

## РОЛЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ФОРМУВАННІ РЕПУТАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Кузьменко А. О.

### ВСТУП

У сучасному світі, де наука та освіта відіграють ключову роль у розвитку суспільства, питання академічної доброчесності стає особливо актуальним. Академічна доброчесність є основою для створення наукового середовища, що ґрунтується на принципах прозорості, чесності та відповідальності. Зокрема, для майбутніх докторів філософії, які перебувають на початковому етапі наукової кар'єри, дотримання норм академічної доброчесності є вирішальним чинником у формуванні їхньої професійної репуації та визначає траєкторію подальшого розвитку як науковців.

Майбутній доктор філософії, вступаючи на шлях наукової діяльності, бере на себе зобов'язання дотримуватися етичних стандартів, що забезпечують надійність і достовірність результатів досліджень. Ці стандарти включають уникнення плагіату, відповідальне ставлення до збору та аналізу даних, об'єктивність у висновках, коректне використання цитат і посилань, а також повагу до інтелектуальної власності. Порушення цих принципів може призвести не тільки до втрати особистої репуації, але й до дискредитації академічної спільноти загалом. Особливо це важливо в умовах сучасної України, де розбудова національної системи науки й освіти пов'язана з інтеграцією до світового академічного простору та високими вимогами до якості наукових досліджень<sup>1</sup>.

Роль академічної доброчесності не обмежується лише внутрішніми нормами наукового співтовариства. Вона є важливим критерієм для оцінки якості наукової діяльності на національному та міжнародному рівнях. Відповідно до сучасних підходів, репуація молодого вченого, особливо на етапі підготовки та захисту дисертації, формується не тільки на основі його наукових здобутків, але й зважаючи на етичні принципи, яких він дотримується у своїй роботі. Майбутній доктор філософії, який дотримується норм академічної доброчесності, демонструє готовність до відкритого наукового обговорення, здатність

---

<sup>1</sup> Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2017. № 38–39. Ст. 380.

визнати помилки та відповідально ставитися до результатів своєї праці. Це створює основу для довготривалої репутації та відкриває перспективи для подальшої наукової діяльності.

Зростаюча роль академічної доброчесності у світовому освітньому просторі також вимагає від закладів вищої освіти розробки та впровадження ефективних політик і заходів, які сприятимуть формуванню культури доброчесності серед аспірантів. В Україні, згідно з національними стандартами, питання академічної доброчесності є частиною освітньої політики, що підтримується як на рівні окремих університетів, так і на рівні держави. Різні програми підвищення кваліфікації, курси з етики та інші навчальні заходи стануть невід'ємною складовою аспірантури, сприяючи поширенню етичних принципів серед майбутніх науковців<sup>2</sup>.

Таким чином, питання академічної доброчесності набуває особливого значення для майбутніх докторів філософії як у процесі їхньої освіти, так і на етапах початку кар'єри. Це не лише етичний стандарт, але й один із основних інструментів, який впливає на розвиток їхньої професійної репутації. Метою цього розділу є визначення основних принципів академічної доброчесності та розгляд їхнього впливу на формування позитивного іміджу молодих науковців.

## 1. Основні засади академічної доброчесності

Академічна доброчесність є комплексом морально-етичних принципів, яких мають дотримуватися всі учасники освітнього процесу, особливо аспіранти та молоді науковці. Дотримання цих засад не лише підвищує якість наукових досліджень, але й закладає фундамент для формування довіри до результатів роботи, сприяє розвитку чесної та відповідальної наукової культури. В освітніх і наукових закладах України академічна доброчесність охоплює такі основоположні аспекти, як чесність, об'єктивність, прозорість, відповідальність, повага до інтелектуальної власності та дотримання етичних стандартів на всіх етапах досліджень<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Сопова Д.О. Поняття академічної чесності: науковий дискурс. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки*. Вип. 3-4 (52-53). 2017. С. 26–31

<sup>3</sup> Ожеван М.А. Академічна доброчесність й виховання поваги до інтелектуальної власності як пріоритетні напрями антикорупційної діяльності. *Кібербезпека та інтелектуальна власність: проблеми правового забезпечення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції*. Київ. Ч. 1. 2017. С. 10–18.

