DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-669-0-65

LANGUAGE EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF A NEW WORLD ORDER: THE ROLE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING

МОВНА ОСВІТА В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ НОВОГО СВІТОВОГО ПОРЯДКУ: РОЛЬ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Valchuk K. V.
Senior Lecturer, the department of foreign languages for professional purposes, V. N. Karazin Kharkiv National University Kharkiv, Ukraine

Вальчук К. В.
старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна м. Харків, Україна

Yershova I. S.
Senior Lecturer, the department of foreign languages for professional purposes, V. N. Karazin Kharkiv National University Kharkiv, Ukraine

Єршова І. Ш.
старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна м. Харків, Україна

Сучасний етап розвитку світового співтовариства характеризується глибокими трансформаційними процесами, які охоплюють політичну, економічну, технологічну та соціокультурну сфери. Посилення глобалізаційних тенденцій, інтенсивний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, зростання академічної та професійної мобільності, а також геополітичні зміни сприяють формуванню нового світового порядку. У цих умовах мовна освіта набуває особливого значення як важливий чинник міжкультурної комунікації, міжнародної співпраці та інтеграції у глобальний освітній простір.

У сучасному світі англійська мова функціонує як провідна мова міжнародного спілкування, науки, технологій, бізнесу та освіти. Вона виступає універсальним інструментом комунікації у глобалізованому суспільстві, забезпечуючи доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, наукових публікацій та академічного обміну. У зв’язку з цим викладання англійської мови набуває стратегічного значення у системі сучасної освіти, оскільки сприяє формуванню конкурентоспроможних

фахівців, здатних ефективно функціонувати у міжнародному професійному середовищі.

Формування нового світового порядку супроводжується активізацією міжкультурних контактів, що зумовлює зростання потреби у розвитку мовної та міжкультурної компетентностей. У цьому контексті викладання англійської мови виходить за межі традиційного засвоєння лінгвістичних знань і спрямовується на формування здатності до ефективної комунікації у багатокультурному середовищі. Відтак мовна освіта дедалі більше орієнтується на розвиток міжкультурної чутливості, толерантності та навичок глобальної комунікації.

Важливим чинником трансформації мовної освіти є цифровізація освітнього середовища. Широке використання цифрових технологій, онлайн-платформ, мультимедійних ресурсів та дистанційних форм навчання значно розширює можливості викладання і вивчення англійської мови. Сучасні освітні технології забезпечують доступ до автентичних мовних матеріалів, сприяють розвитку інтерактивних форм навчання та створюють умови для індивідуалізації освітнього процесу. Крім того, цифрове середовище сприяє формуванню автономності здобувачів освіти та розвитку навичок самостійного навчання.

Зазначені процеси зумовлюють трансформацію традиційних підходів до викладання англійської мови. У сучасній методиці навчання іноземних мов домінує комунікативний підхід, який передбачає формування здатності використовувати мову як ефективний інструмент взаємодії у різних соціальних і професійних контекстах. Водночас значної уваги набувають компетентнісний та міжкультурний підходи, спрямовані на формування комплексної мовної підготовки, що поєднує лінгвістичні знання, комунікативні навички та міжкультурну компетентність.

У зв’язку з цими змінами трансформується і професійна роль викладача англійської мови. Сучасний викладач виступає не лише джерелом знань, але й фасилітатором освітнього процесу, організатором навчального середовища та медіатором міжкультурної комунікації. Від нього вимагається здатність ефективно інтегрувати інноваційні педагогічні технології, застосовувати інтерактивні методи навчання та створювати умови для розвитку комунікативної активності здобувачів освіти.

Для України розвиток системи викладання англійської мови має особливе значення у контексті інтеграції до європейського та світового освітнього простору. Розширення міжнародної академічної співпраці, участь у спільних наукових проєктах та зростання академічної мобільності студентів і викладачів зумовлюють необхідність удосконалення мовної підготовки у закладах освіти. Важливим напрямом

модернізації мовної освіти є впровадження сучасних методичних підходів, розвиток міжкультурної компетентності та активне використання цифрових освітніх ресурсів.

Отже, формування нового світового порядку суттєво впливає на розвиток мовної освіти та визначає нові вимоги до викладання англійської мови. У сучасному освітньому середовищі англійська мова виступає ключовим інструментом глобальної комунікації, академічної взаємодії та професійної мобільності. У зв'язку з цим актуальним завданням сучасної освіти є вдосконалення методів викладання англійської мови, спрямованих на формування конкурентоспроможної, мобільної та міжкультурно компетентної особистості.

DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-669-0-66

THE WORLD INSIDE OUT IN THE ANTHROPOLOGICAL PARADIGM (BASED ON RAY BRADBURY'S STORY *FAHRENHEIT 451*)

СВІТ НАВИВОРІТ В АНТРОПОЛОГІЧНІЙ ПАРАДИГМІ (НА МАТЕРІАЛІ ПОВІСТІ РЕЯ БРЕДБЕРІ «451° ЗА ФАРЕНГЕЙТОМ»)

Vyshnytska Yu. V.
Doctor of Philological Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor
of World Literature Department,
Faculty of Ukrainian Philology,
Culture and Art,
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
Kyiv, Ukraine

Вишницька Ю. В.
доктор філологічних наук, доцент,
доцент кафедри світової літератури
факультету української філології,
культури і мистецтва,
Київський столичний університет
імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна

Девіз пожежників перевернутого догори дригом світу – перетворити книжки (зокрема Фолкнера, Едни Міллей, Вітмена, Данте, Свіфта, Марка Аврелія) на попіл, «а потім спалювати навіть попіл» [1, с. 9] – нівелює професійну місію рятівників, які колись «гасили пожежі, а не розпалювали їх» [1, с. 9]. Книжки розвивають критичне мислення, яке для тоталітарної системи є найбільшою загрозою, адже в них «повно суперечностей» [1, с. 46]. Кожна книжка схожі на заряджену рушницю,