

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-614-0-18>

## THE ROLE OF SIMULATION MEDICINE IN MEDICAL EDUCATION

### РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

**Pylypchuk I. S.**

*Candidate of Medical Sciences,  
Associate Professor at the Department  
of Obstetrics and Gynecology  
Vice-Dean of the Medical Faculty,  
State Non-Profit Enterprise "Danylo  
Halytsky Lviv National Medical  
University"  
Lviv, Ukraine*

**Пилипчук І. С.**

*кандидат медичних наук, доцент,  
доцент кафедри акушерства та  
гінекології,  
заступник декана медичного  
факультету  
ДНП «Львівський національний  
медичний університет імені Данила  
Галицького»  
м. Львів, Україна*

**Pylypchuk S. I.**

*Intern  
State Non-Profit Enterprise "Danylo  
Halytsky Lviv National Medical  
University"  
Lviv, Ukraine*

**Пилипчук С. І.**

*лікар-інтерн  
ДНП «Львівський національний  
медичний університет імені Данила  
Галицького»  
м. Львів, Україна*

Здобування вищої медичної освіти, вивчення медицини – це цілеспрямований процес організації діяльності студентів-медиків та молодих лікарів із оволодіння знаннями, компетентностями та навичками, вміннями, набуванням досвіду професійної діяльності, розвитку здібностей, набування досвіду застосування знань у повсякденному житті та практичній діяльності, формування в молодих медиків мотивації здобування освіти та прогресування протягом усього життя. Симуляційне навчання – важливий інструмент сучасної медичної освіти. Симуляція в медичній освіті – це сучасна методика навчання, відпрацювання, оцінка, засвоєння практичних навичок, умінь і знань, заснована на реалістичному моделюванні, імітації клінічної ситуації або окремо взятої фізіологічної системи, для чого можуть використовуватися біологічні, механічні, електронні та віртуальні (комп'ютерні) моделі.

В останні роки відбувається стрімке впровадження великої кількості віртуальних технологій в різні сфери діяльності людини: освіту, медицину. У медичній освіті з'явилася, стрімко поширюється та широко впроваджується робота з різними фантомами, моделями, муляжами, тренажерами, віртуальними симуляторами та інші технічні

засобами навчання, що дозволяють в тій чи іншій мірі достовірно моделювати процеси, різні клінічні випадки та ситуації, аспекти професійної діяльності медичних працівників без шкоди для живого пацієнта. Симуляційне навчання є обов'язковим компонентом у сучасній професійній підготовці майбутнього медика, що використовує модель професійної діяльності з метою надання можливості кожному молодому спеціалісту здійснити професійну діяльність або її елемент відповідно до професійних стандартів та/або порядку надання медичної допомоги. Метою навчання з використанням симуляційних сценаріїв є набування та засвоєння технічних, когнітивних та поведінкових навичок, що складає компетентність майбутнього фахівця. Все частіше симуляційні технології допомагають опрацювати практичні навички у хірургії, акушерстві та гінекології, внутрішній медицині, педіатрії, інтенсивній терапії та медицині невідкладних станів, невідкладній кардіології, неврології, офтальмології, оториноларингології та багатьох інших спеціальностях. Велике значення симуляційне навчання має для відпрацювання навичок при критичних або рідкісних станах. Симуляція може бути представлена як людиною, так і пристроєм або комплексом умов, які допомагають відтворити актуальну проблему. Молодий спеціаліст-медик повинен відреагувати на ситуацію, що виникла, таким ж чином, як він зробив би це в реальному житті. За іншим визначенням, симуляція – це техніка, яка дозволяє збагатити практичний досвід того, хто навчається за допомогою штучно створеної ситуації, яка відображає і відтворює проблеми, що мають місце в реальному житті, в повністю інтерактивній манері. Симуляція – це освітня методика, яка передбачає інтерактивний вид діяльності «занурення в ситуацію» шляхом відтворення реальної клінічної картини повністю або частково без ризику для пацієнта.

Симуляційні технології, безумовно, не зможуть замінити досвід, набутий біля ліжка хворого, проте симуляційні тренінги надають цілий ряд переваг: відсутність будь якого ризику для живого пацієнта завдяки клінічному досвіду, набутому у віртуальному середовищі при відпрацюванні клінічних сценаріїв; необмежена кількість повторень для відпрацювання та доведення до досконалості практичних навичок; об'єктивізація оцінки досягнутого рівня майстерності; відпрацювання дій при рідкісних станах і таких, які загрожують життю; заміна частини функцій та роботи викладача на віртуальний тренажер; підвищення доступності та якості освіти; зниження стресу для виконуючого під час вивчення та відпрацювання перших самостійних маніпуляцій; незалежність графіку симуляційного навчання від графіку роботи клініки чи наявності пацієнтів з тою чи іншою патологією; розвиток індивідуальних умінь і навичок; розвиток клінічного та логічного

мислення, розвиток мислення, заснованого на принципах доказової медицини.

Симуляційне навчання є важливим інструментом сучасної медичної освіти. Розвиток симуляційних форм навчання підвищує якість навчання і конкурентоспроможність медичної освіти. Симуляційні сценарії значно підвищують мотивацію та зацікавленість студентів/лікарів-інтернів, молодих спеціалістів до оволодіння практичними навичками і їх здатність реалізовувати ці вміння в подальшій професійній діяльності.

### Література:

1. Пилипчук І. С. Застосування інформаційних технологій при вивченні клінічних дисциплін студентами у вищому медичного навчальному закладі. *Ways of improving the training of future professional medical and pharmaceutical specialists in Ukraine and EU countries*: матеріали наук.-практ. конф. Люблін, 2020. С. 132–134.

2. Пилипчук І.С. Важливість використання симуляційного навчання для студента-медика у війковий час. *The importance of simulation training for medical students in wartime* : матеріали наук.-практ. конф. Львів – Торунь. 2024. С. 236–238.

3. Флуд В. В., Макар О. Р., Пилипчук І. С., Дробінська Н. В. Роль психологічного супроводу в симуляційному навчанні. *The role of psychological support in simulation training* : матеріали наук.-практ. конф. Чернівці. 2024. С. 210.

4. Мартинова І. Упровадження інноваційних педагогічних технологій як засіб розвитку творчого потенціалу педагога. *Нова педагогічна думка*. 2016. № 4 (88). С. 18–22.

5. Флуд В. В., Пилипчук І. С., Козловська Х. Ю. Симуляційне навчання та командна робота. *Simulation training and teamwork* : матеріали наук.-практ. конф. Чернівці, 2021. С. 208–210.