**Чесність як базова цінність академічної доброчесності.** Чесність є ключовою складовою академічної доброчесності, оскільки вона гарантує, що результати досліджень та висновки є достовірними і не містять викривлень<sup>4</sup>. Чесність у науковій діяльності передбачає, що майбутній доктор філософії повинен вільно обговорювати свої ідеї, чесно визнавати помилки, надавати правдиві дані та уникати маніпуляцій. Для аспірантів важливим завданням є формування звички ставитися до наукових даних об'єктивно, уникаючи тенденційності, яка може призвести до недостовірних результатів і підірвати довіру до їхньої роботи. Чесність також включає в себе важливий аспект етики: визнання внеску інших дослідників і коректне використання їхніх праць. Це особливо важливо в умовах швидкого зростання обсягу інформації та кількості наукових публікацій, які впливають на науковий прогрес.

**Об'єктивність та критичне мислення.** Об'єктивність є ще одним фундаментальним принципом академічної доброчесності, який передбачає, що дослідник повинен уникати упередженості під час проведення досліджень, збирання даних та аналізу результатів. Для майбутнього доктора філософії це означає здатність критично оцінювати свою роботу та роботу інших, уникати особистих поглядів, що можуть вплинути на результати дослідження. Об'єктивність сприяє забезпеченню високої якості досліджень та підвищує їхню наукову цінність. Важливим елементом об'єктивності є також відкритість до критики – готовність приймати зауваження та коригувати власні висновки у світлі нових даних. Це розвиває у майбутніх докторів філософії навички саморефлексії та критичного мислення, які необхідні для зростання як науковця.

**Прозорість та відкрита комунікація.** Прозорість є невід'ємною частиною академічної доброчесності, яка сприяє створенню відкритого та доступного наукового середовища<sup>5</sup>. Прозорість означає готовність дослідника надавати повний доступ до методології, даних, результатів та всіх аспектів дослідження, що дозволяє іншим науковцям перевіряти або повторювати його роботу. Для аспірантів прозорість у дослідженнях є не тільки етичним зобов'язанням, але й можливістю зарекомендувати себе як надійного та відповідального науковця. Відкрита комунікація результатів досліджень підвищує їхню цінність

---

<sup>4</sup> Бойченко М. Гідність, цілісність і успішність: академічні та громадянські чесноти. *Філософія освіти*. 2014. № 5. С. 110–122.

<sup>5</sup> Ромакін В.В. Академічна чесність у вищій освіті. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Педагогіка*. 2002. Вип.7. С. 23–28.

для наукової спільноти, забезпечуючи основу для подальшого дослідження і розвитку знань у відповідній галузі.

**Уникнення плагіату та захист інтелектуальної власності.** Плагіат – це одна з найпоширеніших форм порушення академічної доброчесності, що загрожує не тільки особистій репутації дослідника, але й підриває довіру до його роботи та закладу, де він працює або навчається. Для аспірантів уникнення плагіату є обов'язковою вимогою, яка передбачає коректне цитування джерел, визнання внеску інших авторів та чітке розмежування власних ідей від запозичених. Повага до інтелектуальної власності не лише створює етичний фундамент, але й розвиває навички відповідального використання джерел інформації. Законодавство України та міжнародні етичні стандарти передбачають суворі санкції за порушення прав інтелектуальної власності, що ще більше підкреслює важливість цього аспекту для майбутніх докторів філософії.

**Відповідальність і етичні зобов'язання.** Відповідальність є принципом, що охоплює всі інші аспекти академічної доброчесності. Вона полягає у здатності дослідника відповідально підходити до процесу збору, аналізу та публікації результатів. Це означає, що аспіранти мають уникати недбалості або фальсифікації даних, оскільки це може призвести до наукових неточностей і викривлення загальної картини у певній галузі знань. Відповідальне ставлення до наукової діяльності є основою для формування довіри у науковій спільноті та створення надійних наукових результатів. Також відповідальність включає необхідність дотримання прав етичного поводження з іншими учасниками наукового процесу, у тому числі з досліджуваними суб'єктами та учасниками експериментів, якщо такі залучаються у дослідження<sup>6</sup>.

