

ційними ознаками лінгвотерапевтичності й сугестивності. Залишається відкритим питання щодо обсягу українського фразеологічного мінімуму, що є перспективою подальших наукових розвідок.

### Література:

1. Баран Я.А., Зимомря М.І., Білоус О.М., Зимомря І.М. Фразеологія: Знакові величини. Вінниця: Нова книга, 2008. 255 с.

2. Кузь Г. До проблеми формування фразеологічного мінімуму. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*. 2013. Вип. 8. С. 122–129.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-8-2.14>

## ЦИФРОВИЙ ПОСТУП ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

**Литвинова С. Г.**

*доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник,  
заступник директора з наукової роботи*

*Інститут інформаційних технологій і засобів навчання  
Національної академії педагогічних наук України  
м. Київ, Україна*

Широкомасштабне впровадження цифрових технологій в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) України відбувалося в три етапи (рис. 1.):



**Рис. 1. Широкомасштабне впровадження цифрових технологій в школах України**

*Перший етап* – згідно з програмою Intel. Навчання для майбутнього в системі післядипломної педагогічної освіти було організовано тижневі тренінги для педагогів з опанування проектної методики та подолання бар'єру між вчителем і комп'ютером.

*Другий етап* – реалізація Державної цільової програми «Сто відсотків» та заходів, визначених листом МОН України № 1/9-493 від 24.06.11 року щодо підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів, які були реалізовані управліннями освіти та інститутами післядипломної педагогічної освіти. В основі підвищення цифрової компетентності вчителів було використання базових сервісів: Word, Excel, PowerPoint та електронної пошти.

*Третій етап* – Covid-2019. Це був шок для всієї освітньої галузі, та вчителів зокрема. Учителі пройшли 5 етапів сприйняття пандемії (за класифікацією Елізабет Кюблер-Росс) та нової форми навчання учнів (рис. 2).



**Рис. 2. Сприйняття пандемії учителями за класифікацією Е. Кюблер-Росс**

Під час довготривалого карантину вчителі мали самостійно опанувати низку сервісів для виконання навчальних програм в умовах дистанційної форми навчання. Ми можемо класифікувати використані вчителями сервіси за категоріями (табл. 1).

Таблиця 1

**Категорії застосування сервісів в ЗЗСО**

<b>Категорія</b>	<b>Сервіси</b>
Лекція (онлайнний урок)	ZOOM, Skype, Google Meet, Microsoft Teams
Лабораторна або практична робота	Phet, CK-12.org, YouTube
Контроль знань	Google Forms, Microsoft Forms, Plickers, Kahoot
Комунікація	e-mail, Viber, Telegram, Facebook, Instagram

Аналізуючи потребу вчителів у забезпеченні освітнього процесу, новими навичками для них були:

- опанування сервісів відеозв'язку для проведення уроку-лекції;
- опанування сервісів для організації та проведення лабораторних і практичних робіт.

Частково вчителі були ознайомлені з технологією проведення онлайнних тестів. Не дивлячись на те, що вчителі вже мали досвід з використання сервісів комунікації, проблемою було формування бази номерів мобільних телефонів та електронних скриньок учнів.

Тому концептуальними підходами до реалізації дистанційної форми навчання в закладах загальної середньої освіти мають бути:

- єдина політика закладу освіти щодо формування цифрового освітнього середовища, яка може коригуватися для трьох рівнів здобуття загальної середньої освіти (початкова школа, гімназії, ліцеї);
- визначений перелік цифрових сервісів і додатків, що використовуватимуться в освітньому процесі у розрізі предметів;
- випереджальне планування освітньої діяльності: на початок навчального року має бути усвідомлено, що підготовку потрібно здійснювати заздалегідь – на чверть (добір презентацій, відео, комп'ютерних моделей, тестів);
- мікронавчання педагогів, учнів, батьків.

**Література:**

1. Pinchuk O., Burov O., Lytvynova S. Learning as a Systemic. Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences. Advances in Intelligent Systems and Computing, 2019. Vol. 963. Pp. 335–342. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-20135-7\\_33](https://doi.org/10.1007/978-3-030-20135-7_33).