

SECTION 4. MODERN PROBLEMS OF POPULATION RECOVERY AND WAYS TO SOLVE IT

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-622-5-9>

INTRODUCTION OF INNOVATIVE HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES FOR PRESCHOOLERS DURING PRACTICAL CLASSES AT THE COLLEGE

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У КОЛЕДЖІ

Malakhova O. G.

*teacher-methodologist, teacher
of preschool education methods
cyclical commission of pedagogy
and psychology and preschool
education methods
Communal institution Uman
Humanitarian and Pedagogical
Vocational College of the Cherkasy
Regional Council
Uman, Ukraine*

Малахова О. Г.

*викладач-методист, викладач
методик дошкільної освіти
циклової комісії педагогіки
і психології та методик
дошкільної освіти
Комунальний Заклад «Уманський
гуманітарно-педагогічний фаховий
коледж Черкаської обласної ради»
м. Умань, Україна*

Memruk K. F., Tkachuk D. O.

*third-year students
specialty Preschool education
Communal institution Uman
Humanitarian and Pedagogical
Vocational College of the Cherkasy
Regional Council
Uman, Ukraine*

Мемрук К.Ф., Ткачук Д. О.

*здобувачі освіти III курсу
спеціальність «Дошкільна освіта»
Комунальний Заклад «Уманський
гуманітарно-педагогічний фаховий
коледж Черкаської обласної ради»
м. Умань, Україна*

Сучасний розвиток суспільства вимагає кардинальних змін у сфері підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. З кожним роком підвищуються вимоги до вихователя. На даний час від того, які професійні знання, уміння, навички отримає майбутній педагог-дошкільник у вищому навчальному закладі, залежатиме доля майбутнього України.

Основною ознакою інновації у фізичному вихованні дітей є позитивні зміни, що відбуваються у процесі роботи освітніх установ. Впровадження інноваційної технології змінює результати освітнього процесу, створюючи при цьому вдосконалені чи нові: освітні, дидактичні, виховні системи; зміст освіти; методи, форми, засоби розвитку особистості, організації навчання й виховання; технології управління навчальними закладами, системою [1].

Дефініція «технологія» в педагогіці прийшло з виробництва, де визначається як сукупність різних елементів, зокрема прийомів, операцій, дій, процесів та їхню послідовність, тобто це своєрідна майстерність людини. Таким чином «технологія» виступає як алгоритм, за допомогою якого отримується запланований результат. Питанням використання у вищих навчальних закладах сучасних технологій навчання присвячені праці С. Гончаренка, Н. Ничкало, С. Сисоевої, В. Радкевич, Е. Полат, М. Бухаркіної, А. Хуторського, Н. Ерганової, В. Скакуна, А. Новікова, Ю. Якуби.

Сучасні інноваційні технології – це ті, що в десятки разів випереджають розвиток інших сфер наукового знання [2].

У сучасному українському суспільстві особливе місце відведено охороні та зміцненню фізичного і психічного здоров'я громадян, зокрема емоційному благополуччю. Дотримання здорового способу життя в наш час є необхідною умовою культурного розвитку людини.

Нові нормативні державні документи задають вектор розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи, що відповідає сучасним науковим уявленням про значення дошкільного дитинства, а також очікуванням батьків. Дошкільний навчальний заклад має на меті виконати здоров'язбережувальну місію, від якої залежить, без перебільшення наше майбутнє.

До здоров'язберігаючих технологій відносяться не лише традиційні методи, а й інноваційні технології. Оскільки на фізкультурних заняттях вирішується цілий комплекс оздоровчих, освітніх, виховних завдань, то застосування інноваційних технологій має відбуватися відповідно до структури заняття.

На сьогодні у практиці дошкільної освіти з'явилося багато нових здоров'язбережувальних методик, інноваційних гімнастик, оздоровчих засобів. Деякі з цих освітніх ресурсів апробовано. Вони впроваджувалися в дошкільних установах міст Бахмут та Соледар (Донецька область) до 2022 року [3]. Серед них: антистресова гімнастика, боча (спортивна гра), глайдинг, ігрова методика Любомира Бейби «Від руху до здоров'я», технологія «Казкова фізкультура» за методикою М.М. Єфіменка, партерна гімнастика, роуп-скріпінг, степ-аеробіка,

ігровий стретчинг, фітбол-гімнастика, фітнес- гімнастика, флорбол, ходьба на ходулях, хортинг.

У викладацькій діяльності у коледжі продовжуємо впроваджувати ці методичні знахідки, концептуальні положенні інноваційних методик, авторські розробки вихователів та інструкторів з фізкультури.

Ознайомимо з деякими інноваційними технологіями, такими як глайдинг, роуп-скіппінг та ігровою методикою Любомира Бейби «Від руху до здоров'я».