**Етика у публікаціях та наукових обговореннях.** Публікаційна етика є важливим компонентом академічної доброчесності, оскільки саме через публікації результати досліджень стають доступними для ширшої аудиторії. Для аспірантів дотримання етичних стандартів у публікаціях означає уникнення самоплагіату, подвійних публікацій та фабрикації даних. Відповідно до міжнародних стандартів, наукові видання мають обов'язок підтримувати ці етичні норми і вимагати від авторів відповідального підходу до своїх робіт. Етика публікацій також охоплює питання авторства, коли аспіранти мають право на чесне визнання свого внеску, проте зобов'язані коректно вказувати всіх, хто зробив значний внесок у дослідження.

---

<sup>6</sup> Ромакін В.В. Академічна чесність у вищій освіті. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Педагогіка*. 2002. Вип.7. С. 23–28.

Таким чином, основні засади академічної доброчесності становлять цілісну систему етичних і професійних стандартів, яких мають дотримуватись аспіранти та молоді науковці. Ці принципи є основою для якісного та відповідального проведення наукових досліджень, що сприяє формуванню довіри до результатів роботи, розвитку науки та підвищенню професійної репутації майбутніх докторів філософії. Заклади вищої освіти України, інтегруючи ці принципи у свої освітні програми та політики, сприяють створенню стійкої та прозорої наукової культури, що підтримує розвиток нового покоління науковців.

## **2. Виклики академічної доброчесності в сучасному освітньому середовищі**

Академічна доброчесність – це комплекс етичних принципів, що визначає стандарти наукової роботи й забезпечує якість знань, сприяючи розвитку дослідницької культури<sup>7</sup>. У сучасному освітньому середовищі аспіранти, як майбутні науковці, зіштовхуються з низкою проблем, що можуть перешкоджати дотриманню академічної доброчесності. Високі вимоги до кількості публікацій, обмеженість ресурсів і часового запасу, а також відсутність належної підтримки й інформованості з боку наукових керівників створюють умови, у яких порушення доброчесності може сприйматися як можливий спосіб подолання труднощів. У цьому розділі розглянемо основні виклики, що впливають на академічну доброчесність аспірантів та їхню здатність створювати якісні й етичні наукові роботи.

Плагіат як системна проблема в аспірантурі. Плагіат залишається однією з найпоширеніших форм порушень академічної доброчесності<sup>8</sup> серед аспірантів. Це явище має різні форми – від текстового копіювання без належного цитування до присвоєння чужих ідей, методологій чи навіть результатів досліджень. Основні причини поширення плагіату включають обмежений доступ до оригінальних наукових джерел, недостатню обізнаність з методами коректного цитування та недостатнє усвідомлення важливості дотримання етичних стандартів. Крім того, тиск на написання наукових статей і завершення дисертаційної роботи може спонукати аспірантів до скорочення часу, що витрачається на аналіз і синтез матеріалів, що часто призводить до «запозичень».

---

<sup>7</sup> Фінікова Т.В., Аргюхова А.Є. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. *Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»*. К. Таксон. 2016. 234 с.

<sup>8</sup> Бойченко М. Гідність, цілісність і успішність: академічні та громадянські чесноти. *Філософія освіти*. 2014. № 5. С. 110–122.

Важливим кроком у вирішенні цієї проблеми є посилення контролю на рівні університетів і впровадження системи перевірки на плагіат, а також навчання аспірантів правильному цитуванню та використанню наукових джерел. Сучасні технології дозволяють автоматизувати цей процес, однак такі інструменти повинні бути доповнені етичними курсами, що допомагають аспірантам розвивати культуру самостійного мислення і виявляти академічну відповідальність.

Публікаційний тиск та ризики «гонитви за індексом». Сучасна наукова система зосереджена на оцінці кількісних показників наукової діяльності, таких як індекси цитування, імпаکت-фактор журналів та кількість публікацій, що значною мірою впливають на кар'єрний шлях аспірантів<sup>9</sup>. У зв'язку з цим аспіранти нерідко відчують, що саме кількість публікацій є пріоритетом над якістю дослідження. Тиск на публікації часто змушує молодих науковців концентруватися на темах, які можуть швидше принести бажані результати, а не на важливих наукових питаннях. Цей фокус на «легкі» теми призводить до розмивання наукових стандартів і знижує загальну якість досліджень.

