

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-624-9-40>

**LEXICAL COMPETENCE AS A COMPONENT
OF CHINESE LISTENING COMPREHENSION FORMATION
IN FUTURE PHILOLOGISTS**

**ЛЕКСИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КОМПОНЕНТ
ФОРМУВАННЯ КИТАЙСЬКОМОВНОГО АУДІЮВАННЯ
У МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ**

Simonika Ye. B.

*Postgraduate Student at the Department
of Methods of Teaching Ukrainian
and Foreign Languages and Literatures,
Taras Shevchenko National University
of Kyiv,
Kyiv, Ukraine*

Сімоніка Є. Б.

*аспірант кафедри методики
викладання української та іноземних
мов і літератур,
Київський національний університет
імені Тараса Шевченка
м. Київ, Україна*

Сучасна методика викладання іноземних мов орієнтована на формування комунікативної компетентності, важливим складником якої є аудіювання як базовий рецептивний вид мовленнєвої діяльності. У вивченні іноземних мов, зокрема китайської мови аудіювання відіграє значущу роль, оскільки саме на основі розуміння усного мовлення формується подальша мовна взаємодія. Ефективність аудіювання великою мірою визначається рівнем сформованості лексичної компетентності.

Лексична компетентність тлумачиться як здатність особи розуміти й оперувати лексичними одиницями на основі засвоєних мовних знань та сформованих лексичних навичок [1, с. 215]. Вона є фундаментом мовленнєвої діяльності, оскільки саме лексика передає основний зміст висловлювання. Показово, що К. С. Фолс наголошує: навіть за наявності граматичних помилок мовлення може залишатися зрозумілим, тоді як обмежений словниковий запас суттєво ускладнює або й унеможлиблює спілкування [2, с. 2]. Це підкреслює її ключове значення у процесі мовлення та сприймання інформації.

Емпіричні дослідження у галузі прикладної лінгвістики доводять, що для забезпечення адекватного розуміння мовлення іноземною мовою необхідне достатнє лексичне покриття аудіотексту. Так, встановлено, що мінімальний рівень розуміння досягається за умов охоплення більше 90 % лексичних одиниць тексту [4, с. 475].

Особливості китайської мови ускладнюють процес аудіювання. По-перше, тональна природа китайської мови вимагає від здобувачів

освіти сформованих навичок фонолексичного розпізнавання, оскільки зміна тону може повністю змінювати значення слова [3, с. 210]. По-друге, значний рівень омонімії призводить до необхідності активного контекстуального аналізу під час сприйняття мовлення. По-третє, більшість лексики китайської мови становлять двоскладові одиниці, значення яких не завжди є семантично прозорим.

Формування лексичної компетентності в аудіюванні майбутніх філологів, які вивчають китайську мову, передбачає системну роботу над активним та пасивним словниковим запасом, розвитком навичок фонетико-лексичного розпізнавання, опрацюванням частотної та тематичної лексики, засвоєнням мовленнєвих кліше та лексичних структур.

Отже, лексична компетентність є ключовим компонентом формування китайськомовного аудіювання, оскільки забезпечує адекватне розуміння змісту, точність смислової інтерпретації та ефективність комунікативної взаємодії. Перспективи подальших досліджень убацьється у розробленні комплексу вправ для розвитку лексичної компетентності у процесі аудіювання з урахуванням специфіки китайської мови.

Література:

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Горецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університеті / за ред. С. Ю. Ніколасової. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с. URL: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/267/Bihych.pdf> (дата звернення: 19.10.2025).
2. Folse K.S. Myths about Teaching and Learning Second Language Vocabulary: What Recent Research Says. *TESL Reporter*. 2004. Vol. 37, № 2. P. 1–13. DOI: 10.1002/9781405198431.wbeal0848 (date of access: 20.10.2025).
3. Perception and production of Mandarin Chinese tones / A. Jongman et al. *The Handbook of East Asian Psycholinguistics* / ed. by P. Li et al. Cambridge, 2012. P. 209–217. DOI: 10.1017/cbo9780511550751.020 (date of access: 21.10.2025).
4. van Zeeland H., Schmitt N. Lexical Coverage in L1 and L2 Listening Comprehension: The Same or Different from Reading Comprehension? *Applied Linguistics*. 2013. Vol. 34, № 4. P. 457–479. DOI: 10.1093/applin/ams074 (date of access: 21.10.2025).