

3. Гордієнко Ю. Комунікативний підхід до формування металінгвістичних компетенцій у студентів нефілологічних спеціальностей. *Педагогічний дискурс*. 2022. № 32. С. 28–35.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-548-8-42>

**STUDENT-CENTERED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES
AT UKRAINIAN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN PRACTICES**

**СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПРАКТИК**

Rakhno M. Yu.

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of English and German Philology
Poltava V. G. Korolenko National
Pedagogical University
Poltava, Ukraine*

Рахно М. Ю.

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської та
німецької філології
Полтавський національний
педагогічний університет імені
В. Г. Короленка
м. Полтава, Україна*

Shramko R. H.

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of English and German Philology
Poltava V. G. Korolenko National
Pedagogical University
Poltava, Ukraine*

Шрамко Р. Г.

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської та
німецької філології
Полтавський національний
педагогічний університет імені
В. Г. Короленка
м. Полтава, Україна*

Kononenko V. V.

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department
of Romano-Germanic Philology
Poltava V. G. Korolenko National
Pedagogical University
Poltava, Ukraine*

Кононенко В. В.

*кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри романо-германської
філології
Полтавський національний
педагогічний університет
імені В. Г. Короленка
м. Полтава, Україна*

The integration of the educational space of the Ukrainian institutions of higher education to the European academic environment has resulted in getting acquainted with and introducing best practices which can help students to get a solid command of a foreign (English / German) language during their studies and to stimulate the interest to lifelong improvement of language skills.

Introduction of effective approaches of the European universities to the study process has become the powerful impetus to raising the competitiveness of the Ukrainian graduate on the international job market as high proficiency in a foreign language is one of the warrants of success in the professional sphere [5], a leading means of communication in a multilingual professional environment [4].

Using the student-centered approach to teaching foreign (English / German) languages, which has been tested in the educational discourse [1], is tightly interwoven with the latest achievements in the field of information technology [6]. This pedagogical tool integrates the best European practices in education as it is based on principles of respect to the student's personality and taking their interests into account in the teaching process. The student participates actively in the formation of the individual educational trajectory which involves their career expectations, prospects of work in an international multilingual team, their level of communicative skills and (if needed) ways to break the communicative barrier, etc. Removing and, preferably, overcoming these challenges form the foundations of sustainable development [2] both on the level of a specific community (home / study location of the student) and a country / society in general.

Working with each of the elements which form the student-centered learning environment, we simultaneously develop certain language skills doubling the significance of the process.

The focus on the student as the center of educational activities allows to tone down the instruction-dominant character of seminars or practical lessons by shifting the attention from controlled practice towards freer practice, thus providing more space for the student's creativity [3], their initiative in searching for and presenting ways of solving the given problem (completing the task, etc.). That involves forming and improving writing skills (creative writing, generating personal content, etc.).

Collaborative learning in the mode of group (pair) work on tasks, active communication during classroom and extramural work contributes to overcoming difficulties in student's public speaking forming their foreign language communicative competence and, consequently, improving their oral speech as a productive skill.

A sequence of pair or mini-group activities (discussions, colloquiums) in the classroom within this approach can teach students to listen attentively to their peer's speech forming the receptive language skills.

Individual work of students, which involves searching and processing of text sets for doing a joint course project, is basically the formation of receptive skills of reading combined with the critical analysis of information.

Thus, using the student-centered approach to teaching a foreign (English / German) language has provided the teacher and the student with means of improving the complex communicative competence and motivating the participants of the learning process towards lifelong professional development.

Bibliography:

1. Студентоцентровані підходи до змішаного навчання: навч. посіб. для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти / за заг. ред. к. філол. н., доц. Герцовської Н. О. [Автори : к. пед. н., доц. Масло-ва А. В., к. пед. н., доц. Мізюк В. А., к. філол. н., доц. Герцовська Н. О., к. філол. н., доц. Шрамко Р. Г., к. філол. н., доц. Рахно М. Ю., ст. викл. Калашникова Т. С., ст. викл. Варіна Г. Б., д. філософії, доц. Кравченко Т. М., к. філол. н., доц. Лисак Л. К.]. Мукачєво : МДУ, 2024. 240 с. <https://doi.org/10.31339/978-617-7495-64-1-2024>.

2. Шрамко Р. Г, Рахно М. Ю. Інноваційні підходи до навчання ESL у вищій школі крізь призму сталого розвитку. Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи: матер. І Міжнародного науково-практичного форуму (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.) / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. 614 с. С. 363–364. <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/24933>

3. Athirah N., Nasir M., & Aziz A. A. Implementing Student-Centered Collaborative Learning When Teaching Productive Skills in an ESL Primary Classroom. *International Journal of Publication and Social Studies*. 2020. Vol. 5(1). P. 44–54. <https://doi.org/10.18488/journal.135.2020.51.44.54>

4. Benabentos R., Hazari Z., Stanford J. S., Potvin G., Marsteller P., Thompson K. V., Cassone V. M., Murasko D. & Kramer L. Measuring the implementation of student-centered teaching strategies in lower- and upper-division STEM courses. *Journal of Geoscience Education*. 2020. Vol. 69(4). P. 342–356. <https://doi.org/10.1080/10899995.2020.1768005>

5. Czajka C. D., & McConnell D. The adoption of student-centered teaching materials as a professional development experience for college

faculty. *International Journal of Science Education*. 2019. Vol. 41(5). P. 693–711. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1578908>

6. Rakhno M., Shramko R. Information technology in language teaching methodology course at pedagogical university. *AD ALTA*. 2021. Vol. 11. Issue 02. P. 257–262. <https://doi.org/10.33543/1102257261>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-548-8-43>

MODERN REQUIREMENTS FOR ENGLISH LEARNING AT HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

СУЧАСНІ ВИМОГИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Khorunzha L. A.

*Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department
of Foreign Languages
Kharkiv National Automobile and
Highway University
Kharkiv, Ukraine*

Хорунжа Л. А.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов
Харківський національний
автомобільно-дорожній університет
м. Харків, Україна*

На сучасному етапі розвитку науки, техніки та міжкультурних зв'язків знання іноземної мови є обов'язковим для спеціаліста будь-якого профілю. В зв'язку з постійною необхідністю комунікативної компетенції в сучасному професійному суспільстві зростає роль й іншомовної підготовки студентів, особливо технічних спеціальностей.

Необхідність володіння іноземною мовою в сучасному світі не підлягає сумніву. Інтеграція у світове співтовариство й встановлення більш тісних економічних, політичних і культурних відносин підносить володіння іноземною мовою як засобом спілкування на принципово вищий рівень. Навчальні заклади активно включилися в процес європеїзації освіти, обравши одним із пріоритетних напрямків підготовки фахівців вивчення саме англійської мови. А приєднання системи освіти до Болонського процесу вимагає високого рівня мовної компетенції не тільки від студентів гуманітарних спеціальностей, а також від майбутніх інженерів, вчених, лікарів, тощо.

Вимоги до сучасного спеціаліста технічного профілю надзвичайно високі, але необхідно відзначити, що подібні вимоги є абсолютно виправданими. Проте, на практиці з'ясується, що більшість сту-