Більше того, публікаційний тиск спонукає до таких порушень академічної доброчесності, як «самоплагіат» (повторне використання власного матеріалу без належного зазначення) або роздроблення дослідження на окремі статті (так званій «салями-публікація»). Ці практики підривають цінність наукових досліджень, створюючи ілюзію високої продуктивності, яка насправді не є відображенням справжнього наукового прогресу. Подолання цієї проблеми можливе через зміни в системі оцінювання, які фокусувалися б більше на якості й актуальності досліджень, а не на кількості.

Фабрикація та фальсифікація результатів як засіб підвищення «продуктивності». Фабрикація та фальсифікація даних є серйозними порушеннями академічної доброчесності<sup>10</sup>, що особливо актуальні для аспірантів, які часто перебувають під тиском з боку наукових керівників і закладів вищої освіти щодо результативності їх досліджень. У спробі досягти бажаних результатів деякі аспіранти можуть вдаватися до маніпуляцій з даними, «підганяти» результати або навіть вигадувати частину експериментальних даних. Ці практики значно

---

<sup>9</sup> Новгородський Р. Г., Махоткіна Л. Б. Вивчення стану інтеграції студентської молоді в освітнє середовище закладу вищої освіти. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2019. № 3. С. 66–74.

<sup>10</sup> Ожеван М.А. Академічна доброчесність й виховання поваги до інтелектуальної власності як пріоритетні напрями антикорупційної діяльності. *Кібербезпека та інтелектуальна власність: проблеми правового забезпечення* : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ. Ч. 1. 2017. С. 10–18.

шкодять науковій репутації не лише окремих осіб, а й закладів, що випускають таких науковців.

Для вирішення цієї проблеми важливо забезпечити прозорість процесів збору і обробки даних, а також сформувати систему регулярного контролю за якістю проведених досліджень. Розвиток системи наставництва і наглядових комісій, що відповідають за етику досліджень, дозволить знизити кількість подібних порушень та допоможе аспірантам правильно підходити до аналізу даних.

Виклики цифрової доби: авторське право і захист інтелектуальної власності. Доступ до великих обсягів інформації через Інтернет робить сучасних аспірантів більш уразливими до проблем, пов'язаних з авторськими правами та інтелектуальною власністю. Відсутність розуміння щодо того, як коректно використовувати матеріали з відкритих джерел, а також велика кількість доступних у цифровому форматі текстів сприяє поширенню таких проблем, як плагіат, неправомірне використання чужих матеріалів, нехтування ліцензіями на використання відкритого коду або даних. Використання чужих ідей без належного оформлення авторських прав підриває основи академічної етики і створює додаткові виклики для аспірантів, які мають недостатню підготовку в цьому питанні.

Заклади вищої освіти повинні посилювати заходи з підвищення обізнаності аспірантів про правові аспекти використання інформації, пропонуючи тренінги з питань інтелектуальної власності, ліцензійних угод та правильного оформлення матеріалів. Це допоможе аспірантам дотримуватися стандартів академічної доброчесності та захищати права авторів.

Брак освітніх програм з академічної доброчесності. Попри зростаючу важливість академічної доброчесності, багато закладів освіти не надають аспірантам належного навчання в цій сфері. Часто аспіранти отримують обмежене уявлення про етичні стандарти, що може спричинити неусвідомлені порушення. Іноді аспіранти недостатньо розуміють, що саме є порушенням доброчесності, а що – допустимим дослідницьким підходом.

Для вирішення цієї проблеми необхідно запроваджувати курси з академічної доброчесності як обов'язкову частину навчальної програми аспірантів. Такі курси можуть охоплювати питання етики досліджень, навички коректного цитування, уникнення плагіату, дотримання принципів прозорості в наукових дослідженнях та відповідальне використання інформації. Це сприятиме не тільки підвищенню обізнаності, але й формуванню у молодих науковців стійких етичних принципів.

