

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-655-3-31>

FEATURES OF TRAINING PHARMACY STUDENTS IN PART-TIME STUDIES

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ

Kaminskyi R. F.

*Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor at the Department
of Descriptive and Clinical Anatomy
Bogomolets National Medical
University
Kyiv, Ukraine*

Камінський Р. Ф.

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри описової та клінічної
анатомії
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Підготовка фахівців фармацевтичної галузі посідає особливе місце у зміцненні системи охорони здоров'я та розвитку фармацевтичного сектору України. На фармацевтичному факультеті Національного медичного університету імені О.О. Богомольця реалізується заочна форма здобуття освіти для студентів-фармацевтів, на яку вступають здобувачі з попереднім освітнім рівнем бакалавра або молодшого спеціаліста, а також особи, що мають іншу медичну або споріднену освіту.

Починаючи з 2019 року, на заочній формі навчання функціонує кілька освітніх траєкторій, які відрізняються обсягом аудиторного навантаження та кількістю кредитів ECTS. Тривалість навчання варіює від приблизно 5,5 років до 2,5 років. Така диференціація зумовлена попереднім досвідом та рівнем підготовки вступників: студенти, які вже мають вищу медичну освіту або суттєву академічну базу, раніше опанували низку фундаментальних дисциплін (зокрема фізіологію людини, патологічну фізіологію), тому можуть зосередитися на поглибленому вивченні спеціальних предметів.

Відповідно до освітньої логіки програми, для цієї категорії здобувачів збільшується частка годин, що відводяться на профільні фармацевтичні дисципліни (токсикологічна хімія, біохімія та ін.), тоді як студенти, які вступили після школи або не мають релевантної попередньої освіти, опановують послідовно базові дисципліни – біологію, анатомію та фізіологію людини. У таких умовах особливо важливо забезпечити системність навчання й уніфікований підхід до контролю знань для різних груп заочників.

Організація практичної підготовки на заочній формі також має свої особливості. Тематичний план практичних занять розроблено посистемно – від загальних питань до прикладних аспектів, що дозволяє студентам краще структурувати навчальний матеріал і поступово формувати професійні компетентності. Кількість практичних занять може відрізнятися залежно від траєкторії: орієнтовно від 9 занять (за вечірньо-заочною моделлю) до 15 занять у студентів, які навчаються за повнішою програмою та вступили на заочне навчання після школи.

З огляду на обмежену кількість аудиторних годин із дисципліни «Анатомія людини» для студентів-фармацевтів заочної форми, ключовим чинником підвищення якості підготовки стає організація ефективної самостійної роботи. На кафедрі описової та клінічної анатомії НМУ імені О.О. Богомольця для цього використовується електронна освітня платформа LIKAR, де розміщено лекційні матеріали, методичні рекомендації та навчальні ресурси до кожної теми практичного заняття. Це забезпечує можливість підготовки в повному обсязі як до практичних занять, так і до підсумкового контролю після завершення вивчення дисципліни [1, с. 255–256].

Важливо підкреслити, що для студентів заочної форми навчання цифрова підтримка має не лише інформативну, а й організаційну цінність: вона дозволяє планувати індивідуальну траєкторію навчання, працювати у зручному темпі та повертатися до складних тем під час підготовки до контрольних заходів. Окремою перевагою є забезпечення єдиних підходів до викладання та оцінювання незалежно від групи чи тривалості програми.

На платформі LIKAR передбачено також блок візуалізації, який дає змогу наочно опрацьовувати анатомічні структури. Для майбутнього фармацевта це є суттєвим, оскільки розуміння просторових взаємовідношень органів і систем формує основу для подальшого засвоєння фармакології, фармакотерапії, токсикології, клінічної біохімії та інших дисциплін. Візуалізаційні матеріали підтримують розвиток просторового мислення, полегшують засвоєння термінології та сприяють кращій підготовці до практичної частини підсумкового контролю.

Для підвищення якості зворотного зв'язку та самоконтролю доцільним є використання тестових завдань із поясненням правильних відповідей, що допомагає студентам оперативно виявляти та коригувати прогалини у знаннях. У перспективі такий формат навчання відповідає принципам компетентнісного підходу та підтримує формування професійних умінь, необхідних для безпечної фармацевтичної практики.

Отже, поєднання диференційованих освітніх траєкторій заочної форми навчання з використанням електронних ресурсів і візуалізаційних модулів дозволяє оптимізувати освітній процес, підвищити мотивацію студентів та забезпечити належний рівень засвоєння фундаментальних знань. Це створює передумови для підготовки конкурентоспроможного фахівця фармацевтичної галузі, здатного працювати відповідно до сучасних стандартів та потреб системи охорони здоров'я України.

Література:

1. Камінський Р. Ф., Гайдай О. С. Фундаментальні дисципліни як основа формування майбутнього лікаря. *Матеріали міжнародного науково-практичного форуму «Медицина сьогодення і майбутнього: тенденції, виклики і перспективи розвитку системи охорони здоров'я»*. Одеса, 2025. С. 255–256.