Глайдинг – фітнес-гімнастика на дисках (тарілках). Мета – сприяти почуттю бадьорості, підвищення інтересу до фізкультури.

Переваги глайдингу:

- поліпшення координації рухів, тренування вестибулярного апарату, формування правильної постави і виправлення недоліків фігури;

- профілактика плоскостопості завдяки участь декількох груп м'язів, які не задіяні під час виконання звичайних вправ;

- підвищення витри-валості при виконанні вправ у середньому та ви-сокому темпі;

- незвичність занять, можливість додат-кового навантаження за допомогою ковзаючих рухів;

- відмінне задіяння глибинних м'язів, м'язів преса і спини.

Правильно вибравши траєкторію руху, можна виконувати вправи на будь-яку групу м'язів. Також цінність цієї методики полягає у простоті тренажерів (дисків-глайдів), що дає можливість займатися в домашніх умовах; практично повній відсутності протипоказань; можливості модифікувати вже відомі вправи, доповнивши їх дисками.

Практична цінність полягає у тому, що вправи з глайдингу можна застосовувати вже з молодшої групи (4–5 вправ з 2–4 разовим повторенням). За структурою руховий тренінг із глайдами нагадує традиційне фізкультурне заняття. Основна частина – це комплекс загальнорозвивальних вправ на глайдах, які виконують з різних вихідних положень. Доцільно чергувати з відпочинком та розслабленням. Кількість вправ визначає вихователь, орієнтуючись на дітей своєї групи, враховуючи вік, розвиток рухових умінь і навичок, настрої, час проведення тощо.

Роуп-скіппінг – новий вид рухової активності. Мета якого здійснювати тренування одночасно великої кількості м'язових груп.

Методичне впровадження роуп-скіппінгу в ЗДО передбачає: опанування різними видами стрибків без скакалки; створення сприятливих умов для проведення занять; проведення занять за програмою роуп-

скіпінгу (стрибкові справи 2–3 хв.); навчання базовим елементам (стрибки).

Практична складова впровадження роуп-скіпінгу в ЗДО впливає на те, що діти:

- перестають боятися скакалки та залюбки використовують її у самостійних іграх;

- підвищується щільність занять із фізкультури, посилюється інтерес дошкільників до спорту, сприяє розвитку їхньої уваги, зосередженості, витривалості, спритності та сили, смаку до красивих рухів тощо;

- активніше приймають участь у рухливих іграх;

- чергування серії стрибків із вправами зі скакалкою.

Ігрова методика Любомира Бейби «Від руху до здоров'я». Суть методики полягає у проведенні творчих вправ з дошкільниками в яких використовується спортивний інвентар. Відповідно завдання – викласти на підлозі заданий образ, героя, тварину, рослину використовуючи спортивний інвентар.

Таким чином така діяльність сприяє емоційній релаксації, розвиває інтерес до занять з фізичної культури, творчі здібності, уяву, фантазію, бажання експериментувати з різноманітним спортивним інвентарем, уміння імпровізувати, діяти колективно; формуванню асоціативного, наочно-образного мислення, навичок орієнтуватися у просторі; стимулює у дітей прояви самостійності та ініціативності; удосконалює уміння доводити почату справу до кінця; формує прагнення реалізувати ігровий задум, здатність планувати ігрові дії; виховує дружелюбність, взаємоповагу та взаємодопомогу

Методичної цінністю цієї методики є: її інтегрований характер, що сприяє пізнавальному, логіко-математичному, художньо-естетичному розвитку дітей під час виконання творчих завдань.

Висновки. Необхідність модернізації сучасних занять з фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах шляхом застосовування в навчальному процесі різноманітних інноваційних технологій, сприятиме покращенню як стану здоров'я дошкільників, так і підвищенню рівня фізичного розвитку й рухової підготовленості підростаючого покоління.

Впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти технології формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників забезпечує вихованців знаннями щодо різноманітних форм підтримки здоров'я, сприяє формуванню у них ціннісного ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих, надає можливість реалізації отриманих знань у практичній діяльності, набуття здоров'язбережувальних життєвих навичок [4, с. 322].

Література:

1. Даниленко Л. І. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти. 2003. № 3. С. 70–74.
2. Кушнір В. Інноваційність освіти як дидактичний принцип / В. Кушнір, Г. Кушнір, Н. Рожкова. *Рідна школа*. 2012. № 6. С. 3–8.
3. Нікітіна І. І. Здоров'язбережувальні технології у закладах дошкільної освіти Харків : Вид. група «Основа», 2022. 174 с. (Серія «Новий Базовий компонент»).
4. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.