### 3. Значення академічної доброчесності у професійній репутації майбутнього доктора філософії

Академічна доброчесність відіграє ключову роль у формуванні професійної репутації аспірантів, які намагаються здобути ступінь доктора філософії, оскільки вона є свідченням надійності, етичності та відповідальності науковця. Формування репутації у сфері науки та освіти ґрунтується не лише на досягненнях у конкретних дослідницьких проєктах, але й на дотриманні етичних норм і принципів, що регулюють наукову діяльність. Молоді науковці, які прагнуть успіху, мають усвідомлювати, що порушення принципів доброчесності може негативно вплинути на їхню кар'єру та викликати недовіру з боку колег і наукової спільноти.

Вплив академічної доброчесності на репутацію у науковому середовищі. Дотримання норм академічної доброчесності є базовою вимогою для побудови авторитету та визнання серед колег і науковців<sup>11</sup>. Майбутній доктор філософії, який дотримується етичних принципів, демонструє науковому середовищу, що він готовий працювати прозоро, визнавати помилки та враховувати зауваження колег. Це створює сприятливі умови для продуктивної наукової співпраці та інтеграції до міжнародної наукової спільноти, де академічна доброчесність є одним із ключових критеріїв оцінки наукової діяльності.

Крім того, репутація майбутнього доктора філософії значною мірою залежить від його здатності забезпечувати достовірність і надійність своїх досліджень. Наприклад, аспірант, який відповідально ставиться до збору і обробки даних, підходить до наукової роботи з максимальною чесністю і відкритістю, не тільки закладає основу для своєї репутації, але й робить внесок у підвищення загальної якості науки. У свою чергу, ті, хто порушують принципи академічної доброчесності, наприклад, займаються фабрикацією чи фальсифікацією даних, ризикують втратити довіру як до себе, так і до своїх наукових результатів.

Академічна доброчесність як основа для міжнародного визнання. Майбутні доктори філософії, які прагнуть міжнародного визнання, мають розуміти, що їхня репутація виходить за межі окремих установ та країн. Наукова спільнота глобалізується, і значущість наукових досягнень оцінюється на міжнародному рівні<sup>12</sup>. У міжнародних дослідницьких проєктах, публікаціях у престижних наукових виданнях

---

<sup>11</sup> Фінікова Т.В., Артюхова А.Є. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. *Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»*. К. Таксон. 2016. 234 с.

<sup>12</sup> Ромакін В.В. Академічна чесність у вищій освіті. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Педагогіка*. 2002. Вип.7. С. 23–28



та участі у міжнародних конференціях академічна доброчесність є не лише етичним стандартом, але й обов'язковою вимогою. Дотримання принципів доброчесності є важливим аспектом для молодих науковців, адже лише таким чином вони можуть забезпечити довіру з боку закордонних колег і потенційних роботодавців, що сприяє розвитку їхньої кар'єри.

Сучасні міжнародні видання та наукові бази даних, такі як Scopus і Web of Science, активно перевіряють подані роботи на відповідність принципам доброчесності, зокрема на наявність плагіату та відповідність етичним стандартам. Це означає, що дослідники, які не дотримуються цих вимог, ризикують втратити можливість публікувати свої роботи у провідних наукових виданнях, що обмежує їхній доступ до міжнародної наукової спільноти та негативно впливає на їхню репутацію.

Академічна доброчесність як складова професійної етики. Академічна доброчесність є невід'ємною частиною професійної етики, оскільки аспірант, здобуваючи ступінь доктора філософії, готується до кар'єри не лише як дослідник, але й як викладач, науковий керівник, член наукової спільноти<sup>13</sup>. Дотримання етичних стандартів у науковій діяльності допомагає майбутньому доктору філософії створити міцний професійний імідж, який ґрунтується на чесності, повазі до праці інших та відповідальності за власні наукові результати. Для молодих науковців дотримання етики означає не тільки відсутність плагіату чи фальсифікації даних, а й зобов'язання підтримувати високий рівень наукової об'єктивності, чесно визнавати внесок співавторів та дотримуватися стандартів наукових публікацій.

