може бути досягнуто не лише внаслідок здобуття формальної освіти, а й самоосвіти, набуття професійного досвіду шляхом використання елективних програм, де викладається ряд навчальних курсів за вибором, а для сімейних лікарів практичної ланки охорони здоров'я, проводити різноманітні цикли тематичного удосконалення.

Отже, якість вищої освіти визначається багатьма чинниками. Найбільш мобільною компонентою, яка дає можливість планування її

трансформації чи поліпшення є студенти – майбутні фахівці. Варіабельність програм курсів, особливо у системі післядипломної освіти, дозволяє підготувати фахівців, які відповідають певним кваліфікаційним рівням та вимогам ринку праці.

Література:

1. Воробйова О. П. Європейський вимір щодо забезпечення якості вищої освіти. *Молодий вчений*. 2019. № 6(1). С. 72–75. http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2019_6%281%29__18
2. Клімова Г. П. Якість вищої освіти: європейський вимір. *Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»*. Серія : Філософія. 2016. № 1. С. 203–210. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnuua_2016_1_22
3. Магрламова К. Розвиток якості вищої медичної освіти у Великій Британії. *Молодь і ринок*. 2018. № 1 (156). С. 97–103. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2018.126461>
4. Верхогляд О., Романовська Ю., Романовський О. Проблеми міжнародної співпраці у сфері вищої освіти: контроль за якістю освіти. Національний і міжнародний аспекти. *Вища школа*. 2010. № 1. С. 15–24.
5. Levkovich L. L. Future of higher education, trends and innovation. *International Relations Plus*. July 2023. P. 42–48. DOI: 10.52327/1857-4440.2022.2(22).04
6. Загородній А. Європейська система забезпечення якості вищої освіти. *Вища школа*. № 4. 2006. С. 15–22.
7. Хаустова В. Є., Решетняк О. І. Світові тенденції розвитку вищої освіти та ймовірні моделі університетів майбутнього. *БІЗНЕСФОРУМ*. 2016. № 6. С. 115–120.
8. Ehlers U. D., Eigbrecht L. Creating the University of the Future: A Global Panorama on Future Skills. In: Ehlers, UD., Eigbrecht, L. (eds) *Creating the University of the Future. Zukunft der Hochschulbildung – Future Higher Education*. Springer VS, Wiesbaden. 2024. https://doi.org/10.1007/978-3-658-42948-5_1
9. Юзефович К. А. Особливості залучення та мотивування студентів в умовах дистанційного навчання. Полтава : ЦФЕНД, 2022. 87 с.
10. Лисенко О. Роль і місце післядипломної освіти в національній системі підготовки лікарів. *ОСВІТОЛОГІЯ (OSWIATOLOGIA)*. 2015. № 4. С. 49–53. <https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/view/114/112>
11. Сікорський П., Красильнікова Н. Формування мотивації студентів до навчання у закладах професійної освіти під час дистанційного

навчання. *Вища Освіта України*. 2024. С. 178–184. DOI: [https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2024.1\(92\).22](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2024.1(92).22)

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-514-3-33>

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВДОСКОНАЛЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ

Bondarenko Yu. M.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Internal Medicine № 3
Bogomolets National Medical
University
Kyiv, Ukraine*

Бондаренко Ю. М.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри внутрішньої
медицини № 3
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Martynenko V. Ye.

*Student
Bogomolets National Medical
University
Kyiv, Ukraine*

Мартиненко В. Є.

*студент
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

У сучасному світі використання технологій штучного інтелекту є невід'ємним елементом освітнього процесу. Штучний інтелект (ШІ) – галузь науки, яка вивчає створення комп'ютерних систем, здатних виконувати функції людини, приймати оптимальне рішення на основі аналізу зовнішніх чинників [1, с. 14]. Використання ШІ в Україні набуло широкого значення під час пандемії COVID-19 та в умовах війни, коли з'явилося поняття дистанційної або змішаної освіти. Штучний інтелект посприяв адаптації навчального процесу, завдяки створенню інтерактивних навчальних середовищ, автоматичного оцінювання студентів, використання віртуальних асистентів та індивідуалізації навчання. Тож освітні заклади змогли ефективніше відстежувати успішність студента та вчасно коригувати освітні стратегії для підвищення ефективності навчання [1, с. 18].

ШІ адаптує навчальні матеріали під унікальні потреби кожного учня, враховуючи його стиль навчання, швидкість сприйняття