

4. Polat E. S. Modern pedagogical and informational technologies in the education system. Odessa. Maritime Academy, 2000. 216 p.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-548-8-39>

**DISTANCE AND BLENDED TECHNOLOGIES
IN TEACHING ENGLISH: ADAPTING METHODS
TO THE DIGITAL ENVIRONMENT**

**ДИСТАНЦІЙНІ ТА ЗМІШАНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ:
АДАПТАЦІЯ МЕТОДИК ДО ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА**

Kukushkin V. V.

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department
of English Philology and Foreign
Language Teaching Methods
V. N. Karazin Kharkiv National
University
Kharkiv, Ukraine*

Кукушкін В. В.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри англійської філології
та методики викладання іноземної
мови
Харківський національний
університет імені В. Н. Каразіна
м. Харків, Україна*

Сучасний розвиток інформаційних технологій суттєво трансформував освітній процес, відкриваючи нові можливості для вдосконалення методик навчання та підвищення їхньої ефективності. Зокрема, це позначилося на викладанні англійської мови, сприяючи впровадженню інноваційних підходів, що поєднують традиційні та цифрові засоби навчання. Так, використання дистанційних та змішаних технологій стало важливим аспектом модернізації освіти, забезпечуючи адаптивність та доступність освітнього процесу. Цей процес не лише змінює структуру навчання, але й дає змогу вивести взаємодію між студентами та викладачами на новий рівень.

Доцільно відзначити, що цифрові технології змінюють не тільки педагогічні практики, а й роль викладача та студента в освітньому процесі. Викладачі виконують функцію фасилітаторів, координуючи діяльність студентів та спрямовуючи їх на активне використання цифрових ресурсів. Це дозволяє студентам працювати у власному темпі, використовуючи адаптивні інструменти для самостійного засвоєння матеріалу. Крім того, розвиток цифрової грамотності, який є необхідною умовою для ефективного навчання в сучасному освіт-

ньому просторі, підсилює значення технологій у процесі викладання англійської мови та вимагає комплексного підходу до їх впровадження. Завдяки цьому освіта стає більш інклюзивною та орієнтованою на потреби кожного студента.

Крім того, застосування цифрових технологій у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти має вагомі переваги, що сприяють підвищенню якості освіти та мотивації студентів. Такі технології забезпечують зручний доступ до навчальних матеріалів, дозволяючи студентам опановувати знання у комфортний для них час та з будь-якого місця. При цьому інноваційні підходи, зокрема адаптивні платформи та інтерактивні дошки, сприяють персоналізації освітнього процесу, роблячи його практично орієнтованим [1, с. 471]. Ці технології дозволяють значно розширити можливості для активної участі студентів в освітньому процесі, що особливо важливо у контексті дистанційного та змішаного навчання. Студенти отримують доступ до різноманітних освітніх платформ, онлайн-курсів та інтерактивних матеріалів, що підвищує рівень залученості та зацікавленості. В результаті, кожен студент може отримати персоналізовані завдання та зворотний зв'язок, що значно підвищує ефективність навчання.

Натомість змішане навчання поєднує традиційні методи викладання англійської мови з онлайн-форматом, при цьому важливою складовою залишається взаємодія між викладачем та студентами. Цей підхід змінює роль викладача, який стає координатором освітнього процесу, організовує освітню діяльність та консультує студентів. Така організація навчання сприяє оптимізації освітнього процесу та ефективному управлінню самостійною роботою студентів завдяки використанню сучасних цифрових інструментів. Завдяки цьому студенти можуть працювати над завданнями в зручний для них час, що підвищує рівень відповідальності за власне навчання. Онлайн-компоненти, зокрема відеолекції, вебінари та форуми для обговорення, надають студентам додаткові ресурси для глибшого освоєння матеріалу, що робить освітній процес більш інтерактивним [2].

Водночас імерсивні технології, серед яких віртуальна реальність, адаптивні освітні платформи та чат-боти, є перспективними засобами викладання англійської мови у закладах вищої освіти. Вони сприяють персоналізації навчання, розвитку мовної компетентності та підвищенню мотивації студентів. Використання цих технологій дозволяє зробити освітній процес краще адаптованим до потреб сучасних здобувачів освіти [3, с. 341].

Підсумовуючи, зазначимо, що цифрові технології трансформують освітній процес, змінюючи роль викладача та студента, а також сприяють персоналізації навчання та розвитку цифрової грамотності.

Це, зі свого боку, відкриває нові можливості для інтеграції змішаного та дистанційного навчання, що дозволяє зробити процес викладання англійської мови більш доступним та ефективним.

Література:

1. Проценко У. М., Базиляк Н. О., Вдовіна О. О. Використання цифрових технологій у викладанні англійської мови. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 5(23). С. 459–473.
2. Фридрих І. І. Методика викладання англійської мови в умовах дистанційного навчання. *Академічні візії*. 2023. № 16. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/226>
3. Стойка О. Я. Імерсивні технології в навчанні англійської мови: нові підходи до викладання. *The 9th International scientific and practical conference "Perspectives of contemporary science: theory and practice"* (October 14–16, 2024) SPC "Sci-conf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2024. С. 638–641.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-548-8-40>

PROSPECTS OF IMPLEMENTING MICRO-CREDENTIALS IN THE SYSTEM OF UKRAINIAN PHILOLOGICAL EDUCATION

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ МІКРО-КОМПЕТЕНЦІЙ У СИСТЕМІ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Opryshko N. O.

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Language
Training Department
Kharkiv National Automobile and
Highway University
Kharkiv, Ukraine*

Опришко Н. О.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри мовної підготовки
Харківський національний
автомобільно-дорожній університет
м. Харків, Україна*

The introduction by the UN General Assembly of a 15-year plan «Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development» has led to the need of transformation and reforming a number of aspects in our life, and education is one of the most important spheres prone for change. The importance of education is proved by the fact that in the full list of 17 Global Goals (also known as Sustainable Development Goals) Quality Education occupies the forth place. Even the educational systems of highly