Відповідно до міжнародних стандартів, порушення академічної доброчесності може негативно вплинути на професійну репутацію науковця, а у деяких випадках навіть призвести до позбавлення ступеня або права займати наукові посади. Це підкреслює важливість дотримання етичних стандартів для тих, хто лише починає свій науковий шлях.

Академічна доброчесність як основа для довготривалих професійних відносин. Майбутній доктор філософії, дотримуючись принципів академічної доброчесності, сприяє формуванню довготривалих відносин із колегами, науковими керівниками та іншими членами наукової спільноти. Взаємна довіра, яка є основою цих відносин, будується на основі етичності, чесності та відповідальності, які демонструє аспірант. Важливим аспектом академічної доброчесності є готовність визнавати

---

<sup>13</sup> Лобода О.Є. Феномен «освітнє середовище» з позицій сучасних підходів його осмислення. *Освітній портал Класичного приватного університету. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя. 2021 р., № 77, Т. 2. С. 19. URL: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part\\_2/5.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_2/5.pdf)

внесок інших у спільні дослідження, а також відсутність порушень прав інтелектуальної власності, що сприяє позитивному іміджу та повазі з боку.

Довготривалі професійні відносини дозволяють майбутньому доктору філософії легше інтегруватися в наукову спільноту, отримувати підтримку для своїх досліджень, брати участь у спільних проектах та мати можливості для обміну досвідом з іншими науковцями. Це не лише сприяє професійному розвитку, але й допомагає формувати мережу контактів, яка може бути цінною у подальшій кар'єрі.

Академічна доброчесність у контексті соціальної відповідальності. Соціальна відповідальність є важливим аспектом діяльності сучасного науковця. Майбутній доктор філософії несе відповідальність не тільки перед науковою спільнотою, але й перед суспільством загалом, оскільки результати його досліджень можуть мати вплив на розвиток різних галузей знань, економіку та соціальну сферу. Дотримання академічної доброчесності є способом забезпечення того, що результати наукових досліджень є достовірними і мають реальну користь для суспільства<sup>14</sup>. Це особливо актуально у сучасних умовах, коли суспільна довіра до науки і вчених є важливим чинником для подолання глобальних викликів, таких як зміни клімату, боротьба з пандеміями та розвиток інновацій.

Майбутній доктор філософії, який дотримується принципів академічної доброчесності, показує приклад соціально відповідального науковця, здатного чесно та об'єктивно представляти свої дослідження, відповідально підходити до формування знань і враховувати суспільний інтерес. Це не тільки підвищує його репутацію, але й формує позитивний імідж наукової спільноти в очах суспільства.

Таким чином, академічна доброчесність є фундаментом професійної репутації майбутнього доктора.

## **ВИСНОВКИ**

Академічна доброчесність є основою для формування професійної репутації майбутнього доктора філософії, визначаючи як його особисті цінності, так і ставлення наукової спільноти до його діяльності. Дотримання етичних стандартів є не лише індивідуальним обов'язком кожного науковця, а й важливим елементом стійкої та прозорої наукової культури. В Україні питання академічної доброчесності

---

<sup>14</sup> Ожеван М.А. Академічна доброчесність й виховання поваги до інтелектуальної власності як пріоритетні напрями антикорупційної діяльності. *Кібербезпека та інтелектуальна власність: проблеми правового забезпечення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції*. Київ. Ч. 1. 2017. С. 10–18.

особливо актуалізоване у зв'язку з розвитком нових стандартів наукової етики, інтеграцією до міжнародного наукового простору та зростанням уваги до якості вищої освіти.

По-перше, дотримання принципів академічної доброчесності – чесності, об'єктивності, прозорості, відповідальності та поваги до інтелектуальної власності – дозволяє аспірантам забезпечувати якість та достовірність власних досліджень. Це, у свою чергу, формує фундамент для довготривалої репутації, заснованої на науковій чесності та професійній етиці. Репутація, заснована на доброчесності, є цінним активом для молодих науковців, оскільки вона сприяє довірі з боку колег, відкриває доступ до співпраці та можливостей публікації у провідних наукових виданнях.

По-друге, дотримання норм академічної доброчесності є не обхідною умовою для інтеграції українських науковців у міжнародне наукове середовище. Порушення етичних стандартів, таких як плагіат або фабрикація даних, можуть стати бар'єром для визнання досліджень на глобальному рівні, що підриває не лише репутацію окремого науковця, але й авторитет наукових установ, з якими він пов'язаний. У сучасному світі, де наукова діяльність відбувається в умовах глобальної конкуренції та взаємодії, академічна доброчесність є умовою для міжнародного визнання.

По-третє, академічна доброчесність є невід'ємною складовою соціальної відповідальності науковця, який впливає на розвиток суспільства. Відповідальні дослідження, побудовані на чесності та об'єктивності, забезпечують достовірні знання, що сприяють прогресу в різних галузях, підвищенню якості життя та вирішенню соціальних проблем. Майбутні доктори філософії, які дотримуються цих принципів, закладають основи довіри до науки, створюючи позитивний імідж наукової спільноти.

Отже, академічна доброчесність є не лише індивідуальним моральним зобов'язанням, але й стратегічно важливим аспектом для розвитку наукової кар'єри, побудови довготривалих професійних зв'язків та отримання визнання у міжнародній науковій спільноті. Майбутнім докторам філософії варто усвідомлювати, що репутація, сформована на засадах академічної доброчесності, є важливим капіталом, який впливає на їхнє наукове майбутнє і сприяє загальному розвитку науки та суспільства.

## АНОТАЦІЯ

У розділі монографії розглядається роль академічної доброчесності у формуванні професійної репутації майбутніх докторів філософії. Зазначається, що дотримання принципів академічної доброчесності є важливою умовою для наукової діяльності та має значний вплив на імідж науковця в академічному середовищі. Особливу увагу приділено таким аспектам, як уникнення плагіату, забезпечення прозорості та відповідальності у проведенні досліджень. Показано, що дотримання етичних стандартів сприяє формуванню позитивної професійної репутації, яка є критично важливою для подальшого кар'єрного зростання аспірантів. Робота аналізує, як академічна доброчесність підвищує довіру до наукових результатів та сприяє розширенню кола міжнародних наукових контактів. Визначено, що розвиток культури доброчесності серед аспірантів є необхідною умовою інтеграції у світову наукову спільноту. Важливим є також розуміння доброчесності як інструмента покращення якості наукових досліджень, що позитивно впливає на загальну репутацію академічних інституцій. Цей підрозділ також обговорює виклики, з якими стикаються аспіранти, і пропонує шляхи їх подолання через освітні програми та інституційну підтримку.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 р. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2017. № 38–39. Ст. 380.
2. Сопова Д.О. Поняття академічної чесності: науковий дискурс. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Педагогічні науки*. Вип. 3–4 (52–53). 2017. С. 26–31.
3. Ожеван М.А. Академічна доброчинність й виховання поваги до інтелектуальної власності як пріоритетні напрями антикорупційної діяльності. *Кибербезпека та інтелектуальна власність: проблеми правового забезпечення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції*. Київ. Ч. 1. 2017. С. 10–18.
4. Бойченко М. Гідність, цілісність і успішність: академічні та громадянські чесноти. *Філософія освіти*. 2014. № 5. С. 110–122.
5. Ромакін В.В. Академічна чесність у вищій освіті. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Педагогіка*. 2002. Вип.7. С. 23–28.
6. Фінікова Т.В., Артюхова А.Є. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. *Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»*. К. : Таксон. 2016. 234 с.
7. Лобода О.Є. Феномен «освітнє середовище» з позицій сучасних підходів його осмислення. *Освітній портал Класичного приватного університету. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і*

*загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2021 р., № 77, Т. 2. С. 19.  
URL: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part\\_2/5.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_2/5.pdf)

8. Новгородський Р. Г., Махоткіна Л. Б. Вивчення стану інтеграції студентської молоді в освітнє середовище закладу вищої освіти. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2019. № 3. С. 66–74

**Information about the author:**

**Kuzmenko Anastasiia Oleksiyivna,**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Doktor-grade researcher

Kherson State University

14 Shevchenka St, Ivano-Frankivsk, 76018, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0003-1189-1438>